

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ГЕОЛОГИИ, ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры геологии,
гидрометеорологии и геоэкологии
протокол от «2» марта 2022 г. №11

И.о.зав. кафедрой _____ / Никонов В.]

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета наук о Земле и туризма

 / А.Ф. Нигматуллин

«28» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общая и региональная геология»

Вариативная часть

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль) подготовки

Общая и региональная геология

Квалификация

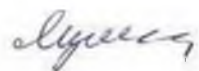
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:



/ д-р геол.-минерал. наук, старший науч. сотр., профессор, Мустафин С.К.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры геологии, гидрометеорологии и геоэкологии протокол от «2» марта 2022 г. №11

И.о. зав кафедрой



/ В.Н. Никонов

Список документов и материалов

№	Раздел	Стр
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
2	Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры	7
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	7
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	15
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18
	Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	19
	Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1	способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении
ПК-2	способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов
ПК-3	способностью к расшифровыванию формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструированию вертикальных и латеральных формационных рядов и их минерагенической компоненты

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении	ПК-1	
	региональной структурно-формационной зональности, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов	ПК-2	
	методики расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту	ПК-3	
Умения	применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат теории и решать прикладные задачи геокартирования и минерагении	ПК-1	
	выявлять региональную структурно-формационную зональность на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов	ПК-2	
	расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту	ПК-3	
Владения (навыки)	владеть навыками применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении	ПК-1	
	владеть навыками выявления региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов	ПК-2	
	владеть навыками расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные	ПК-3	

2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Цели и задачи дисциплины «Общая и региональная геология»

Дисциплина «Инновационные технологии переработки минерального сырья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре – очная форма обучения, на 2 и 3 курсе в 4, 5 семестрах – заочная форма обучения.

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по общей и региональной геологии (геотектонике, геологии, минерагении, глубинном строении, стратиграфии, геологических основ прогноза полезных ископаемых при геологической съемке и поисках).

Задачи дисциплины:

1. - ознакомить аспирантов с современным тектоническим районированием, эволюцией древних и молодых платформ и разнотипных складчатых систем, а также областей тектономагматической активизации, особенностях их минерагении;
2. - сформировать у аспирантов представление о необходимости комплексирования различных геологических дисциплин и аналитических методов при решении проблем общей и региональной геологии
3. - подготовить аспирантов к применению полученных знаний при решении общегеологических и региональных задач.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В.ОД.3	Педагогика высшей школы
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
Б1.В.ОД.1	Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин
Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в науке и образовании
Б1.В.ОД.4	Минерагенический прогноз
Б1.В.ОД.5	Оценка региональных геолого-экологических рисков природопользования
Б1.В.ДВ.1.1	Палеогеодинамика
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика (Распр.)
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
Б1.В.ОД.6	Общая и региональная геология
Б1.В.ДВ.1.2	Инновационные технологии переработки минерального сырья
ФТД.1	Современные методы и технологии научной коммуникации
ФТД.2	Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин:

Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Распр.)
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в
Приложении № 1 (очная форма обучения) (стр. 19) и
Приложении № 2 (заочная форма обучения) (стр.21)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методологические основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении	Объем знаний методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении недостаточен для оценки удовлетворительно	Знания методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении удовлетворительные	Знания методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении хорошие	Знает методологические основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении
Второй этап (уровень)	Уметь: применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат теории и решать прикладные задачи геокартирования и минерагении	Объем умений применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат теории и решать прикладные задачи геокартирования и минерагении недостаточен для оценки удовлетворительно	Умение применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат теории и решать прикладные задачи геокартирования и минерагении удовлетворительное	Умение применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат теории и решать прикладные задачи геокартирования и минерагении на хорошем уровне	Умеет применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат теории и решать прикладные задачи геокартирования и минерагении

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении	Объем владения навыками применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении недостаточен для оценки удовлетворительно	Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении удовлетворительно	Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении на хорошем уровне	Владеет навыками применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении
-----------------------	--	--	--	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-2 способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать региональную структурно-формационную зональность	Объем знаний региональной структурно-формационной зональности недостаточен для оценки удовлетворительно	Знания региональной структурно-формационной зональности удовлетворительные	Знания региональной структурно-формационной зональности хорошие	Знает региональную структурно-формационную зональность
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять региональную структурно-формационную зональность на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных	Объем умений выявлять региональную структурно-формационную зональность на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-	Умение выявлять региональную структурно-формационную зональность на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических,	Умение выявлять региональную структурно-формационную зональность на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических,	Умеет выявлять региональную структурно-формационную зональность на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических,

	характеристик структурно-вещественных комплексов	формационных характеристик структурно-вещественных комплексов недостаточен для оценки удовлетворительное	геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов удовлетворительное	геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов на хорошем уровне	минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов	Объем владения способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов недостаточен для оценки удовлетворительное	Владение способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов удовлетворительное	Владение способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов на хорошем уровне	Владеет способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов

Код и формулировка компетенции: ПК-3 способностью к расшифровыванию формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструированию вертикальных и латеральных формационных рядов и их минерагенической компоненты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать как расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их	Объем знаний о формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструкции формационных рядов и их минерагенической компоненте недостаточен для	Знания формационной принадлежности и вещественных комплексов, реконструкции формационных рядов и их минерагенической	Знания формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструкции формационных рядов и их минерагенической компоненте хорошие	Знает как расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные

	минерагеническую компоненту	оценки удовлетворительно	компоненте удовлетворительные		формационные ряды и их минерагеническую компоненту
Второй этап (уровень)	Уметь: расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту	Объем умений расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту недостаточен для оценки удовлетворительно	Умение расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту удовлетворительное	Умение расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту на хорошем уровне	Умеет расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту	Объем владения способностью расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту недостаточен для оценки удовлетворительно	Владение способностью расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту удовлетворительное	Владение способностью расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту на хорошем уровне	Владеет способностью расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знает методологические основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении	ПК-1	Контрольная работа, экзамен
	Знает региональную структурно-формационную зональность	ПК-2	Контрольная работа, экзамен
	Знает как расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту	ПК-3	Практическая работа, контрольная работа, экзамен
2-й этап Умения	Умеет применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат теории и решать прикладные задачи геокартирования и минерагении	ПК-1	Практическая работа, контрольная работа, экзамен
	Умеет выявлять региональную структурно-формационную зональность на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов	ПК-2	Практическая работа, контрольная работа, экзамен
	Умеет расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту	ПК-3	Практическая работа, контрольная работа, экзамен
3-й этап Владение навыками	Владеет навыками применения в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении	ПК-1	Практическая работа, контрольная работа, экзамен
	Владеет способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов	ПК-2	Практическая работа, контрольная работа, экзамен
	Владеет навыками расшифровывать формационную принадлежность вещественных комплексов, реконструировать вертикальные и латеральные формационные ряды и их минерагеническую компоненту	ПК-3	Практическая работа, контрольная работа, экзамен

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе. Текущая аттестация по итогам освоения дисциплины – письменная контрольная работа. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине «Общая и региональная геология» (направление подготовки 05.06.01 – «Науки о Земле», направленность (профиль) «Общая и региональная геология»

1. Раннедокембрийский фундамент Восточно-Европейской платформы..
2. Границы и тип земной коры Восточно-Европейской платформы.
3. Мегаблоки Восточно-Европейской платформы.
4. Методы изучения раннего докембрия (стратиграфия, метаморфизм, магматизм, изотопные методы, возрастная шкала раннедокембрийских образований).
5. Минерагения фундамента (ведущие типы полезных ископаемых) Восточно-Европейской платформы
6. Осадочный чехол Восточно-Европейской платформы.
7. Стратиграфия (структурные ярусы) Восточно-Европейской платформы.
8. Формационный анализ и тектоника Восточно-Европейской платформы.
9. Минерагения осадочного чехла (ведущие типы полезных ископаемых) Восточно-Европейской платформы
10. Тектономагматическая активизация и минерагения Восточно-Европейской платформы
11. Четвертичные образования Восточно-Европейской платформы
12. Щиты (раннедокембрийский фундамент) Сибирской платформы.
13. Границы и тип земной коры Сибирской платформы.
14. Мегаблоки Сибирской платформы.
15. Стратиграфия раннего докембрия Сибирской платформы.
16. Минерагения фундамента Сибирской платформы
17. Геология и тектоника чехла Сибирской платформы.
18. Минерагения чехла Сибирской платформы
19. Тектономагматическая активизация Сибирской платформы и связанные с ней полезные ископаемые
20. Границы и тип земной коры Западно-Сибирской платформы.
21. Делимость на мегаблоки Западно-Сибирской платформы.
22. Западно-Сибирской платформы (щит молодой платформы)
23. Геология и металлогения Западно-Сибирской платформы.
24. Осадочный чехол (плитная часть) Западно-Сибирской платформы.
25. Рельеф поверхности фундамента Западно-Сибирской платформы.
26. Комплексы пород палеозойского фундамента Западно-Сибирской платформы. Рифтогенный комплекс (нижний - средний триас) Западно-Сибирской платформы. Плитные комплексы мезозоя и кайнозоя Западно-Сибирской платформы.
27. Полезные ископаемые чехла Западно-Сибирской платформы (нефть, газ, угли, Ti-Zr-россыпи, железные оолитовые руды, уран)
28. Границы и тип земной коры Тимано-Печерской плиты.

29. Состав фундамента Тимано-Печерской плиты.
30. Осадочный чехол Тимано-Печерской плиты.
31. Нефтегазоносность Тимано-Печерской плиты.
32. Тектоническое районирование Урало-Монгольского складчатого пояса.
33. Глубинное строение Урало-Монгольского складчатого пояса.
34. Минерагения Урало-Монгольского складчатого пояса
35. История геологического развития Урало-Монгольского складчатого пояса.
36. Полезные ископаемые Урало-Монгольского складчатого пояса.
37. Енисейско-Саяно-Байкальский пояс как обрамление Сибирской платформы.
38. Тектоническая зональность Енисейско-Саяно-Байкальского складчатого пояса.
39. Срединные массивы с архейско-раннепротерозойским фундаментом Енисейско-Саяно-Байкальского складчатого пояса. Тектоническая зональность Енисейско-Саяно-Байкальского складчатого пояса.
40. Стратиграфия рифея Енисейско-Саяно-Байкальского складчатого пояса.
41. Региональный метаморфизм Енисейско-Саяно-Байкальского складчатого пояса.
42. Полезные ископаемые Енисейско-Саяно-Байкальского складчатого пояса.
43. Границы и тип земной коры Альпийско-Кавказского складчатого пояса.
44. Тектоническое строение Альпийско-Кавказского складчатого пояса.
45. Фундамент Альпийско-Кавказского складчатого пояса.
46. Этапы развития Альпийско-Кавказского складчатого пояса.
47. Минерагения Альпийско-Кавказского складчатого пояса.
48. Тектоническое положение Восточно-Азиатского вулканического пояса.
49. Глубинное строение Восточно-Азиатского вулканического пояса.
50. Магматизм и вулканизм Восточно-Азиатского вулканического пояса.
51. Возраст Восточно-Азиатского вулканического пояса.
52. Минерагения Восточно-Азиатского вулканического пояса.
53. Камчатско-Курильская островная дуга – зона перехода океан-континент.
54. Глубинное строение Камчатско-Курильской островной дуги.
55. Типы земной коры Камчатско-Курильской островной дуги.
56. Проблемы интерпретации эволюции Камчатско-Курильской островной дуги..
57. Возраст Камчатско-Курильской островной дуги.
58. Минерагения Камчатско-Курильской островной дуги.

Экзамен проходит по билетам. Билет содержит 3 вопроса из разных разделов курса дисциплины «Общая и региональная геология»

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Географический факультет. Кафедра геологии и полезных ископаемых
Экзаменационные билеты 2018/19 гг.

Дисциплина: «Общая и региональная геология»

Билет № 2

1. Границы и тип земной коры Альпийско-Кавказского складчатого пояса.
2. Минералогия Восточно-Азиатского вулканического пояса.
3. Осадочный чехол Восточно-Европейской платформы.

Зав. кафедрой

И.М. Фархутдинов

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы аспирантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические работы

Практическая работа № 1. Границы и тип земной коры и минерагению Восточно-Европейской платформы.

Цель задания: Анализ региональной геологической информации характеризующей состояние границ и тип земной коры и минерагению Восточно-Европейской платформы.

Практическая работа № 2. История геологического развития Урало-Монгольского складчатого пояса.

Цель задания: Анализ региональной геологической информации характеризующей историю и минерагению геологического развития Урало-Монгольского складчатого пояса.

Практическая работа оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания практической работы:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если продемонстрировал высокий уровень знаний и умений при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки разного рода.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в знаниях. Аспирант не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если при выполнении практической работы аспирант не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Примерные задания для контрольной работы (тестирование)

Описание контрольной работы: Контрольная работа проводится в виде тестирования в 2 вариантах, в каждом варианте по 10 вопросов.

Пример варианта контрольной работы (теста)

ТЕСТ 1

Что является объектом исследования геологии?	1. земная кора 2. литосфера 3. поверхность Земли 4. Земля
--	--

ТЕСТ 2

Что изучает динамическая геология?	1. геологические процессы 2. рельеф Земли 3. горные породы и минералы 4. земную кору
------------------------------------	---

ТЕСТ 3

На чем отображается	1. геологических картах
---------------------	-------------------------

геологическое строение Земной коры?	2. космических снимках 3. аэрофотоснимках 4. сейсмических профилях
-------------------------------------	--

ТЕСТ 4

Что является конечной целью полевой геологии?	1. составление геологического дневника 2. построение геологических карт 3. открытие месторождений 4. бурение скважин
---	---

ТЕСТ 5

В какой отрасли геологии особенно велико значение геофизических методов?	1. геологическом картировании 2. прямом геологическом наблюдении 3. морской геологии 4. палеонтологии
--	--

ТЕСТ 6

Продолжите формулировку метода актуализма «Настоящее есть ключ к познанию ...»	1. будущего 2. прошлого 3. других планет 4. Земли
--	--

ТЕСТ 7

В чем заключается сущность традиционного метода геологических исследований?	1. в бурении геологических скважин 2. в моделировании геологических процессов 3. использовании ЭВМ 4. в изучении обнажений горных пород
---	--

ТЕСТ 8

Какое преимущество даёт изучение аэрофото- и космоснимков?	1. наглядно проступают крупные черты строения земной поверхности 2. наглядно видны отдельные детали строения земной коры 3. прощупываются отдельные наносы 4. отменяет традиционные приёмы прямых геологических наблюдений
--	---

Контрольная работа (тестирование) оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания контрольной работы (тестирования):

5 (отлично) выставляется аспиранту, если при выполнении контрольной работы (теста) даны правильные ответы не менее чем на 80% тестовых заданий.

4 (хорошо) выставляется аспиранту, если при выполнении контрольной работы (теста) даны правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при выполнении контрольной работы (теста) даны правильные ответы не менее чем на 60% тестовых заданий.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если при выполнении контрольной работы (теста) даны правильные ответы на 50% и менее тестовых заданий.

Успешное выполнение тестовой контрольной работы и практических работ является допуском к сдаче экзамена. Аспирант получает допуск к экзамену, если по всем

критериям получены оценки не ниже 3 (удовлетворительно).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная литература:

Обязательная:

- 1) Кныш С. К. Структурная геология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. К. Кныш - Томск: Изд-во Томского политех. ун-та, 2015 - 223 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>.

Дополнительная:

- 2) Дубинин, В. Геотектоника и геодинамика : учебное пособие / В. Дубинин, Н. Черных ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 146 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259172>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p><i>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 710И (гуманитарный корпус).</p> <p><i>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 710И (гуманитарный корпус).</p> <p><i>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 710И (гуманитарный корпус)</p> <p><i>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 710И (гуманитарный корпус), 707И - лаборатория (компьютерный класс) (гуманитарный корпус).</p> <p><i>5. помещения для самостоятельной работы:</i> аудитория 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент № 8 (читальный зал) (гуманитарный корпус).</p> <p><i>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> № 821 (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 710И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор BenQ MX507, мультимедийный проектор Acer P5280, нетбук Acer ONE, экран на штативе SMedia TR213x213.</p> <p align="center">Аудитория № 707И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, процессор Intel Celeron G1840 2.8 GHz, HDD 500 Gb, DDR302Gb+монитор Samsung SE200 Series (13шт.).</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 821</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор BenQ MX507, мультимедийный проектор Acer P5280, нетбук Acer ONE, экран на штативе SMedia TR213x213.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Общая и региональная геология» на 5 семестр
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к кандидатскому экзамену	36

Формы контроля: Кандидатский экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Общая классификация крупнейших тектонических подразделений Евразии	1	1	12	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
2.	Создание государственных геологических карт нового поколения масштаба 1:1 000 000.	1	-	14	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
3.	Общая классификация крупнейших тектонических подразделений Северной и Южной Америк.	-	1	12	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
4.	Общая классификация крупнейших тектонических подразделений Африки и Австралии	-	1	12	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
5.	Основные тектонические структуры континентального шельфа арктического шельфа	-	1	14	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
	Всего часов:	2	4	64			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Общая и региональная геология» на 4,5 семестры
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку	9

Формы контроля: Кандидатский экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
4 семестр							
1.	Общая классификация крупнейших тектонических подразделений Евразии	1	1	15	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
2.	Создание государственных геологических карт нового поколения масштаба 1:1 000 000.	1	1	15	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
3.	Всего часов:	2	2	30	[1], [2],		
5 семестр							
1	Общая классификация крупнейших тектонических подразделений Северной и Южной Америк.	1	1	20	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
2	Общая классификация крупнейших тектонических подразделений Африки и Австралии	1	1	20	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
3	Основные тектонические структуры континентального шельфа арктического шельфа	-	-	19	[1], [2],	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, кандидатский экзамен
	Всего часов:	2	2	59			
	Итого часов	4	4	89			