

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:


На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:

Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан  /Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Рабочая программа дисциплины
КЛИНИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Блок 1. Вариативная часть

Направление подготовки

37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки

Психофизиология

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2020 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

декан  / Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложения	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
1		2
Знания	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие - основополагающие подходы в оценке состояния здоровья и адаптации - основные физиологические показатели организма человека - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма 	<p>ПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований</p>
Умения	<p>1. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсы здоровья; - выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье - прогнозировать последствия напряженного характера учебной и трудовой деятельности для состояния здоровья участников - применять методы функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики 	<p>ПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований</p>

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к применению в ходе собственных научных методов функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности - навыками самостоятельного осуществлять сбора и анализа результатов доступных методов функциональной диагностики 	<p>ПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований</p>
--	--	---

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики» относится к *вариативной части* блока 1 дисциплин.

Дисциплина изучается в *3-ом семестре 2-го курса* очной формы обучения и в *2-3-ем семестрах 1-го и 2-го курса* заочной формы обучения.

Целью дисциплины «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики» является формирование у аспирантов понимания методологии психофизиологических исследований, основных психофизиологических показателей организма человека, приобретение умения подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих точность измерений, репрезентативность выборки, выбирать для исследования адекватные физиологические параметры, характеризующие состояние организма.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, как Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательская деятельность.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-3 способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1	2	3	4	5	6
Первый этап (уровень)	Знать: - факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие - основополагающие подходы в оценке состояния здоровья и адаптации	Отсутствие знаний - факторов, влияющих на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие; - по основополагающим подходам в оценке состояния здоровья и адаптации	Неполные представления о - факторах, влияющих на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие; - основополагающих подходов в оценке состояния здоровья и адаптации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о - факторах, влияющих на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие; - основополагающих подходов в оценке состояния здоровья и адаптации	Сформированные систематические представления о - факторах, влияющих на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие; - основополагающих подходов в оценке состояния здоровья и адаптации
Второй этап (уровень)	Уметь: - оценивать ресурсы здоровья; - выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье - прогнозировать последствия напряженного характера учебной и трудовой деятельности для состояния здоровья участников - применять методы функциональной диагностики и определения оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности	3. Отсутствие умений - оценивать ресурсы здоровья; - выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье - прогнозировать последствия напряженного характера учебной и трудовой деятельности для состояния здоровья участников - применять методы функциональной диагностики и определения оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности	Фрагментарные умения - оценивать ресурсы здоровья; - выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье - прогнозировать последствия напряженного характера учебной и трудовой деятельности для состояния здоровья участников - применять методы функциональной диагностики и определения оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения - оценивать ресурсы здоровья; - выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье - прогнозировать последствия напряженного характера учебной и трудовой деятельности для состояния здоровья участников - применять методы функциональной диагностики и определения оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности	Сформированные умения - оценивать ресурсы здоровья; - выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье - прогнозировать последствия напряженного характера учебной и трудовой деятельности для состояния здоровья участников - применять методы функциональной диагностики и определения оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Третий этап (уровень)	Владеть: - способностью к применению в ходе собственных научных методов функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности	Отсутствие - способности к применению в ходе собственных научных методов функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение - способностью к применению в ходе собственных научных методов функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение - способностью к применению в ходе собственных научных методов функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности	Успешное владение - способностью к применению в ходе собственных научных методов функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности
-----------------------	--	--	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1	2	3	4
1-й этап Знания	1.Знать: - факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие - основополагающие подходы в оценке состояния здоровья и адаптации;	ПК-3 способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	Письменный опрос, эссе;

1	2	3	4
---	---	---	---

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсы здоровья; - выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье; - прогнозировать последствия напряженного характера учебной и трудовой деятельности для состояния здоровья участников; - применять методы функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности; - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики; 	<p>ПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований</p>	<p>Письменный опрос, эссе;</p>
-------------------------------	---	---	--------------------------------

1	2	3	4
<p>3-й этап</p> <p>Владение навыками</p>	<p>3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к применению в ходе собственных научных методов функциональной диагностики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности; - навыками самостоятельного осуществления сбора и анализа результатов доступных методов функциональной 	<p>ПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований</p>	<p>Письменный опрос, эссе;</p>

	диагностики.		
--	--------------	--	--

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма.
2. Аппаратурное обеспечение и методические основы функциональной диагностики.
3. Электронная вычислительная техника в функциональной диагностике. Автоматизированные диагностические комплексы.
4. Теоретические основы электрокардиографии (ЭКГ)
5. Электрофизиология миокарда.
6. Векторный принцип в клинической ЭКГ. Принципы работы электрокардиографа – прибора, регистрирующего разность потенциалов электрического поля сердца.
7. Понятие об электрической оси сердца (ЭОС). Способы определения положения ЭОС. Варианты направлений ЭОС (значения угла альфа QRS). ЭОС в норме и при патологии.
8. Временной анализ ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы, сегменты, интервалы).
9. Амплитудный анализ ЭКГ. Понятие об изоэлектрической линии. Определение амплитуды зубцов на ЭКГ. Определение смещения сегментов на ЭКГ.
10. Отведения общепринятой ЭКГ (12 отведений).
11. Характеристика нормальной ЭКГ. Характеристика зубцов и сегментов. Варианты нормальной ЭКГ при ротациях сердца в грудной клетке.
12. ЭКГ при гипертрофии и перегрузке отделов сердца.
13. Нарушения внутрижелудочковой проводимости в системе Гиса- Пуркинье. Классификация и ЭКГ-признаки внутрижелудочковых блокад.
14. Синдромы предвозбуждения желудочков. ЭКГ при синдроме Вольфа- Паркинсона- Уайта (WPW).
15. ЭКГ при ишемической болезни сердца (ИБС). 16. ЭКГ при инфаркте миокарда.
17. ЭКГ при постинфарктном кардиосклерозе и аневризмах левого желудочка.
18. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости
19. Изменения ЭКГ при отдельных заболеваниях миокарда, эндокринных заболеваниях, нарушениях баланса электролитов.
20. Функциональные пробы. Проба с физической нагрузкой. Дыхательная проба. Ортостатическая проба. Термическая проба. Гипоксемические пробы. Лекарственные пробы.
21. Эхокардиография (Эхо-Эг) 22. Фонокардиография (ФКГ).
23. Длительное (амбулаторное) мониторирование ЭКГ по методу Холтера.

24. Физиологические основы и методика проведения спирографии. Оценка спирографических показателей.
25. Оценка бронхиального сопротивления. Пневмотахометрия. 26. Методы исследования легочного кровообращения
27. Методы исследования газов, кислотно-щелочного состояния крови (КЩС) и основного обмена.
28. Физиологические основы электроэнцефалографии. Методика проведения исследования.
29. Основные ритмы ЭЭГ.
30. Изменения ЭЭГ в цикле бодрствование - сон.
31. ЭЭГ при диффузных и очаговых поражениях головного мозга.
32. Нейрофизиологические основы и диагностические возможности метода вызванных потенциалов.
33. Электромиография. Нейрофизиологические основы, методика проведения, диагностическое значение.
34. Окулография. Применение в клинике и нейрофизиологических исследованиях.
35. Диагностика функционального состояния систем вегетативной регуляции. Кардиоритмография, методика проведения исследования, диагностические возможности.
36. Современные виды и возможности рентгендиагностики. Рентгенконтрастные исследования, компьютерная томография.
37. Биофизические основы и диагностические возможности магнитно-резонансной визуализации.
38. Основы эндоскопии. Аппаратурное обеспечение, диагностические возможности. Понятие об эндоскопической хирургии.
39. Радионуклидная диагностика. Теоретические основы и технология проведения исследований. Радиофармацевтические препараты.
40. Особенности радионуклидной диагностики заболеваний различных систем организма.

Экзаменационный билет состоит из двух основных вопросов.

Образец экзаменационного билета:

<p>БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Факультет психологии</p>
<p>Направление подготовки: 37.06.01 - психологические науки Направленность подготовки: психофизиология Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</p>
<p>Дисциплина: «Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики»</p>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма.
2. Физиологические основы электроэнцефалографии. Методика проведения исследования.

И.о. зав. кафедрой

психологического сопровождения и клинической психологии

Е.П. Сальникова

2022 -2023 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале. Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра

1. Современные тенденции в развитии новых диагностических медицинских технологий Классификация мышления.
2. Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы.
3. Методы функциональной диагностики системы дыхания
4. Современные методы визуализации, радионуклидная диагностика.
5. Электрическая активность головного мозга.
6. Электроэнцефалография. Техника и методика электроэнцефалографии.

7. Ритмы ЭЭГ взрослого бодрствующего человека.
8. ЭЭГ и уровни функциональной активности мозга.
9. Изменения ЭЭГ в цикле бодрствование - сон.
10. Возрастные изменения ЭЭГ.
11. ЭЭГ при неврологической патологии:
12. Вызванные потенциалы нервной системы. Основы техники и методики исследования вызванных потенциалов. Нейрофизиологические основы метода.
13. Вызванные потенциалы в норме. Зрительные вызванные потенциалы.
14. Соматосенсорные вызванные потенциалы. Слуховые вызванные потенциалы.
15. Изменения вызванных потенциалов при поражениях нервной системы. Эхоэнцефалография.
16. Физические и нейроанатомические основы эхоэнцефалографии.
17. Ультразвуковая доплерография краниocereбральных артерий. Техника проведения исследования.
18. Принципы оценки параметров кровотока, цереброваскулярного резерва и цереброваскулярной реактивности методом транскраниальной доплерографии.
19. Реоэнцефалография.
20. Электромиография. Нейрофизиологические основы метода. Методика исследования ЭМГ.
21. Техника отведения и регистрация ЭМГ. Принципы анализа ЭМГ. Стимуляционные методы в электромиографии.
22. Методические принципы проведения электромиографического исследования. Электромиографические данные при основных типах поражения нервно-мышечного аппарата.
23. Электроокулография, видеоокулография. Применение в клинике и нейрофизиологических исследованиях.

Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модулей и проверяется в электронном и распечатанном виде.

Темы эссе

Каждому аспиранту предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра аспирант должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

Примерные темы эссе

Тема 3. Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы

1. Клиническая патофизиология сердца. Дипольная и мультипольная теории формирования электрического поля сердца и генеза электрокардиограммы (ЭКГ). Принципы работы электрокардиографа.
2. Характеристика нормальной ЭКГ. Варианты нормальной ЭКГ при ротациях сердца в грудной клетке.
3. ЭКГ при гипертрофии и перегрузке отделов сердца.

4. Нарушения внутрижелудочковой проводимости в системе Гиса-Пуркинье.
5. ЭКГ при ишемической болезни сердца.
6. Инфаркт миокарда. ЭКГ при постинфарктном кардиосклерозе и аневризмах левого желудочка.
7. Функциональные пробы при ИБС. Динамика ЭКГ при проведении проб с физической нагрузкой.
8. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости.
9. Клинико-физиологическая классификация аритмий и блокад.
10. Генез нарушений образования и проведения импульсов.
11. ЭКГ при нарушениях автоматизма синусового узла.
12. Синусовая тахикардия. Синусовая брадикардия. Синусовая аритмия.
13. Экстрасистолия. Предсердная экстрасистолия. Желудочковая экстрасистолия.
14. Фибрилляция и трепетание предсердий.
15. Суправентрикулярные блокады. Атриовентрикулярные блокады.
16. Функциональные пробы: проба с физической нагрузкой. Дыхательная проба. Ортостатическая проба. Термическая проба. Гипоксемические пробы. Лекарственные пробы.
17. Сфигмография. Принципы метода. Техника и методика сфигмографического исследования.
18. Кардиоритмография – возможности применения для донозологической диагностики.
19. Основы ультразвуковой диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: эхокардиография и дуплексное сканирование сосудов.

Тема 3. Методы функциональной диагностики системы дыхания

1. Легочные объемы и емкости. Показатели легочной вентиляции.
2. Spiroграфия. Методика исследования. Оценка спирографических показателей.
3. Пневмотахография.
4. Исследование механики дыхания. Оценка бронхиального сопротивления.
5. Метод перекрытия воздушного потока.
6. Бодиплетизмография.
7. Метод форсированных осцилляций.
8. Оценка растяжимости легких.
9. Оценка работы дыхания. Основные синдромы нарушения механики дыхания. Исследование газообмена.
10. Диффузионная способность легких.
11. Основные причины артериальной гипоксемии.
12. Исследование газотранспортной функции крови.
13. Пульсовая оксиметрия.
14. Исследование кислотно – основного состояния крови.
15. Способы взятия крови для анализа.
16. Определение показателей КОС. Оценка нарушений КОС по данным анализа.
17. Оксигеометрия.
18. Методы исследования основного обмена у человека.
19. Определение основного обмена на основе газового анализа.
20. Spiroграфический способ определения потребления O_2 и выделения CO_2 , расчет основного обмена.
21. Автоматические системы расчетов обмена в покое и при нагрузках.
22. Дополнительные функционально- диагностические пробы: с физической нагрузкой, с

различными газовыми смесями, фармакологические пробы.

23. Основные приборы для исследования функции внешнего дыхания, транспорта газов, обмена основного и рабочего.

24. Приборы для исследования вентиляционной, диффузионной функции легких, легочного кровотока, газов крови и кислотно-щелочного состояния.

Критерии оценивания

Отлично выставляется аспиранту, если работа высокого качества, все

Отлично – выставляется аспиранту, если работа высокого качества, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо – выставляется аспиранту, если уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Удовлетворительно – выставляется аспиранту, если уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Неудовлетворительно – выставляется аспиранту, если задание, не выполнено, либо качество его выполнения соответствует минимальному уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

Практическое занятие

Практическое занятие, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;

- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие.

Практические занятия реализуются через эссе и устный опрос.

Критерии оценивания практического занятия очного и заочного отделения:

зачтено – ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

не зачтено – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Ориентировочные темы обсуждений практических занятий

Тема 4. Методы функциональной диагностики нервной системы

Письменно дать ответ в тетради.

1. Электрическая активность головного мозга.
2. Электроэнцефалография. Техника и методика электроэнцефалографии. Тревожное ожидание. Когнитивные оценки опасности по Спилбергеру.
3. Аппаратура для энцефалографических исследований.
4. Отведения и запись ЭЭГ.
5. Принцип анализа ЭЭГ и электроэнцефалографическая семиотика.

Тема 5. Современные методы визуализации, радионуклидная диагностика

Письменно дать ответ в тетради.

1. Основы рентгенодиагностики, рентгеновской компьютерной томографии (КТ) и магнитно - резонансной визуализации.
2. Показания к проведению исследования.
3. Оборудование для рентгенодиагностической, рентгеновской компьютерной томографической и магнитно-резонансной визуализации.
4. Рентгенодиагностическая, рентгеновская компьютерная томографическая и магнитно-резонансная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний печени и желчевыводящих путей, заболеваний почек, надпочечников, щитовидной железы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова.– Изд. 4-е, перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. –464 с.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова .– М. : Аспект Пресс, 2012. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. **Николаева Е.И.** Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии : учеб. для вузов / Е. И. Николаева. – М. : ПЕР СЭ : Логос, 2003. – 544 с.
2. **Сухова Е.В.** Психофизиология профессиональной деятельности. Умственный труд : учеб. пособие / Е. В. Сухова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 155 с.
3. **Титов В.А.** Психофизиология : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
1	2	3	4	5	6
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

1	2	3	4	5	6
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	East View)	«Вестник МГУ» (25 серий)			
--	------------	-----------------------------	--	--	--

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Форма учебных занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №224 450080, Республика Башкортостан, Городской округ город, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №45)	Лекции	Учебная мебель, доска аудиторная
	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная
Аудитория №109 450080, Республика Башкортостан, Городской округ город, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 177/5 (1 этаж, №45)	Практические занятия	Оборудование: Учебная мебель, ноутбук
Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ 450080, Республика Башкортостан, Городской округ город, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №17)		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Классификация психических явлений в психофизиологии»
на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины на 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:
Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Введение. Теоретические основы функциональной диагностики. Современные тенденции в развитии новых диагностических медицинских технологий	1	0	16	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
2.	Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы		1	12	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе, кандидатский экзамен
3.	Методы функциональной диагностики системы дыхания	0	1	12	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
4.	Методы функциональной диагностики нервной системы	1	1	12	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
5.	Современные методы визуализации, радионуклидная диагностика	0	1	12	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
	Всего часов за 4 семестр:	2	4	64			экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Классификация психических явлений в психофизиологии»

на 2-3 семестры
заочная форма
обучения

Вид работы	Объем дисциплины на 2 семестр	Объем дисциплины на 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		
лекций	6	4
практических	2	0
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	0	9

Формы контроля:
Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1.	Введение. Теоретические основы функциональной диагностики. Современные тенденции в развитии новых диагностических медицинских технологий	1	1	15	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
2.	Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы	1	1	15	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе, кандидатский экзамен
	Всего часов за 3 семестр	2	2	30			
3.	Методы функциональной диагностики системы дыхания	0	0	19	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
4.	Методы функциональной диагностики нервной системы	0	1	20	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
5.	Современные методы визуализации, радионуклидная диагностика	0	1	20	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
	Всего часов за 4 семестр:	0	2	59			экзамен