

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ГЕОДЕЗИИ, КАРТОГРАФИИ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры геодезии, картографии и
географических информационных систем
протокол от «4» марта 2022 г. №7

Зав. кафедрой  / А.Ф. Нигматуллин

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета наук о Земле и туризма

 / А.Ф. Нигматуллин

«28» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин»

Вариативная часть

**Направление подготовки 05.06.01 – Науки о Земле
Направленность (профиль) подготовки
«Геоэкология (по отраслям)»**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

Р.З. Хизбуллина / канд. пед. наук, доцент Хизбуллина Р.З.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, протокол №7 от «4» марта 2022 г.

Зав. кафедрой *А.Ф. Нигматуллин* / А.Ф. Нигматуллин

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	16
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	Знать: систему средств обучения в высшей школе, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения.	ПК-3: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области геоэкологии	
Умения	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	Уметь: разрабатывать методические пособия и рабочие программы.	ПК-3: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области геоэкологии	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	ПК-3: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области геоэкологии	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: дать фундаментальные знания в области преподавания географических дисциплин в высшей школе.

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками	Отсутствие знаний	Сформированные систематические представления о значении и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Отсутствие умений	Сформированы умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Отсутствие владений	Успешное владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПК-3: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области геоэкологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: систему средств обучения в высшей школе, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические представления о системе средств обучения в высшей школе, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения.

Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать методические пособия и рабочие программы	Отсутствие умений	Сформированные умения разрабатывать методические пособия и рабочие программы
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Отсутствие владений	Успешное владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Код и формулировка компетенции
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками	Отсутствие знаний	Неполные представления об значении и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в значении и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками	Сформированные систематические представления о значении и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Отсутствие умений	Фрагментарные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Сформированные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации,	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение методами и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное владение методами и технологиями межличностно

	навыками публичной речи.		технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	й коммуникации, навыками публичной речи.
--	--------------------------	--	---	---	--

ПК-3: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области геоэкологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: систему средств обучения в высшей школе, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения.	Отсутствие знаний	Неполные представление о системе средств обучения в высшей школе, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях системы средств обучения в высшей школе, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения.	Сформированные систематические представления о системе средств обучения в высшей школе, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать методические пособия и рабочие программы	Отсутствие умений	Фрагментарные умения разрабатывать методические пособия и рабочие программы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать методические пособия и рабочие программы	Сформированные умения разрабатывать методические пособия и рабочие программы
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Успешное владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, зачет, экзамен
	Знать: систему средств обучения в высшей школе, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения.	ПК-3: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области геоэкологии	
Умения	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, зачет, экзамен
	Уметь: разрабатывать методические пособия и рабочие программы.	ПК-3: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области геоэкологии	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, зачет, экзамен
	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	ПК-3: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области геоэкологии	

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и семинарских занятиях по прочитанной литературе. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – реферат и презентация доклада, устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет) (3 семестр)

1. Что является предметом методики преподавания в высшей школе географических дисциплин?
2. Какова структура образовательного процесса в вузе?
3. Определите понятие «содержание образования».
4. Каковы критерии отбора содержания географического образования?
5. Раскройте сущность и структуру обучения в вузе.
6. Охарактеризуйте закономерности и принципы обучения, используемые в преподавании географических дисциплин.
7. По каким признакам и как классифицируются методы обучения?
8. Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям?
9. Каковы преимущества информационно-компьютерной технологии обучения?
10. Какие задачи решает предмет «Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин»?

Критерии оценивания:

Зачет проходит в устной форме опроса по вопросам из перечня.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

- «Зачтено» выставляется аспиранту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант отвечает на дополнительные вопросы. При ответе могут быть допущены небольшие неточности.

- «Не зачтено» выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы допущены существенные ошибки в толковании основных понятий, заметны пробелы в знании основных методов или ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что является предметом методики преподавания в высшей школе географических дисциплин?
2. Какова структура образовательного процесса в вузе?
3. Охарактеризуйте иерархию трех уровней целей профессионального образования (личности, специальности и учебной дисциплины).
4. Определите понятие «содержание образования».
5. Каковы критерии отбора содержания географического образования?
6. Раскройте сущность и структуру обучения в вузе.
7. Охарактеризуйте закономерности и принципы обучения, используемые в преподавании географических дисциплин.
8. По каким признакам и как классифицируются методы обучения?
9. Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям?
10. Каковы преимущества информационно-компьютерной технологии обучения?

11. Какие задачи решает предмет «Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин»?
12. Какие требования предъявляются сегодня к специальности – географу?
13. Какие нормативные документы регламентируют содержания географического образования?
14. Раскройте сущность графического моделирования учебной географической информации.
15. Дайте характеристику образовательной, развивающей и воспитательной функции обучения географии.
16. Каковы закономерности обучения географии в школе и вузе?
17. Охарактеризуйте основные принципы обучения географии в школе и вузе.
18. Раскройте сущность проблемного обучения.
19. Каковы преимущества коллективных (групповых) методов обучения.
20. Каковы особенности использования метода проектов для освоения географических наук?
21. Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям?
22. Каковы особенности концепции развивающего обучения?
23. На каких принципах строится личностно-ориентированное обучение?
24. Каковы преимущества технологии модульного обучения?
25. Каковы преимущества информационно-компьютерной технологии обучения географии?
26. Раскройте сущность и особенности дистанционного обучения
27. Какие требования предъявляются к лекции?
28. Раскройте функции, структуру и виды семинарских занятий.
29. Какова роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе?
30. Объясните функции управления самостоятельной работы студентов.
31. Определите цели и содержание научно-исследовательской работы студентов.
32. Каковы особенности различных форм организации НИРС?
33. Охарактеризуйте основные виды контроля учебной деятельности студентов.
34. По каким показателям определяется качество образования?
35. Объясните содержание гражданского, трудового и экологического воспитания молодежи

Экзаменационный билет состоит из трех основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра физической географии, картографии и геодезии

Экзамен по дисциплине «Методы преподавания в высшей школе географических дисциплин»

20__ - 20__ учебный год

Экзаменационный билет №1

1. Охарактеризуйте основные виды контроля учебной деятельности студентов.
2. По каким показателям определяется качество образования?
3. Объясните содержание гражданского, трудового и экологического воспитания молодежи
4. Дополнительный вопрос из программы экзамена.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра (3 семестр):

1. История высшей школы.
2. Современное состояние образования в высшей школе.
3. Роль высшего образования в современной цивилизации.
4. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки.
5. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
6. Технологии дистанционного образования.
7. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра (4 семестр):

1. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста.
2. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
3. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы.
4. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
5. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
6. Самостоятельная работа студентов.
7. Научно-исследовательская работа студентов.

Темы рефератов

Каждому аспиранту предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра аспирант должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

1. Предмет и методика преподавания в высшей школе географических дисциплин?
2. Структура образовательного процесса в вузе?
3. Критерии отбора содержания географического образования?
4. Сущность и структуру обучения в вузе.

5. Закономерности и принципы обучения, используемые в преподавании географических дисциплин.
6. Нормативные документы регламентирующие содержание географического образования?
7. Сущность графического моделирования учебной географической информации.
8. Закономерности обучения географии в школе и вузе?
9. Основные принципы обучения географии в школе и вузе.
10. Сущность проблемного обучения.
11. Преимущества технологии модульного обучения?
12. Сущность и особенности дистанционного обучения
13. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе?
14. Особенности различных форм организации НИРС?
15. Основные виды контроля учебной деятельности студентов.
16. Содержание гражданского, трудового и экологического воспитания молодежи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Издатель: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издатель: Логос, - 2012. - 448 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1
3. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография М.: Директ-Медиа, 2014. - 234с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239105&sr=1

Дополнительная литература:

4. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе : Учеб. пособие для студ. вузов / Д. П. Финаров . - М. : АСТ:Астрель:Хранитель, 2007 .— 382 с. (аб8- 31экз)
5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012 . - 446 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> 2.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 710И (Гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 710И (Гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 710И (Гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 710И (Гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория 704/1 (Гуманитарный корпус), Абонемент № 8 (читальный зал) (Гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 705И (Гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория 710И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны Cactus Triscreen CS-PST-124*221 напольный белый, APOLLO SAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение 705И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны Cactus Triscreen CS-PST-124*221 напольный белый, APOLLO SAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин» на 3,4 семестры

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических/ семинарских	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Зачет - 3 семестр

Экзамен – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
3 семестр							
1.	Общие вопросы методики обучения географии в ВУЗе. История методики обучения географических дисциплин. Методы научного исследования в методике обучения географических дисциплин.	2	-	30	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
2.	Методы обучения географических дисциплин. Проблемное обучение как технологический подход к обучению.	2	-	36	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
4 семестр							
3.	Организация практических и самостоятельных работ.	-	2	16	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
4.	Новые педагогические технологии, используемые в преподавании географии.	-	2	14	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
	Всего часов:	4	4	96			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин» на 3,4
семестры

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических/ семинарских	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	13

Формы контроля:

Зачет - 3 семестр

Экзамен – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
3 семестр							
1.	Общие вопросы методики обучения географии в ВУЗе. История методики обучения географических дисциплин. Методы научного исследования в методике обучения географических дисциплин.	2	-	30	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
2.	Методы обучения географических дисциплин. Проблемное обучение как технологический подход к обучению.	2	-	32	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
4 семестр							
3.	Организация практических и самостоятельных работ.	-	2	30	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
4.	Новые педагогические технологии, используемые в преподавании географии.	-	2	27	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
	Всего часов:	4	4	119			

