



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
философии и политологии,
протокол от «27» января 2021 г. № 5
Зав. кафедрой  А.Ф.Кудряшев

СОГЛАСОВАНО:

Декан химического факультета
 /Ахметханов Р.М.
«27» января 2021 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и философия науки

Б1.Б.1 Блок 1. Базовая часть.

Направление подготовки:
04.06.01 Химические науки

Направленность подготовки:
Аналитическая химия
Высокомолекулярные соединения
Органическая химия
Физическая химия

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа, 2021 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «27» января 2021г. № 5.

Зав. кафедрой



/А.Ф. Кудряшев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Первый этап (уровень) «Знания»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; - как критически оценивать современные научные достижения, освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт; - объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований междисциплинарных научных теорий; - понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки; - содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основы научно-исследовательской работы в области химии и смежных наук, - эффективные и прогрессивные методы 	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2	

	и технологии организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности		
Второй этап (уровень) «Умения»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; - ориентироваться в современном информационном пространстве; - произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - ориентироваться в основных парадигмах естествознания; - обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания; - проектировать и осуществлять комплексные исследования; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области химии и смежных наук. 	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2	
Третий этап (уровень) «Навыки»	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях; - основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований; - самостоятельно строить процесс 	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2	

	овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.		
--	--	--	--

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Б.1.Б.1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Целью дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте.

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает курс философии у бакалавров, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов.

Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Служит основой для оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; для совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) «Знания»	Знание: современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	Нет знаний современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	Имеет общее представление о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировано частичное понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	Знает (с некоторыми пробелами) современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. Сформировано не достаточно полное понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	Показывает хорошие знания современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировано полное понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.

	области.				
Второй этап (уровень) «Умения»	Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	Не сформировано умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	Сформировано начальное умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	Сформировано на высоком уровне умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствуют навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Сформированы на низком уровне навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно »)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) «Знания»	Знать: как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	Не знает, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	Имеет общее представление, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	Знает с некоторыми пробелами, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	Показывает хорошие знания, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Не сформированы умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированы начальные умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированы на высоком уровне умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

	междисциплинарных областях.				
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: - навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствует владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано простейшее владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано на базовом уровне владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано на высоком уровне владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) «Знания»	Знание: - объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований междисциплинарных научных теорий, - понимание мировоззренческого	Отсутствуют знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения	Сформированы фрагментарные знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и	Сформированы базовые знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	Сформированы комплексные и систематические знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого,

	о, методологического и социального значения истории и философии науки.	истории и философии науки.	социального значения истории и философии науки.		методологического и социального значения истории и философии науки.
Второй этап (уровень) «Умения»	Умения: - ориентироваться в основных парадигмах естествознания; - обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания. - проектировать и осуществлять комплексные исследования.	Не сформированы умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.	Сформированы начальные умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.	Сформированы на высоком уровне умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владение: - основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Отсутствуют навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Сформированы простейшие навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Сформированы на базовом уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) «Знания»	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы базовые знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.:	Сформированы комплексные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень) «Умения»	Умения: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Не сформированы умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Сформированы начальные умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Сформированы на высоком уровне умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
Третий этап	Владение: самостоятельно	Отсутствуют навыки владения самостоятельно	Сформированы простейшие навыки	Сформированы на базовом уровне навыки	Сформированы на высоком уровне навыки

(уровень) «Навыки»	строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
-------------------------------	---	---	---	---	---

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) «Знания»	Знать: основы научно-исследовательской работы в области химии и смежных наук, эффективные и прогрессивные методы и технологии организации совместной деятельности людей, сплочения	Отсутствуют знания об основах научно-исследовательской работы в области химии и смежных наук, эффективных и прогрессивных методах и технологиях организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной	Сформированы фрагментарные знания об основах научно-исследовательской работы в области химии и смежных наук, эффективных и прогрессивных методах и технологиях организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования	Сформированы базовые знания об основах научно-исследовательской работы в области химии и смежных наук, эффективных и прогрессивных методах и технологиях организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности.	Сформированы комплексные и систематические знания об основах научно-исследовательской работы в области химии и смежных наук, эффективных и прогрессивных методах и технологиях организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики

	коллектива; методики стимулирования совместной деятельности.	деятельности.	совместной деятельности.		стимулирования совместной деятельности.
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области химии и смежных наук.	Не сформированы умения осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области химии и смежных наук..	Сформированы начальные умения осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области химии и смежных наук.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области химии и смежных наук.	Сформированы на высоком уровне умения осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области химии и смежных наук..
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	Отсутствует владение эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	Сформировано простейшее владение эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	Сформировано на базовом уровне владение эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	Сформировано на высоком уровне владение эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>Первый этап (уровень) «Знания»</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; - как критически оценивать современные научные достижения, освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт; - объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований междисциплинарных научных теорий; - понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки; - содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основы научно-исследовательской работы в области химии и смежных наук, - эффективные и прогрессивные методы и технологии организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности. 	<p>ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2</p>	<p>Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене</p>
<p>Второй этап (уровень) «Умения»</p>	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; - ориентироваться в современном информационном пространстве; - произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и 	<p>ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2</p>	<p>Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене</p>

	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных парадигмах естествознания; - обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания; - проектировать и осуществлять комплексные исследования; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области химии и смежных наук. 		
<p>Третий этап (уровень) «Навыки»</p>	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях; - основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности. 	<p>ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2</p>	<p>Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене</p>

Программа кандидатского экзамена представлена на сайте. Режим доступа: <http://www.bashedu.ru/ru/programmy-kandidatskikh-ekzamenov>

4.2.1. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

Кандидатский экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций и **состоит из трех блоков:**

4.2.1.1. Общие вопросы (модуль I)

1. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки.
2. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта.
3. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки.
4. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации.
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке.
6. Феноменологическая концепция науки.
7. Постмодернизм и современная наука.
8. Аналитическая философия. Конвенционалистская исследовательская программа.
9. Герменевтическая философия науки.
10. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки.
11. Наука как система знаний. Специфика научного знания.
12. Наука как социальный институт. Функции института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке.
14. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний.
15. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание.
16. Наука и псевдонаука: критерии различения.
17. Идеалы и нормы научного исследования.
18. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация.
19. Чувственное и рациональное в познании.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.
21. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
22. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Методы научного познания и их классификация.
25. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира.
26. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
27. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная.
28. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия.
29. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И. Лакатос, К. Поппер).

30. Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации.
31. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики.
32. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании.
34. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки.
35. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

4.2.1.2. Вопросы по философии естественных наук (модуль II)

1. Философия естествознания в структуре философского знания. Предмет, функции и задачи философии естествознания.
2. Особенности философских проблем естествознания.
3. Проблема объективности знания в истории и философии науки. Объективность естественнонаучного знания и проблема обоснования его истинности.
4. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и естествознания.
5. Позитивистская концепция взаимосвязи философии и естествознания: сущность, основные представители, критический анализ.
6. Антиинтеракционистская концепция взаимосвязи философии и естествознания.
7. Диалектическая концепция взаимосвязи философии и естествознания.
8. Принцип дополнительности в естествознании и его философские интерпретации.
9. Развитие представлений о механизмах взаимодействия. Концепции дальнего действия и ближнего действия.
10. Идеи детерминизма и индетерминизма в естествознании. Динамические и статистические закономерности и их взаимосвязь.
11. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке.
12. Взаимодействие естественных наук друг с другом. Редукционизм и холизм в естествознании. Науки о неживой природе и науки о живой природе.
13. Средства познания: материальные, логические, математические, информационные. Методы естествознания и их классификация.
14. Математика и естествознание. Возможности применения математики и компьютерного моделирования в науке.
15. Философские проблемы естествознания и разработка научной картины мира.
16. Космологические представления в науке.
17. Концепции ноокоsmологии (И. Шкловский, Ф. Дрейк, К. Саган).
18. Антропный принцип. Проблема происхождения Вселенной.
19. Проблема материи в философии и в естествознании. Корпускулярная и континуальная концепции описания мира.
20. Проблема движения в философии и в естествознании.
21. Проблема пространства и времени в философии и в естествознании. Субстанциональный и реляционный подходы.
22. Искусственный интеллект в современной науке и философии.
23. Философия информатики. Теоретико-информационный подход в современной науке.
24. Кибернетика и общая теория систем, их связь с естествознанием.
25. Проблемные ситуации в науке. Парадигмальные и непарадигмальные проблемы: их источники и способы постановки.
26. Интеллектуальная деятельность в непарадигмальной области. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ.

27. Философия экологии. Взаимодействие человека и природы: пути гармонизации. Концепция устойчивого развития.
28. Основные этапы развития биосферы. Эволюция биосферы.
29. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии.
30. Эволюционная теория: ее развитие и философские интерпретации.
31. Роль идей нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания.
32. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы в постнеклассическом естествознании.
33. Философские проблемы техники и технических наук. Интеграция естественных и технических наук как основа научно-технического прогресса.
34. Этические проблемы современного естествознания. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.
35. Интеграция наук в решении глобальных проблем современности.

4.2.1.2. Вопросы по философии естественных наук (модуль II)

1. Отношение онтологических постулатов естествознания к мировоззренческим доминантам культуры.
2. Философия и естествознание: концепции взаимоотношений (метафизическая, трансцендентальная, антиметафизическая, диалектическая).
3. Природа как объект философствования. Особенности познания природы.
4. Естествознание: его предмет, сущность, структура. Место естествознания в системе наук.
5. Научная картина мира и её исторические формы. Естественнонаучная картина природы.
6. Проблема объективности знания в современных естественных науках.
7. Современная наука и изменение формирования мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
8. Взаимодействие естественных наук друг с другом. Науки о неживой природе и науки о живой природе.
9. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке.
10. Методы естествознания и их классификация.
11. Математика и естествознание. Возможности применения математики и компьютерного моделирования.
12. Эволюция понятий пространства и времени в истории естествознания.
13. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-исследовательских программ и научно-технических проектов. Роль современного естествознания в преодолении глобальных кризисов.
14. Проблема дискретности материи.
15. Идеи детерминизма и индетерминизма в естествознании.
16. Принцип дополнительности и его философские интерпретации. Диалектика и квантовая механика.
17. Антропный принцип. Вселенная как “экологическая ниша” человечества.
18. Проблема происхождения Вселенной. Модели Вселенной.
19. Проблема поиска внеземных цивилизаций как междисциплинарное направление научного поиска. Концепции ноокоsmологии (И. Шкловский, Ф. Дрейк, К. Саган).
20. Философские проблемы химии. Соотношение физики и химии.
21. Проблема законов биологии.
22. Эволюционная теория: ее развитие и философские интерпретации.
23. Философия экологии: предпосылки становления.
24. Этапы развития научной теории биосферы.

25. Взаимодействие человека и природы: пути его гармонизации.
26. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины.
27. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии.
28. Понятие информации. Теоретико-информационный подход в современной науке.
29. Искусственный интеллект и проблема сознания в современной науке и философии.
30. Кибернетика и общая теория систем, их связь с естествознанием.
31. Роль идей нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания.
32. Философия как интегральная форма научных знаний
33. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании.
34. Этические проблемы современного естествознания. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.
35. Естествознание, технические науки и техника.

4.2.1.3. Вопросы по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки (модуль III)

1. Предмет химии и ее специфические методы. Особенности химической формы движения материи.
2. Роль химии в обосновании диалектико-материалистических идей.
3. Взаимосвязь химии и физики. Сведение химической формы движения к физической и тенденция физикализации химии.
4. Три этапа физикализации химии. Редукционизм гносеологический, прагматический и онтологический.
5. Соотношение химической и биологической форм движения материи.
6. Идея единства и многообразия мира и принцип системности в химическом познании.
7. Специфика процессов самоорганизации химических систем.
8. Мировоззренческое значение эволюционной химии.
9. Философское значение периодического закона Д.И. Менделеева.
10. Химическая картина мира как предельная форма систематизации химического знания. Концептуальная структура химической картины мира.
11. Диалектическое единство дискретности и непрерывности в химической организации вещества и в химических процессах.
12. Проблема поведения химических систем. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.
13. Взаимосвязь количественных и качественных изменений в химии.
14. Вероятность и статистические закономерности в химии.
15. Качественная бесконечность материи и многообразие химических частиц.
16. Учение об элементах в химии и эволюция понятия химического элемента. Система химических элементов как единая целостность.
17. Концептуальные системы в современной химии: структурная химия
18. Концептуальные системы в современной химии: кинетические теории.
19. Понятие связи в химии. Особенности химических связей. Редукция теории химической связи к квантовой механике.
20. Приближенные методы в химии. Проблема смысла и значения приближенных методов как одна из центральных проблем философии химии.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии
Кандидатский экзамен
Дисциплина «История и философия науки»
(философия естественных наук)

Билет №1

1. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки.
2. Антропный принцип. Вселенная как «экологическая ниша» человечества.
3. Химическая картина мира как предельная форма систематизации химического знания. Концептуальная структура химической картины мира.

Кандидатский экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

***Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.*

***Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.*

***Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы по билетам допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.*

***Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

**Требования для получения допуска к экзамену по дисциплине
«История и философия науки»**

Аспирант получает допуск, если:

1. выполнен, правильно оформлен и сдан реферат с оценкой «зачтено»
2. успешно пройдено тестирование (оценка тестирования: выше 6 баллов)
3. аспирант выступил с докладом или принял участие в дискуссии на практическом занятии с удовлетворительной оценкой преподавателя.

1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Реферат по истории и философии науки является обязательной формой подготовки соискателей к сдаче кандидатского экзамена. Тему реферата соискатель выбирает, в конечном счете, самостоятельно, но с учетом пожелания своего научного руководителя. При выборе темы нужно руководствоваться следующими правилами.

Во-первых, она должна быть из области истории науки. Во-вторых, она должна

соответствовать истории той науки, по которой соискатель намерен защищать свою диссертацию.

Ориентиром здесь служат шифры Номенклатуры специальностей научных работников ВАК: две первые цифры шифра (в ряде случаев и две вторые) как раз и обозначают ту науку, по истории которой пишется реферат. Следовательно, при написании реферата соискатель уже должен знать, по какой специальности им будет написана диссертация.

Поощряются рефераты, содержание которых не ограничивается сугубо историческим повествованием, а включает в себя философско-методологические обобщения. При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную, поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники.

Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-й страницы), основную часть, состоящую из 3–4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1,5 страницы машинописного текста. Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название. В заключении делаются выводы (оптимальный объем – 1,5 страницы).

Список научной литературы должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации научно-популярного характера. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания. Распечатка выполняется 14-м шрифтом (поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм). Все страницы, начиная с 3-й, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней. На титульном листе указывается организация (ФГБОУ ВО «Бакирский государственный университет»), фамилия, имя, отчество соискателя, его отношение к аспирантуре или соискательству, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью (образец прилагается). Титульный лист реферата подписывается автором и научным руководителем, также научный руководитель пишет отзыв о реферате и подписывает его. Реферат сдается за 15 дней до начала экзаменационной сессии, проходит регистрацию и направляется на проверку. Проверяет реферат специалист, имеющий соответствующий сертификат. Он пишет рецензию на работу, которую обязательно подписывает. Рецензия должна содержать вывод (зачтено или не зачтено). Зачет по реферату означает допуск к экзамену по истории и философии науки, в противном случае соискатель к экзамену не допускается.

1. Взаимодействие химии и физики в процессе их исторического развития.
2. Атомистическое обоснование химии и ее историческое развитие как системной науки.
3. Развитие представлений об атоме в химии.
4. Научные революции в химии.
5. Роль химии в развитии диалектико-материалистического миропонимания.
6. Развитие представлений об элементе в химии.

7. Первые попытки классификации химических элементов и становление учения о периодичности в химии.
8. Развитие синтетической органической химии в России в XIX веке.
9. Философские вопросы химии в трудах М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова, В.В. Марковникова (на выбор).
10. Возникновение и развитие химической символики.
11. «Теория» флогистона и ее значение для развития химии.
12. Алхимия и её место в развитии химических представлений.
13. Зарождение и развитие методов органического синтеза.
14. Возникновение и развитие учения о валентности (понятия «химическая связь», представлений о катализе, учения о растворах, теории электролитической диссоциации и т.п.).
15. Развитие химии металлоорганических соединений.
16. История открытия газообразных элементов (пневматическая химия).
17. История открытия галогенов.
18. Открытие галлия – первое химическое открытие нового типа.
19. История открытия германия (скандия, инертных газов, рения).
20. Общая теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют элементы анализа. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не зачитывается также, если работа списана или скачана из Интернета.

2.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Позволяют оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов.

1. Философская герменевтика – это
 - а) философия жизни;
 - б) теория разъяснения;
 - в) методология естественнонаучного познания;
 - г) универсальная теория понимания текстов.

2. Определил развитие философской герменевтики:
 - а) З. Фрейд;
 - б) Х.-Г. Гадамер;
 - в) Ж.-П. Сартр;

г) К. Поппер.

3. Принцип выяснения значений научных предложений в неопозитивизме:

- а) практика;
- б) верификация;
- в) вероятность;
- г) фальсификация.

4. Смена научной парадигмы – это научная

- а) философия;
- б) стадия;
- в) политика;
- г) революция.

5. Принцип, обоснованный К. Поппером, утверждающий необходимость опровержения научных теорий:

- а) обоснование;
- б) верификация;
- в) парадигма;
- г) фальсификация.

6. Т. Кун в работе «Структура научных революций» изложил свою концепцию

- а) исторической динамики научного знания;
- б) постиндустриального государства;
- в) формационного развития общества;
- г) построения коммунизма.

7. Разработка проблемы интенциональности сознания в феноменологии произведена в трудах:

- а) К. Поппера;
- б) З. Фрейда;
- в) Ж.-П. Сартра;
- г) Э. Гуссерля.

8. Характерной чертой философии постмодернизма является

- а) замена объективной реальности симулякрами;
- б) исследование предельных основ бытия;
- в) исторический оптимизм;
- г) рационализм.

9. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется

- а) информатикой;
- б) синергетикой;
- в) кибернетикой;
- г) диалектикой.

10. Направление философской мысли, утверждающее, что мир принципиально не познаваем до конца – это

- а) агностицизм;
- б) скептицизм;

- в) релятивизм;
- г) солипсизм.

11. Частичное, неполное знание об объекте:

- а) истина абсолютная;
- б) истина относительная;
- в) представление;
- г) суждение.

12. Форма познания, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от его частных свойств и связей:

- а) абстрагирование;
- б) моделирование;
- в) анализ,
- г) дедукция.

13. Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект:

- а) образ;
- б) форма;
- в) субъект;
- г) фигура.

14. Целостное отражение в сознании предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) представление;
- г) понятие.

15. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) антропология;
- г) социология.

16. Предположительное суждение о закономерной связи явлений:

- а) методология;
- б) концепция;
- в) гипотеза;
- г) закон.

17. Философия науки как дисциплина появилась...

- 1. в первой половине XVII века
- 2. в середине XIX века
- 3. в 20-х годах XX века
- 4. во второй половине XX века

18. Представителями второго позитивизма являются...

- 1. О. Конт и Г. Спенсер
- 2. И. Лакатос и К. Поппер

3. Т. Кун и П. Фейерабенд
4. Э. Мах и Р. Авенариус

19. Б. Рассел назвал свою философию...

1. герменевтикой
2. логическим атомизмом
3. феноменологией
4. эмпириокритицизмом

20. Антинаучными формами познания называют...

1. обыденно-практическое и личностное знание
2. паранауку, квазинаучное знание и др.
3. религиозное познание.
4. художественное познание.

21. Одним из наиболее важных положений синергетики стало утверждение...

1. о невозможности существования в природе абсолютно закрытых систем
2. о несводимости характеристик системы к характеристикам составляющих ее элементов
3. о том, что есть статические системы, состояние которых с течением времени остается постоянным, и существуют динамические системы, состояние которых изменяется во времени
4. о том, что система может рассматриваться как элемент надсистемы или суперсистемы

22. Первая глобальная научная революция произошла...

1. в XII веке
2. в XVII веке
3. в XVIII веке
4. в начале XIX века

23. Объектами исследования в постнеклассической науке становятся

1. естественные и смешанные системы
2. искусственные системы
3. простые системы
4. сложные самоорганизующиеся системы

24. Научную картину мира можно рассматривать в качестве...

1. общей теоретической модели исследуемой реальности
2. объяснения существенных характеристик действительности
3. основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности
4. системы законов изучаемого аспекта действительности

25. Преднамеренное искажение субъектом знаний о действительности трактуется как...

1. фантазия
2. ложь
3. объяснение
4. заблуждение

26. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже ...

1. XVI - XVII вв.
2. XIX - XX вв.
3. XVII - XVIII вв.
4. XVII - XIX вв.

27. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

1. сциентизм
2. нигилизм
3. волюнтаризм
4. экзистенциализм

28. Проблемы развития науки являются центральными в философии...

1. постпозитивизма
2. классического позитивизма
3. неопозитивизма
4. эмпириокритицизма

29. В искусстве, в отличие от науки, опыт транслируется в...

1. образах
2. теориях
3. экспериментах
4. предположениях

30. Конвенционализм понимает истину как...

1. соответствие знания объективной реальности
2. непротиворечивое, самосогласованное знание
3. знание, полезное для человека
4. соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории.

Тестирование аспирантов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

Оценки тестирования:

8-10 баллов выставляется, если аспирант ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Аспирант без затруднений отвечает на вопросы теста;

6-7 баллов выставляется, если аспирант ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены незначительные ошибки;

3-5 балла выставляется, если аспирант ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;

1-2 балла выставляется, если аспирант ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

3. ТЕМЫ ДЛЯ ДЕБАТОВ И ДИСКУССИЙ

1. Историография науки и философия науки: перспективы сближения.
2. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

3. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
4. Наука, искусство и обыденное познание.
5. Становление и развитие естественнонаучных и гуманитарных наук.
6. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования.
7. Многообразие типов научного знания. Классификация наук.
8. Теоретическая нагруженность факта в естественных и гуманитарных науках: историческая перспектива.
9. Эволюция представлений об истинности знания в науке.
10. Эстетика науки и научной деятельности.
11. Трансформация философских образов науки.
12. Специфика и возможности научного творчества. Феномен негативного и симулятивного научного творчества.
13. Трансформация науки как бытийного модуса: феномен информационных технологий.
14. Знание в постнеклассической науке, его характерные черты и функции.
15. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования.
16. Проблемы определения понятия системы в контексте истории и философии науки.
17. Методология синергетики в постнеклассической науке.
18. Понятие эволюции. Возникновение представлений о развитии науки, общества и природы. Эволюция в живой и неживой природе. Идея универсального (или глобального) эволюционизма.
19. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки.
20. Экологический кризис и пути его преодоления. Возможные сценарии будущего развития человечества.

Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)

Шкала оценивания:

«Отлично» - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется аспиранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

«Хорошо» - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется аспиранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

«Удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется аспиранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

«Неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется аспиранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением

давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.1. Учебная литература по общим проблемам философии науки (модуль I)

Основная:

1. Батулин В.К. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 304 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>
2. Мареева Е.В., Майданский А.Д. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов. М.: ИНФРА-М, 2016. 332 с.
3. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
4. Степин В.С. Философия науки (общие проблемы): учебник. М.: Гардарики, 2006. 384 с.

Дополнительная:

5. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки): учебное пособие / под ред. Ю.В. Манько. СПб.: Петрополис, 2009. 112 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>
6. Бессонов Б. Н. История и философия: учеб. Пособие. М.: Юрайт, 2010. 395 с.
7. Бучило Н. Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учеб. Пособие. М.: Проспект, 2016 . 427 с.
8. Вальяно М.В. История и философия науки : учеб. Пособие. М.: Альфа-М, 2015. 207 с.
9. Ивин А.А. Философия: учебное пособие для аспирантов и соискателей. М. Директ-Медиа, 2015. 557 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
10. Лебедев С. А. Философия науки учеб. пособие для магистров. М. : Юрайт, 2012 . 288 с.
11. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ИНФРА-М, 2016 . 271 с.
12. Никифоров А.Л. Философия и история: учеб. Пособие. М.: Инфра-М, 2014. 176 с.
13. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной. Казань: Познание, 2008. 100 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911>.
14. Философия науки: учеб. пособие / под ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. М.: Академцентр, 2014. 367 с.

5.1.2. Учебная литература по философским проблемам естественных наук (модуль II)

Основная:

1. История и философия науки: учебное пособие / под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 289 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

2. Шуталева А.В. Философские проблемы естествознания: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 164 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240436>

Дополнительная:

3. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки): учебное пособие / под ред. Ю.В. Манько. СПб.: Петрополис, 2009. 112 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>
4. Вальяно М.В. История и философия науки : учеб. Пособие. М.: Альфа-М, 2015. 207 с.
5. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей. М. Директ-Медиа, 2015. 557 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
6. Лебедев С. А. Философия науки : учеб. пособие для магистров. М.: Юрайт, 2012. 288 с.
7. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ИНФРА-М, 2016 . 271 с.
8. Никифоров А.Л. Философия и история: учеб. Пособие. М.: Инфра-М, 2014. 176 с.
9. Общие проблемы философии науки: учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной. Казань: Познание, 2008. 100 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911>.
10. Степин В.С. Философия науки (общие проблемы): учебник. М.: Гардарики, 2006. 384 с.
11. Философия науки: учеб. пособие / под ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. М.: Академцентр, 2014. 367 с.
12. Яшин, Б.Л. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для магистрантов и аспирантов. М.: Директ-Медиа, 2017. 340 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

5.1.3. Учебная литература по истории химии 04.06.01. (модуль III)

Основная:

1. История и философия науки: учебное пособие / под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 289 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
2. Кулиш Е.И. Тексты лекций. К курсу лекций «История и методология химии» Уфа: БашГУ, 2011. [Электронный ресурс] // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kulich_coct_Tekst_lekcii_Ist_i_metodologiya_himii_2011.pdf.

Дополнительная:

3. Арбузов А.Е. Избранные работы по истории химии. М.: Наука, 1975. 267с.
4. Быков Г.В. История органической химии: Открытие важнейших органических соединений. М.: Наука, 1978. 379 с.
5. Джуа Микеле История химии: пер. с итал. Г.В.Быкова; под ред. С.А. Погодина. М.: Мир, 1975. 477 с.
6. Зеленов Л.А. История и философия науки : учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 472 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
7. Исследования по истории органической химии: сб. статей / отв. ред. Г.В. Быков. М. : Наука, 1980.279 с.
8. История классической органической химии / отв. ред.: Н.К.Кочетков, Ю.И.Соловьев. М.: Наука, 1992. 448с.

9. Капустинский А.Ф. Очерки по истории неорганической и физической химии в России: От Ломоносова до Великой Октябрьской Социалистической Революции. М.-Л.: АН СССР, 1949. 166с.
10. Кузнецов В.И. Возникновение химии алициклических соединений. М.: АН СССР, 1961. 186 с.
11. Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М. : Наука, 1979. 391 с.
12. Сабадвари Ф. История аналитической химии: пер.с англ. Н.А. Васиной / под ред. А.Н. Шамина . М.: Мир, 1984. 303с.
13. Сенченкова Е.М. Рождение идеи и метода адсорбционной хроматографии. М.: Наука, 1991 . 226с.
14. Соловьев Ю. И. Химия на перекрестке наук: Исторический процесс развития взаимодействия естественнонаучных знаний. М. : Наука, 1989. 191с.
15. Соловьев Ю.И. История химии в России: Научные центры и основные направления исследований. М.: Наука, 1985. 415с.
16. Соломатин В.А. История науки : учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2002. 352 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282>
17. Становление химии как науки / отв. ред. Ю.И.Соловьев . М.: Наука, 1983 . 463 с.
18. Фигуровский Н.А. Очерк общей истории химии: развитие классической химии в XIX столетии. М.: Наука, 1979 . 477с.
19. Хабибуллин Р.Р.. История и основные тенденции развития химии и технологии красителей. Уфа : Реактив, 2000. 129 с.
20. Шамин А.Н. История химии белка. М.: Наука, 1977. 340 с.
21. Шахпаронов М.И. Химия и философия . М.: Госполитиздат, 1962. 136с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4). <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p align="center">Лекции</p>	<p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром. Аудитория № 406 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4). <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p align="center">Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром. Аудитория № 406 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</i> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4). <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p align="center">Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)</p>	<p align="center">№ 316 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром. Аудитория № 419 Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p align="center">Самостоятельная работа</p>	<p align="center">Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История и философия науки» на 1,2 семестр
(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

форма обучения

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	20
практических, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	8
Контроль самостоятельной работы (КСР), в том числе в рамках онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену, , в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	6

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	30+36=66

Формы контроля: кандидатский экзамен, реферат во втором семестре.

№ п/п	Тема (содержание тематических разделов представлено в Программе кандидатского экзамена: http://www.bashedu.ru/ru/programmy-kandidatskikh-ekzamenov)	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый семестр							
Модуль I. «Общие проблемы философии науки» (очная форма обучения)							
1	Введение. История и философия науки как раздел философского знания.	2	-	1	5.1.1.: [1],[3], [4], [7], [8], [9], [10], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
2	1. Основные концепции философии науки.	4	2	1	5.1.1.: [1],[4], [5], [6], [9], [12], [13], [14]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
3	2. Наука как социокультурный феномен.	4	2	1	5.1.1.: [2],[4], [5], [7], [9], [10], [11], [12]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад,

						«История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	выступление во время дискуссии.
4	3. Структура научного знания.	3	2	1	5.1.1.: [1],[3], [4], [5], [6], [9], [13], [14]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
5	4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	1	1	5.1.1.: [2],[3], [4], [7], [8], [11], [12], [13]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
6	5. Особенности современного этапа развития науки.	3	1	1	5.1.1.: [2],[3], [5], [6], [8], [9], [10], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
7	Всего часов:	20	8				

Второй семестр

**Модуль II. «Философские проблемы естественных наук»
(очная форма обучения)**

8	1. Философские проблемы математики.	4	1	1	5.1.2.: [1],[2], [5], [7], [8]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
9	2. Современные философские проблемы естественных наук. 2.1. Философские проблемы наук о неживой природе. 2.1.1. Философские проблемы физики.	4	2	1	5.1.2.: [1],[2], [8], [9], [11],	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
10	2.1.2. Философские проблемы астрономии и космологии.	4	1	1	5.1.2.: [1],[2], [6], [10], [12],	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
11	2.1.3. Философские проблемы химии.	4	1	1	5.1.2.: [1],[2], [3], [5], [7], [9], [11], [12]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
12	2.1.4. Философские проблемы наук о Земле.	4	1	1	5.1.2.: [1],[3], [8], [9], [10], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
13	2.2. Современные философские проблемы наук о живой природе.	6	1	1	5.1.2.: [1],[2], [3], [5], [7], [8], [9], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
14	3. Философские проблемы техники и технических наук.	6	1	1	5.1.2.: [1],[2], [3], [4], [8], [9], [10], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

**Модуль III. Модуль III. История наук по отдельным отраслям.
Направление: 04.06.01 - Химические науки. «История химии» (очная форма обучения)**

15	1. Общие представления об истории химии и ее методах.	-	-	6	5.1.3.: [1],[2], [4], [5], [6], [8], [9], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
16	2. Обобщенное представление о развитии химии.	-	-	6	5.1.3.: [2],[3], [4], [5], [7], [8], [9], [10]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
17	3. Развитие некоторых основополагающих представлений химии.	-	-	6	5.1.3.: [1],[3], [4], [], [], [], [], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
18	4. Развитие современных ведущих исследовательских методов.	-	-	5	5.1.3.: [1],[2], [4], [5], [8], [9], [10], [12]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
	Всего часов:	32	8	30			
	Итого часов:	52	16	36			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История и философия науки» на семестр(ах)
(наименование дисциплины)
заочная форма обучения
форма обучения

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	10
Практических, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	4
Контроль самостоятельной работы (КСР), в том числе в рамках онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	20

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	77+9=86

Формы контроля: кандидатский экзамен, реферат во втором семестре.

№ п/п	Тема (содержание тематических разделов представлено в Программе кандидатского экзамена: http://www.bashedu.ru/ru/programmy-kandidatskikh-ekzamenov)	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый семестр							
Модуль I. «Общие проблемы философии науки» (заочная форма обучения)							
1	Введение. История и философия науки как раздел философского знания.	1	-	2	5.1.1.: [1],[3], [4], [7], [8], [9], [10], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
2	1. Основные концепции философии науки.	2	1	4	5.1.1.: [1],[4], [5], [6], [9], [12], [13], [14]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
3	2. Наука как социокультурный феномен.	1	1	2	5.1.1.: [2],[4], [5], [7], [9], [10], [11], [12]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад,

						«История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	выступление во время дискуссии.
4	3. Структура научного знания.	2	1	4	5.1.1.: [1],[3], [4], [5], [6], [9], [13], [14]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
5	4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	1	4	5.1.1.: [2],[3], [4], [7], [8], [11], [12], [13]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
6	5. Особенности современного этапа развития науки.	2	-	4	5.1.1.: [2],[3], [5], [6], [8], [9], [10], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
7	Всего часов:	10	4	20			
Второй семестр							
Модуль II. «Философские проблемы естественных наук» (заочная форма обучения)							

8	1. Философские проблемы математики.	2	1	1	5.1.2.: [1],[2], [5], [7], [8]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
9	2. Современные философские проблемы естественных наук. 2.1. Философские проблемы наук о неживой природе. 2.1.1. Философские проблемы физики.	2	-	1	5.1.2.: [1],[2], [8], [9], [11],	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
10	2.1.2. Философские проблемы астрономии и космологии.	2	1	1	5.1.2.: [1],[2], [6], [10], [12],	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
11	2.1.3. Философские проблемы химии.	2	1	1	5.1.2.: [1],[2], [3], [5], [7], [9], [11], [12]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
12	2.1.4. Философские проблемы наук о Земле.	2	1	1	5.1.2.: [1],[3], [8], [9], [10], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
13	2.2. Современные философские проблемы наук о живой природе.	3	-	1	5.1.2.: [1],[2], [3], [5], [7], [8], [9], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
14	3. Философские проблемы техники и технических наук.	3	-	1	5.1.2.: [1],[2], [3], [4], [8], [9], [10], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

Модуль III. История наук по отдельным отраслям.

Направление: 04.06.01 - Химические науки. «История химии» (заочная форма обучения)

15	1. Общие представления об истории химии и ее методах	-	-	16	5.1.3.: [1],[2], [4], [5], [6], [8], [9], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
16	2. Обобщенное представление о развитии химии	-	-	16	5.1.3.: [2],[3], [4], [5], [7], [8], [9], [10]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
17	3. Развитие некоторых основополагающих представлений химии	-	-	20	5.1.3.: [1],[3], [4], [], [], [], [], [11]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
18	4. Развитие современных ведущих исследовательских методов	-	-	16	5.1.3.: [1],[2], [4], [5], [8], [9], [10], [12]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
	Всего часов:	16	4	77			
	Итого часов:	26	8	97			