


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «13» апреля 2018 г. № 8
Зав. кафедрой  / Макаренко И.А.

Согласовано:
Председатель УМК Института права

 / Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личности

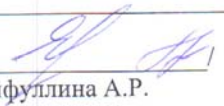
Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Егорышева Е.А., к.ю.н., доцент, Гайфуллина А.Р., ассистент кафедры криминалистики	 Гайфуллина А.Р.	Егорышева Е.А.,
---	---	-----------------

Для приема: 2018 г.

г. Уфа - 2018 г.

Составитель / составители: Егорышева Е.А., к.ю.н., доцент; Гайфуллина А.Р., ассистент кафедры криминалистики

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики протокол от «13» апреля 2018 г. № 8

Заведующая кафедрой

 / Макаренко И.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № 5 от «22» января 2019 г.

Заведующая кафедрой

 / Макаренко И.А./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: принципы самоорганизации и самообразования при рассмотрении и анализе личности с позиции наиболее известных теорий личности и проведение их сравнительного анализа;	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)	
	основы управленческой деятельности и основных методов теоретического и практического исследования личности, их специфики в различных концепциях личности;	- способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОПК-3)	
	техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	- владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)	
	основы управления проектами и понятие «личность», как субъект проектирования управленческой деятельности;	- способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-7)	
Умения	Уметь: использовать принципы самоорганизации и самообразования в самостоятельной работе при применении знаний, теоретических моделей и методов, разработанных в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач;	-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)	
	применять знания об основах управленческой деятельности для решения практических задач, в том числе в нестандартных ситуациях, а также ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе, применять конкретные психологические методики изучения личности человека;	-способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОПК-3)	
	профессионально общаться при анализе психологических данных с позиций разных теоретических систем;	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)	
	распознавать перспективное начинание или область деятельности при анализе системообразующих характеристик в личностных	-способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного	

	концепциях и уметь выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами психологии личности	специалиста (ПК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками самообразования и самоорганизации при осуществлении самостоятельной работы и интерпретации схем и подходов, применяемых в различных теориях личности и приемах анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии;	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)	
	навыками решения практических задач, нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях при применении конкретных психологических методик изучения личности человека;	- способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОПК-3)	
	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	- владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)	
	навыками включения в реализацию проекта под руководством опытного специалиста и понятийным аппаратом основных теорий личности, приемами анализа основных личностных теорий.	- способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-7)	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Целями освоения дисциплины «Психология личности» являются:

- сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности;
- показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Междисциплинарные связи (взаимосвязь предмета с другими дисциплинами курса). Так как пространство личности имеет сложную структуру и множество измерений, личность является предметом междисциплинарного исследования, а не только психологического. Философское, общепсихологическое, социологическое, историческое, естественнонаучное, экономическое, правовое знание расширяют понимание личности как полисистемного образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знать принципы самоорганизации и самообразования при рассмотрении и анализе личности с позиции наиболее известных теорий личности и проведение их сравнительного анализа	не знает принципы самоорганизации и самообразования при рассмотрении и анализе личности с позиции наиболее известных теорий личности и проведение их сравнительного анализа	знает на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне принципы самоорганизации и самообразования при рассмотрении и анализе личности с позиций наиболее известных теорий личности и проведение их сравнительного анализа
Второй этап (уровень)	-уметь использовать принципы самоорганизации и самообразования в самостоятельной работе при применении знаний, теоретических моделей и методов, разработанных в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач	не умеет использовать принципы самоорганизации и самообразования в самостоятельной работе при применении знаний, теоретических моделей и методов, разработанных в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач	умеет на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне использовать принципы самоорганизации и самообразования в самостоятельной работе при применении знаний, теоретических моделей и методов, разработанных в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач
Третий этап (уровень)	-владеть навыками самообразования и самоорганизации при осуществлении самостоятельной работы и интерпретации схем и подходов, применяемых в различных теориях личности и приемах анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и	не владеет навыками самообразования и самоорганизации при осуществлении самостоятельной работы и интерпретации схем и подходов, применяемых в различных теориях личности и приемах анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии	владеет на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне навыками самообразования и самоорганизации при осуществлении самостоятельной работы и интерпретации схем и подходов, применяемых в различных теориях личности и приемах анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии

	патологии		
--	-----------	--	--

Код и формулировка компетенции способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знать основы управленческой деятельности и основных методов теоретического и практического исследования личности, их специфики в различных концепциях личности	не знает основы управленческой деятельности и основных методов теоретического и практического исследования личности, их специфики в различных концепциях личности	знает на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне основы управленческой деятельности и основных методов теоретического и практического исследования личности, их специфики в различных концепциях личности
Второй этап (уровень)	-уметь применять знания об основах управленческой деятельности для решения практических задач, в том числе в нестандартных ситуациях, а также ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе, применять конкретные психологические методики изучения личности человека	не умеет применять знания об основах управленческой деятельности для решения практических задач, в том числе в нестандартных ситуациях, а также ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе, применять конкретные психологические методики изучения личности человека	умеет на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне применять знания об основах управленческой деятельности для решения практических задач, в том числе в нестандартных ситуациях, а также ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе, применять конкретные психологические методики изучения личности человека
Третий этап (уровень)	-владеть навыками решения практических задач, нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях при применении конкретных психологических методик изучения личности человека	не владеет навыками решения практических задач, нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях при применении конкретных психологических методик изучения личности человека	владеет на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне навыками решения практических задач, нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях при применении конкретных психологических методик изучения личности человека

Код и формулировка компетенции владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знать техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	не знает техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	знает на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Второй этап (уровень)	-уметь профессионально общаться при анализе психологических данных с позиций разных теоретических систем	не умеет профессионально общаться при анализе психологических данных с позиций разных теоретических систем	умеет на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне профессионально общаться при анализе психологических данных с позиций разных теоретических систем
Третий этап (уровень)	-владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	не владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	владеет на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

Код и формулировка компетенции способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знать основы управления проектами и понятие «личность», как субъект проектирования управленческой деятельности	не знает основы управления проектами и понятие «личность», как субъект проектирования управленческой деятельности	знает на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне основы управления проектами и понятие «личность», как субъект проектирования управленческой деятельности
Второй этап (уровень)	-уметь распознавать	не умеет распознавать перспективное начинание или	умеет на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне

	перспективное начинание или область деятельности при анализе системообразующих характеристик в личностных концепциях и уметь выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами психологии личности	область деятельности при анализе системообразующих характеристик в личностных концепциях и уметь выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами психологии личности	распознавать перспективное начинание или область деятельности при анализе системообразующих характеристик в личностных концепциях и уметь выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами психологии личности
Третий этап (уровень)	-владеть навыками включения в реализацию проекта под руководством опытного специалиста и понятийным аппаратом основных теорий личности, приемами анализа основных личностных теорий.	владеет навыками включения в реализацию проекта под руководством опытного специалиста и понятийным аппаратом основных теорий личности, приемами анализа основных личностных теорий.	владеет на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне навыками включения в реализацию проекта под руководством опытного специалиста и понятийным аппаратом основных теорий личности, приемами анализа основных личностных теорий.

Показатели сформированности компетенции:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«не зачтено» - менее 60 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: принципы самоорганизации и самообразования при рассмотрении и анализе личности с позиции наиболее известных теорий личности и проведение их сравнительного анализа	-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)	1. опрос, 2. проверка конспектов; 3. проверка эссе, 4. проверка реферата, 5. проверка заполнения таблиц 6. тестирование
	основы управленческой деятельности и основных методов теоретического и практического исследования личности, их специфики в различных концепциях личности	-способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОПК-3)	1. опрос, 2. проверка эссе, 3. проверка реферата
	техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	-владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)	1. опрос
	основы управления проектами и понятие «личность», как субъект проектирования управленческой деятельности	- способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-7)	1. опрос, 2. проверка эссе, 3. проверка реферата, 4. проверка заполнения таблиц 5. тестирование
2-й этап Умения	Уметь: использовать принципы самоорганизации и самообразования в самостоятельной работе при применении знаний, теоретических моделей и методов, разработанных в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач	-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)	1. проверка конспектов; 2. проверка эссе, 3. проверка реферата, 4. проверка заполнения таблиц 5. тестирование
	применять знания об основах управленческой деятельности для решения практических задач, в том числе в нестандартных ситуациях, а также ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе, применять конкретные	-способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОПК-3)	1. опрос

	психологические методики изучения личности человека		
	профессионально общаться при анализе психологических данных с позиций разных теоретических систем	-владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)	1. опрос
	распознавать перспективное начинание или область деятельности при анализе системообразующих характеристик в личностных концепциях и уметь выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами психологии личности	-способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-7)	1. проверка конспектов; 2. проверка эссе, 3. проверка реферата, 4. проверка заполнения таблиц
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть:	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)	1. опрос, 2. проверка конспектов; 3. проверка эссе, 4. проверка реферата, 5. проверка заполнения таблиц 6. тестирование
	навыками самообразования и самоорганизации при осуществлении самостоятельной работы и интерпретации схем и подходов, применяемых в различных теориях личности и приемах анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии		
	навыками решения практических задач, нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях при применении конкретных психологических методик изучения личности человека	способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОПК-3)	1. опрос, 1. проверка эссе, 2. проверка заполнения таблиц 3. тестирование
	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	-владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)	1. опрос
	навыками включения в реализацию проекта под руководством опытного специалиста и понятийным аппаратом основных теорий личности, приемами анализа основных личностных теорий	-способность по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК-7)	1. проверка эссе, 2. проверка реферата, 3. проверка заполнения таблиц 4. тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Примерные оценочные средства.

Вопросы для опроса

Тема 1. Понятие личности.

Личность как наиболее эклектичное понятие в психологии. Концепция открытой системы и интерпретация понятия личности. Эклектический способ познания, мышления как путь к созданию метатеории.

Антропологический подход к исследованию человека. Индивидуальное развитие как внутренне противоречивый процесс, зависящий от многих детерминант. Развитие как возрастающая интеграция, синтез психофизиологических функций.

Два принципа организации структуры личности - субординационный, или иерархический, при котором сложные социальные свойства подчиняют себе более элементарные, психофизиологические, и координационный, при котором взаимодействие свойств строится на паритетных началах. Психическое развитие в контексте - онто-, социо- и персоногенеза.

Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. Личность как система отношений с миром. Отношения личности - ее потребности, интересы, склонности как продукт взаимодействия человека с конкретной средой. Эмоциональное отношение, интерес и оценочное отношение. Проблема характера.

Характер как устойчивая система отношений к разным сторонам действительности, проявляющаяся в типичных для личности способах выражения этих отношений в ее повседневном поведении. Планы в структуре личности. Доминирующие отношения личности, психический уровень, или уровень желаний и достижений, динамика реакций (или темперамент).

Источники нарушений личности. А. Н. Леонтьев о личности. Личность в концепции А. Н. Леонтьева как внутренний момент деятельности. Индивид как продукт филогенетического и онтогенетического развития. Личность как продукт общественных отношений, в которые индивид вступает в своей деятельности.

Структура личности. Понятие мотива и деятельности. Личностный смысл как единица анализа личности.

Понятие значения. Проблема психического здоровья, нормы. Отношение к другому человеку как к самооценности. Способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения. Творческий, целетворящий характер жизнедеятельности. Потребность в позитивной свободе. Способность к свободному волепроявлению. Вера в осуществимость намеченного. Внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями. Стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни» (Братусь Б.) Здоровье личности как обеспечение идеала бескорыстного отношения к другому. Отклонения в развитии личности как результат эгоцентрической ориентации человека. Связь личностных расстройств и социальных патологий. Понятие самоактуализации и экзистенциальной наполненности личности. Подходы к решению проблемы личности. Диагностико-коррекционный и конструктивно- психологический подходы.

Описание методики оценивания

Критерии оценки (в баллах)

0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

1 балл выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов.

Конспектирование научной и учебной литературы по теме

Примерный конспект научной и учебной литературы:

Психология личности - раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности в её взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими. Кроме того, изучаются динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия....

Описание методики оценивания

Критерии оценки (в баллах)

0 баллов – конспект не написан.

1 балл – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий.

2 балла – полное раскрытие всех вопросов темы, все термины сформулированы верно.

Примерные темы эссе:

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Системный подход в исследованиях личности.
3. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
4. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.

Описание методики оценивания Критерии оценки (в баллах)

Критерий	Требования к эссе	0 баллов	1 балл	2 балла
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	эссе не написано	-рассматриваемые понятия определены не четко и не полно, не приведены соответствующие примеры,	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме,- самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	эссе не написано	не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые	эссе не написано	- изложение не ясное и не четкое, - некоторые	- изложение ясное и четкое, - приводимые

	доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи		приводимые доказательства логичны	не доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
--	---	--	-----------------------------------	--

Проверка заполнения таблиц

Составьте таблицу: принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Заполните таблицу:

Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека	Описание

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов** – таблица студентов не заполнена.
- 1 балл** – таблица заполнена, но имеются недочеты.
- 2 балла** – таблица заполнена полностью, без ошибок.

Примерные задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

1. Что такое Личность?
 - А) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
 - В) человек, имеющий возможность контактировать с другими
 - С) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
 - Д) человек, имеющий свою точку зрения.

2. Важнейшее свойство личности - это:
 - А) темперамент
 - В) мотивация
 - С) характер
 - Д) направленность

- 3) Индивидуальность-это способность:
- A) психологическое свойство личности
 - B) моральных свойств личности
 - C) религиозных свойств личности
 - D) эстетических свойств личности
- 4) Мотивация-это:
- A) система операций, основывающихся на данных
 - B) система мотивов для каждого неповторима
 - C) выражение личности как отдельного существа
 - D) совокупность мыслей
- 5) Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):
- A) творческий
 - B) художественный
 - C) познавательный
 - D) эмоциональный

Описание методики оценивания:

Критерии оценки тестирования (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста. Максимальный балл за рубежный контроль – 25 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. «Я и Оно» в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. К.Юнг «Психологические типы».
3. А. Адлер «Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат».
4. К. Хорни «Невротическая личность».
5. Э. Фромм «Бегство от свободы».
6. Э Фромм «Искусство любить».
7. Э. Эриксон «Эпигенез идентичности».
8. К. Роджерс «Что значит становиться человеком».
9. Представление о личности и ее становлении в теории Б. Г. Ананьева.
10. Формирование личности в теории Л. И. Божович.
11. Личность в теории Л. С. Выготского.
12. Проблема личности в теории С. Л. Рубинштейн.
13. Движущие силы и условия развития личности (А.Г. Асмолов).

Требования к написанию реферата по дисциплине «Психология личности»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

**Описание методики оценивания
Критерии оценки (в баллах):**

1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа не выполнена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 262 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456#page/1>
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-istoriyametodologicheskie-problemy-442010#page/1>
3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-441843#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456#page/1>
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 173 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-zakonovernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-438896#page/1>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. М. : Издательство Юрайт, 2019. 389 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-428053#page/1>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-gu.net/ktalog/41.html>.
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева.
7. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ.
8. www.medpsy.ru.
9. www.psylib.org.ua.
10. www.flogiston.ru.
11. Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.
12. Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
13. Портал психологии - <http://www.psychology.ru>.
14. Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический образовательный сайт - <http://www.psylist.net>.
16. Сайт «Все для будущих психологов» - <http://ladypsi.ucoz.ru>.
17. Научный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>.
18. Журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
19. Журнал практической психологии и психоанализа – http://www.ipras.ru/ippp_pfr/journal.

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Аудитория № 102 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от

<p>аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core.</p>	<p>17.06.2013. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.</p> <p>5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)</p>
--	---	--

	<p>Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p>	
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 102 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 103 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 107 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 110 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Home. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 205 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Компьютерный класс (аудитория № 207) Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска</p>	

	<p>передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer P0726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p>	
--	--	--

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Согр (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p>	

	<p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beierdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран</p>	
--	--	--

	<p>настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p style="text-align: center;">Читальный зал № 6</p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 203</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 2</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 7</p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 111</p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология личности» на 1 курсе во 2 семестре

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
	75,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Темы 1-14 Модули 1-2	16	16		75,8	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3	1. подготовка к опросу; 2. конспектирование научной и учебной литературы 3. написание эссе; 4. написание реферата; 5. заполнение таблиц 6. подготовка к тестированию	1. опрос, 2. проверка конспектов; 3. проверка эссе, 4. проверка реферата, 5. проверка заполнения таблиц Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся - тестирование
	Модуль 1							
1	Тема 1. Понятие личности (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7). Личность как наиболее эклектичное понятие в психологии. Концепция открытой системы и интерпретация понятия личности. Эклектический способ познания, мышления как путь к созданию метатеории.	1	1		4,8	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3	1. подготовка к опросу; 2. конспектирование научной и учебной литературы 3. написание эссе	1. опрос 2. проверка конспектов 3. проверка эссе
2	Тема 2. Личность как субъект жизни. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7). Три уровня организации личности как	2	2		6	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3	1. подготовка к опросу 2. написание эссе	1. опрос 2. проверка эссе

	<p>субъекта жизни: психический склад - индивидуальные особенности протекания психических процессов; личностный склад - качества характера и способности; жизненный склад - нравственность, ум, умение ставить жизненные задачи, мировоззрение, активность, жизненный опыт.</p> <p>Проблема сознания и самосознания.</p> <p>Отношение к себе, к миру, опосредованное жизненными проявлениями субъекта, всей жизнью личности.</p> <p>Личность как высший уровень организации материи, как регулятор сознания по отношению к деятельности.</p> <p>Личность и ее психические свойства как результат и предпосылка деятельности.</p>							
3	<p>Тема 3. Личность в традиционном обществе. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7).</p> <p>Возникновение необходимых условий для личностных проявлений индивидуального субъекта. Оппозиция «Я - Оно» вместо оппозиции «Мы - Они».</p> <p>К проблеме человека и личности в психологии. Человек как безмасштабное существо, трансцендирующее свои границы, не поддающееся конечным определениям.</p> <p>Специфика личности как психологического инструмента. Человек как существо, не принадлежащее своему роду по факту своего рождения. Необходимость присвоения человеческой сущности. Формирование и самостроительство человека.</p> <p>Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.</p>	2	2		6	<p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3</p>	<p>1. подготовка к опросу; 2. конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1. опрос 2. проверка конспектов</p>

4	<p>Тема 4. Теории личности. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7).</p> <p>Личность в психодинамическом подходе. Структура личности человека: ид, эго, суперэго. Функции, свойства, компоненты, принципы действия, механизмы, динамика этих подсистем. Ид как изначальная система личности. Принцип удовольствия. Эго как компонент, ответственный за связь с реальностью. Принцип реальности. Эго как посредник между инстинктивными запросами организма и условиями среды. Суперэго как внутренняя репрезентация традиционных ценностей и идеалов. Основная задача суперэго. Этапы развития личности. Решающая роль детства в формировании базовых структур личности. Защитные механизмы личности. Аналитическая психология К.- Г. Юнга. Соединение телеологии и каузальности. Индивидуальная личность как продукт и вместилище родовой истории. Понятие коллективной личности. Индивидуальная личность как результат взаимодействия внутренних и внешних сил.</p>	1	1		6	<p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3</p>	<p>1. подготовка к опросу 2. написание эссе</p>	<p>1. опрос 2. проверка эссе</p>
5	<p>Тема 5. Развитие личности. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7).</p> <p>Факторы развития личности Основные подходы к анализу развития личности. Движущие силы развития личности. Роль наследственности и среды в развитии личности. Детерминация развития личности. Проблема самодетерминации.</p>	1	1		6	<p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3</p>	<p>1. подготовка к опросу 2. конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1. опрос 2. проверка конспектов</p>
6	<p>Тема 6. Концепции развития личности. (ОК-9; ОПК-3; ПК-7).</p> <p>Л. С. Выготский и его культурно историческая концепция. Процесс развития культурных форм и процесс овладения субъектом этими культурными формами (язык, письмо и т.д.).</p>	1	1		6	<p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3</p>	<p>1. конспектирование научной и учебной литературы 2. написание эссе 3. подготовка к тестированию</p>	<p>1. проверка конспектов 2. проверка эссе</p>

	<p>Принцип сигнификации - создания знаков и управления поведением и своим телом с их помощью. Основная деятельность человека как культурного существа – деятельность по сигнификации. Человек как существо знаково-символическое. Два плана развития: 1) Низший - натурально детерминированный. Поведение полностью определяется внешними стимулами. 2) Высший - культурно (знаково-символически) опосредованный, выстроенный. Для него характерна автостимуляция, создание и употребление искусственных средств - стимулов и определение с их помощью своего поведения.</p>							
7	<p>Тема 7. Наследственность и среда в формировании личности. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7). Роль генетических факторов в изменчивости многих особенностей человека. Интеллект и генетические факторы. Совместное влияние генетических и внешних факторов. Роль генетических тенденций людей в изменении окружающей среды. Генетическая основа для развития перцептивных навыков и способностей; зависимость раскрытия, развития этого потенциала от условий среды, в которой произрастает человек и к которой ему необходимо приспособиться.</p>	1	1		6	<p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3</p>	<p>1. подготовка к опросу; 2. конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1. опрос, 2. проверка конспектов</p> <p>Рубежный контроль– тестирование</p>
	Модуль 2							
8	<p>Тема 8. Историко-эволюционный подход к личности. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7). Основные черты современного состояния проблемы исследования личности. Многогранность феноменологии личности. Необходимость учета междисциплинарного</p>	1	1		5	<p>Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3</p>	<p>1. подготовка к опросу; 2. заполнение таблиц</p>	<p>1. опрос 2. проверка заполнения таблиц</p>

	статуса проблемы личности. Необходимость изучения личности в системе координат, задаваемых различными уровнями методологии науки. Уровни методологии науки. Общая схема уровней методологии (уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методики и техники исследования). Предмет философской методологии – развитие человека в природе и обществе.							
9	<p>Тема 9. Современное состояние и тенденции развития психологии личности. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7).</p> <p>Необходимость диалога с человеком в процесс его изучения.</p> <p>Изображение (точнее, воссоздание) саморазвивающейся идеи (неотделимой от личности).</p> <p>Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями. Идея бахтинского диалога и философско-методологическое основание целостной модели психической жизни. Человек через общение как проявление фундаментального свойства обращенности – незамкнутости, «незавершенности», трансценденции, нетождественности себе.</p> <p>Диалог и личность. Внешний план диалога и внутренняя жизнь индивида. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.</p> <p>Внутреннее и внешнее общение. Диалог и культура. Индивидуальная психика как акт внутренне-внешнего диалогического общения</p>	1	1		5	<p>Основная: 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-3</p>	<p>1. написание эссе</p> <p>2. подготовка к опросу</p> <p>3. конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1. проверка эссе</p> <p>2. опрос</p> <p>3. проверка конспектов</p>

	и акт бытия в культуре. Диалог как методология.							
10	<p>Тема 10. Активность, ее место и роль в развитии личности. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7).</p> <p>Из истории изучения активности. А. Ф. Лазурский и его классическое определение активности.</p> <p>В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн в понимании активности.</p> <p>Интерес к проблеме активности в отечественной психологии происходит в работах Н. А. Бернштейна, Д. Н. Узнадзе, Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина, В. Д. Небылицына, А. И. Крупнова.</p> <p>Проблема активности в трудах А. И. Крупнова, И. А. Джидарьян, К. А. Абульхановой, О. А. Конопкина. О соотношении категорий деятельности и активности. Различия категорий «активность» и «деятельность» в подходе С. Л. Рубинштейна. Активность как фактор развития: на пути к трехфакторной парадигме. Активность человека как единый поток взаимодействий, обеспечивающий его целостность и постоянное развитие. Теоретическая модель активности субъекта сферы жизни. Активность субъекта как циклический процесс самодвижения по пути: начальный потенциал – его реализация – новый потенциал и т.д., т. е. по пути спиралевидного развития в гегелевском понимании. Единица анализа активности.</p>	1	1		5	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3	1. подготовка к опросу	1. опрос
11	<p>Тема 11. Формирование и развитие субъектности. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7).</p>	1	1		5	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3	1. подготовка к опросу 2. заполнение таблиц	1. опрос 2. проверка заполнения таблиц

	<p>Формы субъектности, способы субъективации.</p> <p>Формирование субъектности, т. е. приобретение способности организовывать жизнь, осознание человеком своих сил и возможностей. Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.</p> <p>Классификация типов субъектности В. К. Шабельникова. Личность и поступок. Понятие самодетерминации. Поступок как действие над порогом ситуативной необходимости.</p> <p>Полимотивированность поступка Понимание поступка как действия, не обусловленного данными в ситуации побудительными силами и причинами, а, напротив, трансцендирующего влияние ситуации благодаря активной роли «участного сознания».</p>							
12	<p>Тема 12. Проблема идентичности. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7).</p> <p>Способность человека к осознанию себя в системе социальных категорий.</p> <p>Идентичность как свойство личности и важнейшая потребность, без удовлетворения которой человек не может жить, и как функция, направленная на синтезирование своего Я.</p> <p>Идентичность как «осознавание того, что синтезирование Эго обеспечивается тождеством самому себе и что стиль индивидуальности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое придается значимым другим в непосредственном окружении» (Эриксон Э.).</p> <p>Стадии развития личности (в модели В. А.</p>	1	1		5	<p>Основная: 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-3</p>	<p>1. подготовка к опросу;</p> <p>2. написание реферата;</p> <p>3. конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1. опрос,</p> <p>2. проверка реферата</p> <p>3. проверка конспектов</p>

	Колотаева и Е. В. Улыбиной). Понятие протоидентичности. Репродуктивная идентичность. Продуктивная идентичность. Метапродуктивная идентичность. Характеристики разных стадий развития идентичности.							
13	Тема 13. Изменение личности человека в современном мире. (ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7). Взаимоотношения личности и труда в современной экономической и социальной реальности. Новое историческое состояние общества («постбуржуазное», «пострыночное», «постиндустриальное», «постмодернистское», «информационное» и др.). Характеристики «постиндустриального» общества в трудах Д. Белла, Г. Канна, Р. Дарендорфа, Э. Тоффлера. Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира. Потеря личностью своей корневой структуры, опоры в карьере или в профессии, в опыте или знании. Современная действительность и вызов личности, требование от нее адаптации и гибкости, но одновременно – стойкости и борьбы за создание неприкосновенного ядра «Я». Соотношение макиавеллизма и самоактуализации в личности современного человека. Ценность интеллектуальных ресурсов в творческой и манипулятивной деятельности. Манипуляции и их причины. Стремление к совершенству и безупречности в глазах других. Риск и неопределенность как факторы беспомощности человека в мире.	1	1		5	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-3	1. подготовка к опросу; 2. конспектирование научной и учебной литературы 3. заполнение таблиц	1. опрос 2. проверка конспектов 3. проверка заполнения таблиц
14	Тема 14. Основные положения неклассической психологии личности.	1	1		5	Основная: 1-3 Дополнительная:	1. подготовка к опросу	1. опрос

	<p>(ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-7). Необходимость создания персонологии как единой целостной науки о личности – индивидуальности. Традиция целостного подхода к человеку в психологии в школе Б. Г. Ананьева. Идеи, задающие направление движения на пути создания персонологии, высказанные С. Л. Рубинштейном, Л. С. Выготским, К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинским и др. Вариант модели персонологии Е. Б. Старовойтенко. Иерархическая структура персонологии. Персонология жизни. Различные формы проживания жизни. Жизнь – поток. Жизнь – усилие. Жизнь – произведение. Жизнь – текст. Жизнь – путешествие. Различные миры (пространства) жизни личности. Мир телесности. Духовный мир. Культурный мир. Общественный мир. Мир деятельности. Внутренний мир. Мир влияний и вкладов. Мир высшего. Топология и хронология жизни личности. Основные положения об отношениях человека со временем. Феноменологические характеристики момента причастности. Внутреннее время. Сила проживания. Смысл проживания. Предпосылки новой методологии личности. Идеи системного подхода. Гуманитарный подход, позволивший сделать предметом изучения смыслы, ценности, идеи, символы. Методология качественных исследований. Идеи экзистенциальной философии, психологии, мировоззрения и миропонимания. Идеи деятельностного подхода. Экзистенциально-деятельностный подход. Ориентиры новой психологии личности. Психотехники, позволяющие осуществить переход из режима детерминации в режим</p>				1-3	2. конспектирование научной и учебной литературы 3. написание реферата 4. подготовка к тестированию	2. проверка конспектов 3. проверка написания реферата Рубежный контроль– тестирование
--	---	--	--	--	-----	---	---

	самодетерминации.							
	Всего часов:	16	16		75,8			

**Рейтинг – план дисциплины
Психология личности**

направление подготовки: 41.03.05 – Международные отношения
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Темы 1-7				50
Текущий контроль				25
опрос	1	7	0	
проверка конспектов	2	5	0	
проверка эссе	2	4	0	
Рубежный контроль	Тестирование			25
Модуль 2. Темы 8-14				50
Текущий контроль				25
опрос	1	7	0	7
проверка конспектов	2	4	0	8
проверка эссе	2	1	0	2
проверка реферата	1	2	0	2
проверка заполнения таблиц	2	3	0	6
2.Рубежный контроль	Тестирование		0	25
Поощрительные баллы				до 10
1. Активное участие на практических занятиях			0	1
2. Публикация статей			0	2
3. Участие в конкурсах, олимпиадах			0	2
4. Участие в научных и научно-практических конференциях			0	2
5. Выполнение заданий повышенной сложности			0	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий				-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				
Зачет				-

