

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:


На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:

Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан  /Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Рабочая программа дисциплины
КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

Блок 1. Вариативная часть

Направление подготовки
37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки
Психофизиология

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

декан  / Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложения	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>1. Знать:</p> <p>-методологические основы «Психофизиологии»;</p> <p>-понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной психологии</p>	<p>ПК-1</p> <p>способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии</p>
	<p>2. Знать:</p> <p>-психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы;</p> <p>-новейшие методы психологических исследований</p>	<p>ПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований</p>
Умения	<p>1. Уметь:</p> <p>- применять понятийно-категориальный аппарат современной психологии</p>	<p>ПК-1</p> <p>способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии</p>
	<p>2. Уметь:</p> <p>- самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы;</p> <p>- использовать новейшие методы психологических исследований</p>	<p>ПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований</p>
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. Владеть:</p> <p>-способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»;</p> <p>-навыками использования терминологического аппарата современной психологии</p>	<p>ПК-1</p> <p>способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии</p>

<p>2. Владеть:</p> <p>-навыками самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы;</p> <p>-навыками использования новейших методов психологических исследований</p>	<p>ПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований</p>
--	---

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классификация психических явлений в психофизиологии» относится к *вариативной части* блока 1 дисциплин.

Дисциплина изучается в *4-ом семестре 2-го курса* очной формы обучения и в *3-4-ом семестрах 2-го курса* заочной формы обучения.

Целью дисциплины «Классификация психических явлений в психофизиологии» является формирование у аспирантов понимания физиологических механизмов, коррелятов и закономерностей психических явлений, приобретение умения ориентироваться в способностях, интеллекте, эмоциональных и регуляторных процессах, темперамента, характера, личности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, как Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательская деятельность.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: -методологические основы «Психофизиологии»; -понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной психологии;	Отсутствие знаний - методологических основ «Психофизиологии»; -понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии;	Неполные представления о - методологических основах «Психофизиологии»; - понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной психологии;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о методологических основах «Психофизиологии»; - понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной психологии;	Сформированные систематические представления о методологических основах «Психофизиологии»; -понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной психологии;
Второй этап (уровень)	Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат современной психологии;	3. Отсутствие умений -применять понятийно-категориальный аппарат современной психологии;	Фрагментарные умения - применять понятийно-категориальный аппарат современной психологии;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения - применять понятийно-категориальный аппарат современной психологии;	Сформированные умения -применять понятийно-категориальный аппарат современной психологии;
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; - навыками использования терминологического аппарата современной психологии.	Отсутствие способности к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; - навыков использования терминологического аппарата современной психологии.	В целом успешное, но не систематическое владение - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; - навыками использования терминологического аппарата современной психологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы Владение - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; - навыками использования терминологического аппарата современной психологии.	Успешное владение - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; - навыками использования терминологического аппарата современной психологии.

ПК-3: способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейшие методы психологических исследований;	Отсутствие знаний о - психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;	Неполные представления о - психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о - психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;	Сформированные систематические представления о - психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;
Второй этап (уровень)	Уметь: - самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - использовать новейшие методы психологических исследований;	Отсутствие умений - самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - использовать новейшие методы психологических исследований;	Фрагментарные умения - самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - использовать новейшие методы психологических исследований;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения - самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - использовать новейшие методы психологических исследований;	Сформированные умения - самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - использовать новейшие методы психологических исследований;

Третий этап (уровень)	Владеть: -навыками самостоятельно го анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; -навыками использования новейших методов психологических исследований.	Отсутствие навыков самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; - навыков использования новейших методов психологических исследований.	В целом успешное, но не систематическое владение - навыками самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; - навыками использования новейших методов психологических исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение - навыками самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; - навыками использования новейших методов психологических исследований.	Успешное владение - навыками самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; - навыками использования новейших методов психологических исследований.
-----------------------	--	---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знать: -методологические основы «Психофизиологии»; -понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной психологии;	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии;	Письменный опрос, эссе;
	1.Знать: - психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейшие методы психологических исследований;	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов	Письменный опрос, эссе;

		психологических исследований;	
2-й этап Умения	2.Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат современной психологии;	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии;	Письменный опрос, эссе;
	2.Уметь: -самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; -использовать новейшие методы психологических исследований;	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований;	Письменный опрос, эссе;
3-й этап Владение навыками	3.Владеть: - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; навыками использования терминологического аппарата современной психологии;	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии;	Письменный опрос, эссе;

<p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; - навыками использования новейших методов психологических исследований. 	<p>ПК-3: способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований;</p>	<p>Письменный опрос, эссе;</p>
--	---	--------------------------------

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Дать определение психическим явлениям.
2. Дайте определения состоянию ожидания.
3. Дайте определение тревоги и страха.
4. Опишите выраженную тревогу.
5. Охарактеризуйте состояние страха.
6. В чем сходство и различие тревоги и страха.
7. Что такое психическое свойство. Приведите примеры.
8. Структура психики.
9. Электроэнцефалограмма и методы ее регистрации.
10. Типы волн на ЭЭГ.
11. Импульсная активность нервных клеток и ее регистрация.
12. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями. 13. Томографические методы исследования мозга 14. Что такое мышление?
15. Виды мышления.
16. Процесс мышления.
17. Что такое интеллект?
18. Параметры, влияющие на развитие интеллекта.
19. Психофизиологические корреляты мышления.
20. Память кратковременная и долговременная.
21. Структуры мозга, ответственные за внимание.
22. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
23. Нейронные корреляты восприятия слов.
24. Пространственная синхронизация биоопотенциалов. Вызванные потенциалы.
25. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
26. Нейронные корреляты восприятия слов. Пространственная синхронизация биоопотенциалов.
27. Учения о темпераменте.
28. Гуморальные теории типов темперамента
29. Формальные теории видов темперамента.

30. Типы темперамента по И. Канту.
31. Энергетические теории темперамента.
32. Подход В. Вундта к пониманию темперамента.
33. Конституциональные теории темперамента.
34. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
35. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
36. Психологические (факторные) теории темперамента.
37. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
38. Изучение типов темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.
39. Акцентуации. Принципы управления движениями и вегетативными реакциями.
40. Определение характера.

Экзаменационный билет состоит из двух основных вопросов.

Образец экзаменационного билета:

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
Факультет психологии	
Направление подготовки: 37.06.01 - психологические науки Направленность подготовки: психофизиология Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)	
Дисциплина: Дисциплина «Классификация психических явлений в психофизиологии»	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды мышления. 2. Подход В. Вундта к пониманию темперамента. 	
И.о. зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии	Р.Р. Халфина
2020 -2021 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии	

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале. Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при

выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра

1. Определение мышления и интеллекта.
2. Классификация мышления.
3. Проблема оценки интеллекта.
4. Психофизиологические корреляты мыслительного процесса.
5. Анализ нейронной активности и связанные с событием потенциалы.
6. Метод картирования внутрикоркового взаимодействия по А.М. Иваницкому (1977).
7. Факторы, определяющие интеллектуальное развитие. Креативность.
8. Командный нейрон. Мотонейроны. Мышечные единицы.
9. Командные системы разного уровня.
10. Баллистические и прослеживающие движения.
11. Цепь движений. Мотивация. Целевой стимул.
12. Обратная афферентация. Акцептор действия Программирование движения.
13. Центральные моторные программы. Рефлекторное кольцо.
14. Проприорецепция. Механизм инициации двигательного акта.
15. Программирующая функция префронтальной коры.
16. Двигательные программы и координация движений.
17. Схема тела и система внутреннего представления.

Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модулей и проверяется в электронном и распечатанном виде.

Темы эссе

Каждому аспиранту предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра аспирант должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

Примерные темы эссе

Тема 1. Психические явления и их структура

1. Определение психического состояния.
2. Классификация состояний Н.Д. Левитова (1964) и В. Н. Мясищева (1966).
3. Классификация состояний Ю. Е. Сосновиковой (1975) и В. А. Ганзена (1984).
4. Классификация состояний А. О. Прохорова (1989), Л. В. Куликова (2000), Л. И. Рябухова (1993).
5. Определение эмоций.
6. Межполушарная асимметрия и эмоции.
7. Структуры мозга, которые обеспечивают эмоциональные реакции.
8. Роль играет ретикулярной формации в возникновении эмоций.
9. Критика теории Джеймса-Ланге. 10. Методы изучения и диагностики эмоций.

Тема 2. Психические состояния, психические свойства, их физиологическая основа

11. Электрическая стимуляция мозга. Разрушение мозга.
12. Диагностика эмоциональных переживаний.
13. Изучение мимики лица.
14. Реакции сердечно-сосудистой системы.
15. Электроэнцефалографические (ЭЭГ) показатели эмоций.
16. Дать определение психическим явлениям.
18. Электроэнцефалограмма и методы ее регистрации.
19. Типы волн на ЭЭГ.
20. Импульсная активность нервных клеток и ее регистрация.
21. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями.
22. Томографические методы исследования мозга.
23. Дайте определения состоянию ожидания.
24. Дайте определение тревоги и страха.
25. Опишите выраженную тревогу.
26. Охарактеризуйте состояние страха.
27. В чем сходство и различие тревоги и страха.
28. Взгляды К. Ясперса на тревогу и страх.
29. Взгляды К. Изарда на тревогу и страх. 30. Стадии тревоги по Ф.Б. Березину.

Критерии оценивания

Отлично выставляется аспиранту, если работа высокого качества, все

Отлично – выставляется аспиранту, если работа высокого качества, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо – выставляется аспиранту, если уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Удовлетворительно – выставляется аспиранту, если уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Неудовлетворительно – выставляется аспиранту, если задание, не выполнено, либо качество его выполнения соответствует минимальному уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

Практическое занятие

Практическое занятие, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание; 6) саморазвитие.

Практические занятия реализуются через эссе и устный опрос.

Критерии оценивания практического занятия очного и заочного отделения:

зачтено – ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

не зачтено – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Ориентировочные темы обсуждений практических занятий

Тема 6. Психические состояния, их физиологическая основа

Письменно дать ответ в тетради.

1. Определение психического состояния.
2. Классификация состояний: Н.Д. Левитов (1964), В. Н. Мясищев (1966) Ю. Е. Сосновикова (1975) В. А. Ганзен (1984), А. О. Прохоров (1989), Л. В. Куликов (2000), Л. И. Рябухов, (1993).
3. Эмоции. Субстрат эмоций. Межполушарная асимметрия и эмоции
4. Методы изучения и диагностики эмоций. Электрическая стимуляция мозга. Разрушение мозга
5. Диагностика эмоциональных переживаний. Изучение мимики лица. Реакции сердечно-сосудистой системы. Электроэнцефалографические (ЭЭГ) показатели эмоций

Тема 7. Психические состояния, психические свойства, их физиологическая основа

Письменно дать ответ в тетради.

1. Состояния ожидания. Тревога.
2. Состояние тревоги. Термин «тревога» по З. Фрейду (1925) и в настоящее время многими учеными рассматривается как разновидность страха.
3. Тревожное ожидание. Когнитивные оценки опасности по Спилбергеру.
4. Проявление выраженной тревоги.
5. Определяющая характеристика страха.
6. Тревога, хотя и связана с опасением человека за благополучный исход важного для него дела и поэтому близка психологически к эмоции боязни, все же отличается от страха.
7. Разграничение страха и тревоги обычно по К. Ясперсу., К. Изарду. Стадии развития тревоги. Ф. Б. Березин.
8. Источники тревоги. Исследования различных источников тревоги и эмоционального дискомфорта.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова.– Изд. 4-е, перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. –464 с.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова .– М. : Аспект Пресс, 2012. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. **Николаева Е.И.** Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии : учеб. для вузов / Е. И. Николаева. – М. : ПЕР СЭ : Логос, 2003. – 544 с.
2. **Сухова Е.В.** Психофизиология профессиональной деятельности. Умственный труд : учеб. пособие / Е. В. Сухова .– Москва : ИНФРА-М, 2018 .– 155 с.
3. **Титов В.А.** Психофизиология : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

			сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

	<p>Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Классификация психических явлений в психофизиологии»
на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины на 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Психические явления и их структура	1	0	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
2.	Психофизиология и физиологические основы психических явлений	1	0	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе, кандидатский экзамен
3.	Психические процессы и их физиологическая основа	0	1	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
4.	Внимание как направленность психической активности	0	1	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
5.	Психофизиологические основы речевой деятельности	0	0	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
6.	Психические состояния	0	1	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;

7.	Психические состояния. Психические свойства, их физиологическая основа	0	1	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
8.	Физиологическая основа темперамента	0	0	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
9.	Характер и его физиологические основы	0	0	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
10.	Способности	-	-	10	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
	Всего часов за 4 семестр:	2	4	64			экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Классификация психических явлений в психофизиологии»

на 3-4 семестр
заочная форма
обучения

Вид работы	Объем дисциплины на 3 семестр	Объем дисциплины на 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6	4
лекций	2	0
практических	2	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	0	9

Формы контроля:
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Психические явления и их структура	1	0	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
2.	Психофизиология и физиологические основы психических явлений	1	0	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе, кандидатский экзамен
3.	Психические процессы и их физиологическая основа	0	1	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
4.	Внимание как направленность психической активности	0	1	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
5.	Психофизиологические основы речевой деятельности	0	0	6	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
	Всего часов за 3 семестр	2	2	30			
6.	Психические состояния	1	1	11	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;

7.	Психические состояния. Психические свойства, их физиологическая основа	0	1	11	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
8.	Физиологическая основа темперамента	0	0	11	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
9.	Характер и его физиологические основы	0	0	11	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	эссе;
10.	Способности	0	0	15	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
	Всего часов за 4 семестр:	0	2	59			экзамен