


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры педагогики,
протокол от «08» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой  А.С. Гаязов

СОГЛАСОВАНО:
Декан химического факультета

 / Р.М. Ахметханов
«09» февраля 2021 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Вариативная часть

Направление подготовки
_04.06.01 Химические науки

Направленность (профиль) подготовки
«Аналитическая химия»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2021 г.

Разработчик:



доктор педагогических наук, профессор Н.С. Белобородова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры педагогики, протокол от «08» февраля 2021 г. № 7.

Зав. кафедрой



/ А.С. Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	20
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров 	ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания – уметь курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров 	ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования 	ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы разработки методики преподавания учебных дисциплин (модулей) по направлениям аналитической химии 	ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области аналитической химии	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере 	ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области аналитической химии	

	высшего химического образования (аналитической химии)		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - навыками планирования научно-образовательной деятельности в сфере аналитической химии.	ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области аналитической химии	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре по очной и заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно-исследовательской работе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
Второй этап (уровень)	Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

	- уметь курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
Третий этап (уровень)	Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области аналитической химии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: принципы научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по направлениям аналитической химии	Отсутствие знаний	Неполные представления о принципах научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по направлениям аналитической химии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о принципах научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по направлениям аналитической химии	Сформированные систематические представления о принципах научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по направлениям аналитической химии

Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего химического образования (аналитическая химия)	Отсутствие умений	В целом, успешное, но не систематическое умение осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего образования (аналитической химии)	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего образования (аналитической Химии)	Сформированное умение осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего образования (Аналитической химии)
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками планирования научно-образовательной деятельности в сфере аналитической химии.	Отсутствие навыков	В целом, успешное, но непоследовательное владение навыками планирования научно-образовательной деятельности в сфере аналитической химии	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками планирования научно-образовательной деятельности в сфере аналитической химии	Успешное и последовательное владение навыками планирования научно-образовательной деятельности в сфере аналитической химии

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - знать требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Реферат, письменный опрос, творческое задание
2-й этап Умения	Уметь: - уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания - уметь курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Реферат, письменный опрос, творческое задание
3-й этап Владение навыками	Владеть: владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Реферат, письменный опрос, творческое задание

ПК-4: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области аналитической химии

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - принципы научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по направлениям аналитической химии	ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области аналитической химии	Реферат, письменный опрос, творческое задание

2-й этап Умения	Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего химического образования (аналитической химии)	ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области аналитической химии	Реферат, письменный опрос, творческое задание
3-й этап Владение навыками	Владеть: - навыками планирования научно-образовательной деятельности в сфере аналитической химии.	ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области аналитической химии	Реферат, письменный опрос, творческое задание

Тема 1. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.

1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся, методы текущего и итогового контроля.

2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР. Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).

Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе.

1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.

2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.
3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.

1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.
2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя.
3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов.
4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.

Темы рефератов

Каждому обучающемуся предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже

1. Общая характеристика системы химических наук
2. Социальные функции высшей школы
3. Характеристика базовых понятий дидактики
4. Роль общественных институтов в формировании личности обучающегося в условиях реализации направления подготовки в области химических наук
5. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста обучающегося по направлению подготовки в области химических наук
6. Современные методы и средства обучения в системе высшей школы
7. Основные идеи и принципы теории развивающего обучения
8. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя вуза
9. Управление процессом обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики направления подготовки в области химических наук
10. Интеграционные процессы в современном образовании
11. Этапы и формы педагогического проектирования в условиях реализации направления подготовки в области химических наук
12. Эвристические технологии обучения
13. Контроль и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе с учетом специфики подготовки
14. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности с уче-

том специфик и направления подготовки

15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза в области химических наук

16. Проблема разработки учебников нового поколения для обучающихся по направлению подготовки в области химических наук

Требования к подготовке реферата по дисциплине

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение обучающимся практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программ.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим обучающимся исходя из рассмотренного и проанализированного материала. В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Критерии оценивания реферата

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- обучающийся представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося по исследуемой теме.

Вопросы для письменного опроса, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России
3. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная

личность)

5. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе
6. Развивающее обучение при реализации направления подготовки в области химических наук
7. Проблемное и эвристическое обучение при реализации направления подготовки в области химических наук
8. Компьютеризация и информатизация обучения при реализации подготовки в области химических наук
9. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение
10. Компетентностно-ориентированное обучение
11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации направления подготовки в области химических наук
12. Особенности организации учебно-исследовательской и научной деятельности обучающихся по направлению подготовки в области химических наук
13. Воспитание обучающихся (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое) в условиях реализации направления подготовки в области химических наук
14. Формы организации учебного процесса в вузе
15. Лекция как форма организации обучения в вузе
16. Семинарские и практические занятия в вузе
17. Цели и задачи педагогической практики в вузе
18. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности обучающихся
19. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза

Критерии оценки письменного опроса в течение семестра

Оценка «**зачтено**» ставится в том случае, если обучающийся проявляет навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); демонстрирует навыки и умения логичности и последовательности в письменном изложении материала; прописывает выводы.

Оценка «**не зачтено**» ставится в том случае, если обучающийся не знает систему педагогических наук; письменный материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, в работе не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ источников и литературы; не прописаны выводы.

Творческое задание

Творческое задание, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление обучающегося по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволит сформировать профессиональные умения и навыки. В творческом задании раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Темы творческого задания

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе в условиях реализации направления подготовки в области химических наук
2. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах
3. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание

4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема
5. Проблема стандартов в образовании в области химических наук: состояние и пути их решения
6. Проблема повышения качества высшего образования в условиях реализации направления подготовки в области химических наук
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения
9. Учение как познавательная деятельность обучающихся: содержание и технология
10. Педагогические основы обучения учебно-познавательной деятельности
11. Процесс обучения в вузе как целостная система
12. Проблема формирования содержания вузовского образования в условиях реализации направления подготовки в области химических наук
13. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления
14. Дидактические средства обучения в высшей школе в условиях реализации направления подготовки в области химических наук
15. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению
16. Сущностные характеристики преподавания как деятельности
17. Деятельность преподавателя и обучающихся в различных видах деятельности
18. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности
19. Система принципов обучения обучающихся в дидактике высшей школы
20. Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения

Критерии оценки творческой работы

Оценка «зачтено» ставится в случае соответствия содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам; наличия у обучающегося навыков и умений логичности и последовательности в изложении материала; владения навыками речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность).

Оценка «не зачтено» ставится, когда содержание работы не соответствует заявленной теме, поставленным целям и задачам; у обучающегося не сформированы навыки речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность).

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет педагогики высшей школы
2. Цели задачи педагогики высшей школы
3. Связь педагогики высшей школы с химическими науками
4. История высшего образования в России
5. Современное состояние высшего образования в России
6. История высшего образования за рубежом
7. Современное состояние высшего образования за рубежом
8. Основные категории дидактики
9. Дидактические принципы
10. Формы организации учебного процесса в вузе
11. Лекция как форма организации обучения в вузе
12. Семинарские и практические занятия в вузе
13. Цели и задачи педагогической практики в вузе

14. Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки в области химических наук
15. Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки в области химических наук
16. Классификация технологий обучения в высшей школе
17. Активные методы обучения в области химических наук
18. Педагогический контроль в высшей школе
19. Воспитательный процесс в высшей школе
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании обучающихся
21. Формирование в вузе специалистов в области химических наук исследовательского типа
22. Методы развития творческого мышления обучающихся по направлению подготовки в области химических наук
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
24. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода
25. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода
26. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода
27. Педагогическое общение
28. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза
29. Методы педагогических исследований в высшей школе
30. Федеральные государственные образовательные стандарты

Критерии оценивания ответа на экзамене:

«отлично» выставляется, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии. Обучающийся без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

«хорошо» выставляется, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

«удовлетворительно» выставляется, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«неудовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Дополнительная

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
5. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
6. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 201 с.: ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online". — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Электронная библиотека БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Базы данных (БД):

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
2. БД периодических изданий (на платформе EastView): <https://dlib.eastview.com/>
3. SCOPUS: <http://www.scopus.com/>
4. БД периодических изданий «ИВИС».

Информационные справочные системы:

1. «Консультант плюс»

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, 450076, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 01 (физмат корпус - учебное, 450076, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус, 450076, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус, 450076, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал № 1 (главный корпус, 450076, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32), читальный зал № 2 (физмат корпус - учебное, 450076, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32).</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус, 450076, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32), лаборатория № 318 (химфак корпус, 450076, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32).</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST</p> <p>Аудитория № 01 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Acer P7500, экран настенный Spectra 450*600, колонки, микрофон.</p> <p>Аудитория № 339 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков.</p> <p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Лаборатория № 318 Учебная мебель, МФУ M Samsung лазерный SCX-4623F, Компьютер в составе: системный блок DEPO 460MDi5-650, монитор, клавиатура, мышь, Рефрактометр, набор ариометров, 2 рН-метра АНИОН-4100, 2 рН-метра HI98103 Checker1</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019.</p>
--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика высшей школы» на 2 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	28
Учебных часов на подготовку к зачету/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля: экзамен в 1 семестре

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания для самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Тема 1. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.</p> <p>1.Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно- образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-</p>	2	-	10	1, 2, 3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, зачет

	начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).						
2.	<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.</p> <p>3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей</p>	-	2	10	1, 2, 3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, зачет

	школе.						
3.	<p>Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p> <p>1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.</p> <p>2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя</p> <p>3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p>	-	2	8	1, 2, 3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, зачет

	<p>4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.</p>						
Всего часов -72		2	4	28			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика высшей школы» 1 семестр
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55
Учебных часов на подготовку к зачету/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля: экзамен 1 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая обу- чающимся (номе- ра из списка)	Задания для са- мостоятельной работы	Форма текущего контроля успе- ваемости (кол- локвиумы, кон- трольные рабо- ты, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Тема 1. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.</p> <p>1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно- образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процес- сом в вузе. Проблемы педагогики высшей шко- лы. Компетентностный подход; методы входно- го контроля знаний и умений абитуриентов, це- ли обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся; методы текущего и итогового контроля и оцен- ки знаний, умений, навыков обучающихся мето- ды подготовки и переподготовки преподавате- лей.</p> <p>2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система выше- го образования в СССР Специфика развития</p>	2	-	18	1, 2, 3, 4, 5, 6	изучение реко- мендуемой ли- тературы	реферат, пись- менный опрос, творческое за- дание, зачет

	высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).						
2.	<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания обучающихся в высшей школе.</p> <p>1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.</p> <p>3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-позапного формирования ум-</p>	-	2	18	1, 2, 3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, зачет

	ственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.						
3.	<p>Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p> <p>1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.</p> <p>2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы к исследованиям коммуникативной культуре преподавателя.</p> <p>3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической педаго-</p>	-	2	19	1, 2, 3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, зачет

	<p>тики. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.</p>						
<p>Всего часов -72</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>55</p>				