

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:

Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан  /Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**Рабочая программа дисциплины  
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Блок 1. Вариативная часть

Направление подготовки  
**37.06.01 – Психологические науки**

Направленность подготовки  
**Психофизиология**

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

декан  / Хох И.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложения	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p><b>1. Знать:</b> отдельные психические процессы, психических состояний, высших психических функций</p>	<p><b>ПК-1</b> способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии</p>
	<p><b>3. Знать:</b> -психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний</p>	<p><b>ПК-2</b> - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами</p>
Умения	<p><b>1. Уметь:</b> -анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения</p>	<p><b>ПК-1</b> способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии</p>
	<p>свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.</p>	<p><b>ПК-2</b> - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами</p>
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><b>1. Владеть:</b> -способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; -навыками использования терминологического аппарата современной психологии</p>	<p><b>ПК-1</b> способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии</p>

<p><b>3. Владеть:</b> - психологическими методами оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)</p>	<p><b>ПК-2</b> - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами</p>
--	--

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к *вариативной части* блока 1 дисциплин.

Дисциплина изучается в *5-ом семестре 3-го курса* очной формы обучения и в *4-ом семестре 2-го курса* заочной формы обучения.

Целью дисциплины «Психофизиология» является формирование у аспирантов понимания физиологических механизмов, коррелятов и закономерностей психических явлений, приобретение умения ориентироваться в способностях, интеллекте, эмоциональных и регуляторных процессах, темперамента, характера, личности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, как Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательская деятельность.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> -отдельные психические процессы, психических состояний, высших психических функций	Отсутствие знаний о - психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; -новейших методах психологических исследований;	Неполные представления о -психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; новейших методах психологических исследований;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о -психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;	Сформированные систематические представления о - психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; -новейших методах психологических исследований;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения ;	Отсутствие знаний о - психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; -новейших методах психологических исследований;	Неполные представления о -психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; новейших методах психологических исследований;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о -психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;	Сформированные систематические представления о - психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; -новейших методах психологических исследований;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> -способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; -навыками использования терминологического аппарата современной психологии	Отсутствие способности к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; - навыков использования терминологического аппарата современной психологии.	В целом успешное, но не систематическое владение - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; - навыками использования терминологического аппарата современной психологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы Владение - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; - навыками использования терминологического аппарата	Успешное владение - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; - навыками использования терминологического аппарата современной психологии.

				современной психологии.	
--	--	--	--	-------------------------	--

**ПК-2** - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;	Отсутствие знаний о - психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;	Неполные представления о психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;	Сформированные систематические представления о психических явлениях с учётом принципов современной научной парадигмы; - новейших методах психологических исследований;

Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.	Отсутствие умений - самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - использовать новейшие методы психологических исследований;	Фрагментарные умения - самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - использовать новейшие методы психологических исследований;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения - самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - использовать новейшие методы психологических исследований;	Сформированные умения - самостоятельно анализировать психические явления с учётом принципов современной научной парадигмы; - использовать новейшие методы психологических исследований;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - психологическими методами оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования)	Отсутствие навыков самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; - навыков использования новейших методов психологических исследований.	В целом успешное, но не систематическое владение - навыками самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; - навыками использования новейших методов психологических исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение - навыками самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; - навыками использования новейших методов психологических исследований.	Успешное владение - навыками самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; - навыками использования новейших методов психологических исследований.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------



1-й этап  Знания	<b>1.Знать:</b> отдельные психические процессы, состояний, высших психических функций	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии;	Письменный опрос, эссе;
	<b>Знать:</b> психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний	<b>ПК-2</b> - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами	Письменная работа
2-й этап  Умения	<b>2.Уметь:</b> анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии;	Письменный опрос, эссе;

	<p><b>Уметь:</b> свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма</p>	<p><b>ПК-2</b> - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами</p>	<p>Письменный опрос</p>
<p>3-й этап Владение навыками</p>	<p><b>3. Владеть:</b> -способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ «Психофизиологии»; -навыками использования терминологического аппарата современной психологии</p>	<p>ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии;</p>	<p>Письменный опрос, эссе;</p>
	<p><b>Владеть:</b> -навыками самостоятельного анализа психических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; -навыками использования новейших методов психологических исследований</p>	<p><b>ПК-2</b> - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами</p>	<p>Письменный опрос</p>

### Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психофизиологии. Связи с другими науками.
2. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (КГР, ЭКГ, РЭГ и др.). Электроэнцефалограмма.

3. Критический и сензитивный периоды.
4. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
5. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
6. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
7. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.
8. Пренатальное развитие центральной нервной системы.
9. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления
10. Опыты К.Лешли. Этапы формирования энграмм.
11. Движение, его значение. Классификация движений. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
12. Понятие «схема тела». Статический и динамический образы.
13. Фазы стресса. Копинг.
14. Мышление и межполушарная асимметрия.
15. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
16. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.
17. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
18. Первый функциональный блок мозга.
19. Третий функциональный блок мозга.
20. Второй функциональный блок мозга.
21. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
22. Нейрофизиологическая основа сознания.
23. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
24. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
25. Теории внимания. Структуры мозга, участвующие в организации внимания.
26. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
27. Адаптация, доминирующая адаптационная система. Общий адаптационный синдром.
28. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.
29. Механизмы кратковременной и долговременной видов памяти.
30. Единство психического и соматического. Три функции личности.
31. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину
32. Динамика созревания основных структур мозга.
33. Бодрствование, его значение.
34. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
35. Теории эмоций. Нейроанатомия эмоций.
36. Организация произвольного двигательного акта.
37. Возрастные психофизиологические особенности.
38. Теории сознания.

Экзаменационный билет состоит из двух основных вопросов.

Образец экзаменационного билета:

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Факультет психологии**

Направление подготовки: 37.06.01 - психологические науки

Направленность подготовки: психофизиология

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Дисциплина: Дисциплина «Когнитивная психофизиология»**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.

2. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.

И.о. зав. кафедрой

психологического сопровождения и клинической психологии

Р.Р. Халфина

2020 -2021 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале. Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

**4 балла (хорошо)** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

**3 балла (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**2 балла (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Вопросы для письменного опроса в течение семестра

1. Понятие функциональной системы (П.К.Анохин). Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение.

2. Определение функционального состояния организма.
3. Роль функционального состояния в поведении. Индикаторы функционального состояния.
4. Континуум функциональных состояний: бодрствование, сон.
5. Состояние спокойного и активного бодрствования.
6. Психофизиологические механизмы сна. Функциональное значение сна.
7. Регуляция функционального состояния организма.
8. Ощущение как основа всех форм психической деятельности. Мозговая организация ощущения.
9. Классификация рецепторов: по характеру ощущений, возникающих у человека при их раздражении; по источнику поступления информации, по характеру контакта с внешней средой; в зависимости от природы раздражителя.
10. Механизм возбуждения рецептора. Порог реакции. Критерии порога Порог различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различение сигналов.
11. Психическая организация процессов восприятия.
12. Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекционных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности.

### **Эссе**

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модулей и проверяется в электронном и распечатанном виде.

### **Темы эссе**

Каждому аспиранту предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра аспирант должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

### **Примерные темы эссе**

1. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системноструктурные механизмы восприятия.
2. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.
3. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения
4. Современные теории внимания. Мозговое обеспечение внимания, методы диагностики.
5. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры.
6. Механизмы регуляции бодрствования.
7. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
8. Стресс и его роль в жизни человека.
9. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
10. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
11. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
12. Биологические теории эмоций. Эмоции и поведение. Роль в адаптации.
13. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
14. Механизмы памяти.
15. Современные теории памяти.

16. Мозговые центры речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Нарушения речевых функций (афазии).
17. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
18. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
19. Уровни и центры управления движениями разного типа.
20. Психофизиологический подход к интеллекту.
21. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
22. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.
23. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.

### **Критерии оценивания**

**Отлично** выставляется аспиранту, если работа высокого качества, все

**Отлично** – выставляется аспиранту, если работа высокого качества, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Хорошо** – выставляется аспиранту, если уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Удовлетворительно** – выставляется аспиранту, если уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Неудовлетворительно** – выставляется аспиранту, если задание, не выполнено, либо качество его выполнения соответствует минимальному уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **Устный опрос**

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

### **Практическое занятие**

**Практическое занятие**, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание; 6) саморазвитие.

Практические занятия реализуются через эссе и устный опрос.

**Критерии оценивания практического занятия очного и заочного отделения:**

**зачтено** – ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

**не зачтено** – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

**Ориентировочные темы обсуждений практических занятий**

**Тема. Психофизиология внимания**

1. Понятие о внимании. Основные свойства внимания. Структурнофункциональная организация внимания.
2. Теории фильтра.
3. Характеристики и виды внимания
4. Непроизвольное внимание
5. Произвольное внимание
6. Мозговая организация внимания. Модулирующая система мозга
7. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.
8. Психическая организация процессов внимания. Локализация основных «центров» внимания.

**Тема. Психофизиология памяти**

1. Энграмма. Временная организация памяти. Кратковременная и долговременная память. Стадии фиксации памяти.
2. Характеристика памяти, ее виды.
3. Теории физиологических основ памяти.
4. Психическая организация процессов памяти. Забывание как результат тормозящего влияния со стороны побочных воздействий. Запоминание как специальная форма сложной и активной мнестической деятельности.
5. Модально-неспецифические формы памяти. Модально-специфические формы памяти.
6. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.

**Тема. Психофизиология функциональных состояний**

13. Понятие функциональной системы (П.К.Анохин). Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение.
14. Определение функционального состояния организма.
15. Роль функционального состояния в поведении. Индикаторы функционального состояния.
16. Континуум функциональных состояний: бодрствование, сон.

17. Состояние спокойного и активного бодрствования.
18. Психофизиологические механизмы сна. Функциональное значение сна.
19. Регуляция функционального состояния организма.

### **Тема Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов**

1. Ощущение как основа всех форм психической деятельности. Мозговая организация ощущения.
2. Классификация рецепторов: по характеру ощущений, возникающих у человека при их раздражении; по источнику поступления информации, по характеру контакта с внешней средой; в зависимости от природы раздражителя.
3. Механизм возбуждения рецептора. Порог реакции. Критерии порога Порог различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различение сигналов.
4. Психическая организация процессов восприятия.
5. Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекционных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0220-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>
2. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова.— Изд. 4-е, перераб.— Санкт-Петербург: Питер, 2014.— 464 с

#### **Дополнительная литература:**

1. **Николаева Е.И.** Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии : учеб. для вузов / Е. И. Николаева. – М. : ПЕР СЭ : Логос, 2003. – 544 с.
2. **Сухова Е.В.** Психофизиология профессиональной деятельности. Умственный труд : учеб. пособие / Е. В. Сухова .– Москва : ИНФРА-М, 2018 .– 155 с.
3. **Титов В.А.** Психофизиология : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>
4. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.] .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 546 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0220-0 .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=298131&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131&sr=1)>.
5. **Ковалева А. В.** Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 365 с.



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

**процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психофизиология» на 5 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины на 4 семестр</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:  
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Тема. Психофизиология внимания	1	1	16	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
2.	Тема. Психофизиология памяти	1	1	16	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе, кандидатский экзамен
3.	Тема. Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов	0	1	16	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
4.	Тема Психофизиология функциональных состояний	0	1	16	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
	<b>Всего часов за семестр:</b>	2	4	64			экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Классификация психических явлений в психофизиологии»

на 4-5 семестр  
заочная форма  
обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины на 5 семестр</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:  
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Тема. Психофизиология внимания	1	1	16	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
2.	Тема. Психофизиология памяти	1	1	16	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе, кандидатский экзамен
3.	Тема. Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов	0	1	16	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
4.	Тема. Психофизиология функциональных состояний	0	1	16	[1], [2], [1-3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, эссе;
	<b>Всего часов за семестр:</b>	2	4	64			экзамен