

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА  
КАФЕДРА ГЕОДЕЗИИ, КАРТОГРАФИИ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

УТВЕРЖДЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

на заседании кафедры геодезии, картографии и  
географических информационных систем  
протокол от «4» марта 2022 г. №7

Декан факультета наук о Земле и туризма



/ А.Ф. Нигматуллин

Зав. кафедрой  / А.Ф. Нигматуллин

«28» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Антропогенное ландшафтоведение»**

Вариативная часть

**Направление подготовки 05.06.01 – Науки о Земле  
Направленность (профиль) подготовки  
«Физическая география и биогеография, география почв и геохимия  
ландшафтов»**


Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

 канд. геогр. наук, доцент А.Р. Усманова

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем  
протокол от «4» марта 2022 г. №7

Зав. кафедрой  / А.Ф. Нигматуллин

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение 1	19
Приложение 2	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать:</b> структуру ландшафта как ПТК, биогеоценоза	ПК-1: способностью к углублённому изучению и анализу событий и явлений в ландшафтных комплексах, для применения на практике обобщения результатов, как предшествующих научных исследований, так и современных	
	<b>Знать:</b> типологию и классификацию, особенности генезиса, эволюции, динамики, иерархии, геохимии и пространственной дифференциации антропогенных ландшафтов	ПК-2: способностью к изучению фундаментальных и прикладных ландшафтных исследований, выполненных как отечественными, так и зарубежными учеными в области Наук о Земле	
	<b>Знать:</b> закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.	ПК-3: способностью к экспертно-аналитической деятельности, в области комплексной географической науки, составления и анализа проектов комплексного развития территорий и геоэкологического аудита	
Умения	<b>Уметь:</b> пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценологических наблюдений	ПК-1: способностью к углублённому изучению и анализу событий и явлений в ландшафтных комплексах, для применения на практике обобщения результатов, как предшествующих научных исследований, так и современных	
	<b>Уметь:</b> определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в на дландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах	ПК-2: способностью к изучению фундаментальных и прикладных ландшафтных исследований, выполненных как отечественными, так и зарубежными учеными в области Наук о Земле	
	<b>Уметь:</b> сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов; классифицировать и типологизировать надландшафтные, ландшафтные и	ПК-3: способностью к экспертно-аналитической деятельности, в области комплексной географической науки, составления и анализа проектов комплексного развития территорий и геоэкологического аудита	

	внутриландшафтные природные, природно-антропогенные и антропогенные комплексы и их компоненты		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> навыками чтения и составления ландшафтных карт	ПК-1: способностью к углублённому изучению и анализу событий и явлений в ландшафтных комплексах, для применения на практике обобщения результатов, как предшествующих научных исследований, так и современных	
	<b>Владеть:</b> навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.)	ПК-2: способностью к изучению фундаментальных и прикладных ландшафтных исследований, выполненных как отечественными, так и зарубежными учеными в области Наук о Земле	
	<b>Владеть:</b> методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах	ПК-3: способностью к экспертно-аналитической деятельности, в области комплексной географической науки, составления и анализа проектов комплексного развития территорий и геоэкологического аудита	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Антропогенное ландшафтоведение» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре – очная форма обучения, на 2 курсах в 3,4 семестрах.

Целью дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» является подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по направленности 25.00.23 - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

Дисциплина «Антропогенное ландшафтоведение» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, это «Ландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение», «Динамика и функционирование ландшафтов», «Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1: способностью к углублённому изучению и анализу событий и явлений в ландшафтных комплексах, для применения на практике обобщения результатов, как предшествующих научных исследований, так и современных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> структуру ландшафта как ПТК, биогеоценоза	Отсутствие знаний	Неполные представления об структуре ландшафта как ПТК, биогеоценоза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об структуре ландшафта как ПТК, биогеоценоза	Сформированные систематические представления о структуре ландшафта как ПТК, биогеоценоза
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценологических наблюдений	Отсутствие умений	Фрагментарные умения пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценологических наблюдений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценологических наблюдений	Сформированные умения пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценологических наблюдений
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками чтения и составления ландшафтных карт	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками чтения и составления ландшафтных карт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями чтения и составления ландшафтных карт	Успешное владение навыками чтения и составления ландшафтных карт

ПК-2: способностью к изучению фундаментальных и прикладных ландшафтных исследований, выполненных как отечественными, так и зарубежными учеными в области Наук о Земле

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> типологию и классификацию, особенности генезиса, эволюции, динамики, иерархии, геохимии и пространственной дифференциации антропогенных ландшафтов	Отсутствие знаний	Неполные представление о типологии и классификации, особенностей генезиса, эволюции, динамики, иерархии, геохимии и пространственной дифференциации антропогенных ландшафтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях типологии и классификации, особенностей генезиса, эволюции, динамики, иерархии, геохимии и пространственной дифференциации антропогенных ландшафтов	Сформированные систематические представления о типологии и классификации, особенностей генезиса, эволюции, динамики, иерархии, геохимии и пространственной дифференциации антропогенных ландшафтов
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в на дландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах	Отсутствие умений	Фрагментарные умения определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в на дландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в на дландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах	Сформированные умения определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в на дландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных	Успешное владение навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт,



	ых комплексов и т. п.)		определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.)	профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.)	определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.)
--	------------------------	--	---	--	---

ПК-3: способностью к экспертно-аналитической деятельности, в области комплексной географической науки, составления и анализа проектов комплексного развития территорий и геоэкологического аудита

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.	Отсутствие знаний	Неполные представление о закономерностях структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о закономерностях структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.	Сформированные систематические представления о закономерностях структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов; классифицировать и типологизировать надландшафтные, ландшафтные и внутриландшафтные природные, природно-антропогенные и антропогенные комплексы и их компоненты	Отсутствие умений	Фрагментарные умения сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов; классифицировать и типологизировать надландшафтные, ландшафтные и внутриландшафтные природные, ландшафтные и внутриландшафтные природные, природно-антропогенные и антропогенные комплексы и их	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов; классифицировать и типологизировать надландшафтные, ландшафтные и внутриландшафтные природные,	Сформированные умения сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов; классифицировать и типологизировать надландшафтные, ландшафтные и внутриландшафтные

			компоненты	природно-антропогенные и антропогенные комплексы и их компоненты	природные, природно-антропогенные и антропогенные комплексы и их компоненты
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах ГИС-технологий.	Успешное владение методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	<b>Знать:</b> структуру ландшафта как ПТК, биогеоценоза	ПК-1: способностью к углублённому изучению и анализу событий и явлений в ландшафтных комплексах, для применения на практике обобщения результатов, как предшествующих научных исследований, так и современных	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
	<b>Знать:</b> типологию и классификацию, особенности генезиса, эволюции, динамики,	ПК-2: способностью к изучению фундаментальных и прикладных	

	иерархии, геохимии и пространственной дифференциации антропогенных ландшафтов	ландшафтных исследований, выполненных как отечественными, так и зарубежными учеными в области Наук о Земле	
	<b>Знать:</b> закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.	ПК-3: способностью к экспертно-аналитической деятельности, в области комплексной географической науки, составления и анализа проектов комплексного развития территорий и геоэкологического аудита	
Умения	<b>Уметь:</b> пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценологических наблюдений	ПК-1: способностью к углублённому изучению и анализу событий и явлений в ландшафтных комплексах, для применения на практике обобщения результатов, как предшествующих научных исследований, так и современных	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
	<b>Уметь:</b> определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в на ландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах	ПК-2: способностью к изучению фундаментальных и прикладных ландшафтных исследований, выполненных как отечественными, так и зарубежными учеными в области Наук о Земле	
	<b>Уметь:</b> сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов; классифицировать и типологизировать надландшафтные, ландшафтные и внутриландшафтные природные, природно-антропогенные и антропогенные комплексы и их компоненты	ПК-3: способностью к экспертно-аналитической деятельности, в области комплексной географической науки, составления и анализа проектов комплексного развития территорий и геоэкологического аудита	

Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> навыками чтения и составления ландшафтных карт	ПК-1: способностью к углублённому изучению и анализу событий и явлений в ландшафтных комплексах, для применения на практике обобщения результатов, как предшествующих научных исследований, так и современных	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
	<b>Владеть:</b> навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.)	ПК-2: способностью к изучению фундаментальных и прикладных ландшафтных исследований, выполненных как отечественными, так и зарубежными учеными в области Наук о Земле	
	<b>Владеть:</b> методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах	ПК-3: способностью к экспертно-аналитической деятельности, в области комплексной географической науки, составления и анализа проектов комплексного развития территорий и геоэкологического аудита	

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и семинарских занятиях по прочитанной литературе. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – реферат и презентация доклада, устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (4 семестр).

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие и определение антропогенного ландшафта
2. Устойчивость вторичных ландшафтов.
3. Стадии развития антропогенного ландшафта
4. Сукцессионный характер динамики антропогенных ландшафтов
5. Классификация антропогенных ландшафтов
6. Антропогенные парагенетические ландшафтные комплексы.
7. Зональность антропогенных ландшафтов.
8. Глобальное антропогенное ландшафтоведение.
9. Региональное антропогенное ландшафтоведение.
10. Антропогенная трансформация ландшафтов.
11. Природно-антропогенные и антропогенные ландшафты
12. Типы и виды антропогенных трансформаций ландшафтов и их структуры.
13. Процессы автовосстановления ландшафтной структуры

14. Природно-антропогенные ландшафты.
15. Принципы дифференциации и классификации.
16. Природно-антропогенные ландшафты. Классификация антропогенных ландшафтов.
17. Виды географических прогнозов
18. Антропогенно-ландшафтный прогноз
19. Вопросы теории антропогенно-ландшафтного прогноза.
20. Виды антропогенных воздействий и трансформаций.
21. Особенности и специфика процессов антропогенной трансформации природной и природно-антропогенной структуры ландшафтных комплексов.
22. Антропогенная трансформация почвенного покрова, фитоценотической и зооценотической структуры, гидрологических компонентов.
23. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.
24. Основные направления и механизмы антропогенизации ландшафтной сферы Земли.
25. Структурная, энергетическая и функциональная специфика природно-антропогенных ландшафтов в сравнении с природными ландшафтами.
26. Представления об антропогенных модификациях ландшафтов (Л. Г. Раменский, Н. А. Солнцев, В. Б. Сочава).
27. Учение об антропогенных ландшафтах (Ф. Н. Мильков, А. М. Рябчиков).
28. Концепция геотехнической системы (В. С. Преображенский, А. Ю. Ретеюм, К. Н. Дьяконов)

Экзаменационный билет состоит из трех основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена.

Образец экзаменационного билета:  
 МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
 Кафедра физической географии, картографии и геодезии  
 Экзамен по дисциплине «Антропогенное ландшафтоведение»  
 20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
 Экзаменационный билет №1

1. . Понятие и определение антропогенного ландшафта
2. Устойчивость вторичных ландшафтов.
3. Стадии развития антропогенного ландшафта
4. Дополнительный вопрос из программы экзамена.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

**5 (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

**4 (хорошо)** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

**3 (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных

методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**2 балла (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для письменного опроса в течение семестра**

1. Антропогенный ландшафт: понятие, классификация, устойчивость, стадии развития.
2. Антропогенный ландшафт: динамика, зональность, трансформация.
3. Природно-антропогенные и антропогенные ландшафты.
4. Процессы самовосстановления ландшафтной структуры.
5. Антропогенно-ландшафтный прогноз: теория, виды, специфика.
6. Антропогенная трансформация почвенного покрова, фитоценотической и зооценотической структуры, гидрологических компонентов.
7. Представления об антропогенных модификациях ландшафтов (Л. Г. Раменский, Н. А. Солнцев, В. Б. Сочава).
8. Учение об антропогенных ландшафтах (Ф. Н. Мильков, А. М. Рябчиков).
9. Концепция геотехнической системы (В. С. Преображенский, А. Ю. Ретеюм, К. Н. Дьяконов)

### **Темы рефератов**

Каждому аспиранту предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра аспирант должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

1. Понятие и определение антропогенного ландшафта
2. Устойчивость вторичных ландшафтов.
3. Стадии развития антропогенного ландшафта
4. Сукцессионный характер динамики антропогенных ландшафтов
5. Классификация антропогенных ландшафтов
6. Антропогенные парагенетические ландшафтные комплексы.
7. Зональность антропогенных ландшафтов.
8. Глобальное антропогенное ландшафтоведение.
9. Региональное антропогенное ландшафтоведение.
10. Антропогенная трансформация ландшафтов.
11. Природно-антропогенные и антропогенные ландшафты
12. Типы и виды антропогенных трансформаций ландшафтов и их структуры.
13. Процессы автовосстановления ландшафтной структуры
14. Природно-антропогенные ландшафты.
15. Принципы дифференциации и классификации.
16. Природно-антропогенные ландшафты. Классификация антропогенных ландшафтов.
17. Виды географических прогнозов
18. Антропогенно-ландшафтный прогноз
19. Вопросы теории антропогенно-ландшафтного прогноза.
20. Виды антропогенных воздействий и трансформаций.
21. Особенности и специфика процессов антропогенной трансформации природной и природно-антропогенной структуры ландшафтных комплексов.
22. Антропогенная трансформация почвенного покрова, фитоценотической и зооценотической структуры, гидрологических компонентов.
23. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.
24. Основные направления и механизмы антропогенизации ландшафтной сферы

Земли.

25. Структурная, энергетическая и функциональная специфика природно-антропогенных ландшафтов в сравнении с природными ландшафтами.

26. Представления об антропогенных модификациях ландшафтов (Л. Г. Раменский, Н. А. Солнцев, В. Б. Сочава).

27. Учение об антропогенных ландшафтах (Ф. Н. Мильков, А. М. Рябчиков).

28. Концепция геотехнической системы (В. С. Преображенский, А. Ю. Ретеюм, К. Н. Дьяконов)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Галицкова Ю. М. [Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие](#). - Самара: Изд. Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=142970&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142970&sr=1)
2. Колбовский Е Ю. Ландшафтоведение : учеб.пособие / Е. Ю. Колбовский .— 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007 .- 480 с. (аб8, 21 экз.)
3. Кириченко Ю. В. , Щёкина М. В. Наука о Земле: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2005. - 236 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=100116&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=100116&sr=1)

#### Дополнительная литература:

4. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте (основы теории и логико-математические методы). М. : «Мысль», 1975, 286 с. (аб8-9 экз)
5. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. – М.: Наука, 1980. – 222 с. (аб8-1экз)
6. Исаченко А. Г. Прикладное ландшафтоведение / А. Г. Исаченко ; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленинградского ун-та, 1976.-Ч. 1 .— 1976 .— 150 с. (аб8-13экз)
7. Калесник С. В. Общие географические закономерности Земли : учеб. пособие / С. В. Калесник . - Москва : Мысль, 1970 . - 283 с. (аб8- 7 экз.)
8. Калесник, С.В. Проблемы физической географии: избранные труды / С.В. Калесник. – Л.: Наука, 1984. – 288 с. (аб1-1экз)
9. Мамай И. И. Динамика ландшафтов : методика изучения / И. И. Мамай .— М. : Изд-во МГУ, 1992 .— 167 с. (чз5 – 1 экз).
10. Мильков Ф. Н. Ландшафтная сфера Земли. — М.: Мысль, 1970. — 208 с. (аб3-3экз; чз5- 1 экз.)
11. Мильков Ф. Н. Рукотворные ландшафты. — М.: Мысль, 1978. — 86 с.(аб3-2экз; чз5- 1 экз.)
12. Мильков Ф. Н. Человек и ландшафты: очерки антропогенного ландшафтоведения.-М.: Мысль, 1973. - 224 с. (аб3- 1экз; чз5- 2 экз.)
13. Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения / В. А. Николаев .— М.: Изд-во МГУ, 1979 . - 160 с. (чз5-1)
14. Геохимия ландшафтов и география почв / Под ред. А. И. Перельмана, И. А. Соколова .— Москва : МГУ, 1982 .— 260 с. (чз5-1)

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> 2.  
Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
  4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
  5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
  6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
  7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.



8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 710И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 710И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 710И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 710И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория 704/1 (Гуманитарный корпус), Абонемент № 8 (читальный зал) (Гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> № 705И (Гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория 710И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны Cactus Triscreen CS-PST-124*221 напольный белый, APOLLO SAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center"><b>Помещение 705И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны Cactus Triscreen CS-PST-124*221 напольный белый, APOLLO SAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» на 4 семестрОчная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Экзамен – 4 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Вопросы теории антропогенного ландшафтоведения.	1	1	16	[1]-[14]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
2.	Вопросы глобального и регионального антропогенном ландшафтоведении	1	1	16	[1]-[14]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
3.	Антропогенная трансформация ландшафтов. Природно-антропогенные и антропогенные ландшафты	-	1	16	[1]-[14]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
4.	Прогнозное антропогенное ландшафтоведение	-	1	16	[1]-[14]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
<b>Всего часов:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» на 4 семестр

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
3 семестр							
1.	Вопросы теории антропогенного ландшафтоведения.	1	1	16	[1]-[14]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
2.	Вопросы глобального и регионального антропогенном ландшафтоведении	1	1	14	[1]-[14]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
4 семестр							
3.	Антропогенная трансформация ландшафтов. Природно-антропогенные и антропогенные ландшафты	-	1	30	[1]-[14]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
4.	Прогнозное антропогенное ландшафтоведение	-	1	29	[1]-[14]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, презентация доклада, экзамен
	<b>Всего часов:</b>	2	4	89			