

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:

Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

декан

 Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Блок 2. Практики

Направление подготовки

**37.06.01 – Психологические науки**

Направленность подготовки

**Психофизиология**

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Составитель: Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

декан  / Хох И.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение и область применения	4
2.	Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации	6
4.	Организационные основы педагогической практики	8
5.	Объем практики	9
6.	Содержание практики	9
7.	Формы контроля и фонд оценочных средств	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	22
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

## 1. Назначение и область применения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

Практика направлена на научно-исследовательскую деятельность.

Целью научно-исследовательской работы является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения исследований по утвержденной теме в соответствии с профилем подготовки

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки научно-исследовательская практика аспирантов является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности. Программа педагогической практики для аспирантов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации научно-исследовательской практики аспирантами всех форм обучения.

Способы проведения практики:

Стационарная, выездная.

## 2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью научно-исследовательской работы является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения исследований по утвержденной теме в соответствии с профилем подготовки

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- Развитие и закрепление, полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу подготовки аспирантов в соответствии с учебным планом направленности (профиля).
  - Рассмотрение вопросов по теме научного исследования (диссертации).
  - Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.
  - Подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
  - Разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов.
  - Изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации.
  - Работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.
  - Обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта.
- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</li> <li>– основные принципы построения образовательных программ</li> <li>– основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета;</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</li> <li>- выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li> <li>– методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</li> <li>– навыками общения с аудиторией</li> </ul>
Профессиональные компетенции		
ПК 1	<p>психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, межличностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, решения задач истории психологии</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы психологического исследования для психологии личности, решения задач психологической науки и практики.</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач</p>
ПК-2	<p>прогнозированию изменений и диагностики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, способностей, темперамента, функциональных состояний,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии;</li> <li>– подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области психофизиологии.</li> </ul>

	межличностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии;</li> <li>– навыками составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области психофизиологии.</li> </ul>
ПК-3	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированный на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивида и групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии;</li> <li>– подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области психофизиологии.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии;</li> <li>– навыками составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области психофизиологии.</li> </ul>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии;</li> <li>– подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области психофизиологии.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии;</li> <li>– навыками составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области психофизиологии.</li> </ul>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных варианты решения достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p>

		<p><b>Уметь:</b> –анализировать альтернативные современных научных варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов</p>
		<p><b>Владеть:</b> –навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> – современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин</p>
		<p><b>Уметь:</b> – использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии; – подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области психофизиологии.</p>
		<p><b>Владеть:</b> – навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии; – навыками составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области психофизиологии.</p>

### 3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки, по направленности психофизиология. способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий практика базируется в основном на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин.

Иностранный язык

Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин.

Информационные технологии в науке и образовании.

Педагогика высшей школы.

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)	Формируемые компетенции
Б1.Б.2	Иностранный язык	1, 2	5	<b>ОПК-2</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Б1.В.ОД.1	Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин	3,4	4	<b>ОПК-2</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <b>ПК-4</b> способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин,



				направленных на изучение психофизиологии
Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в науке и образовании	3	3	<b>ПК 5</b> способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение психофизиологии
Б1.В.ОД.3	Педагогика высшей школы	1	2	<b>ОПК-2</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  <b>ПК-4</b> способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение психофизиологии

В свою очередь научно-исследовательская практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированных компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5.

**Знать:**

- Закономерности развития науки и профессиональной деятельности избранной направленности (профиля);
- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности;
- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований;
- формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности.

**Владеть** методикой и методологией для:

- проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);
- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных,
- библиографическими библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- поиска научной информационно-поисковых систем сети Интернет;
- научного моделирования с применением современных научных инструментов;
- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций.

## 4. Организационные основы научно-исследовательской практики

### 4.1. Способы и место проведения практики

Способ проведения научно-исследовательской, как правило, *стационарный*. Практика проводится в структурных подразделениях (на профильных кафедрах – кафедрах, реализующих подготовку аспирантов по соответствующему направлению (направленности)) Башкирского государственного университета (далее Университет).

Однако, при прохождении практики в филиалах вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть *выездной*. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя.

### 4.2. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в Университете (филиале), приказом ректора назначается руководитель практики от факультета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры.

*Руководитель практики* от факультета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- проводит лекции с аспирантами по темам:

1. Организация учебного процесса: выбор литературных источников; составление конспекта лекции; выбор практических задач, подходящих для закрепления материала, пройденного на лекции; составление контрольных работ и тестов; проверка знаний обучающихся; анализ результатов проверки.

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: структура Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, учебных планов, основных образовательных программ высшего образования, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации, модульно-рейтинговая система.

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

## 5. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по направленности «Психофизиология» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет: для всех форм обучения 3 з. е. (108 академических часа).

Научно-исследовательская практика для всех форм обучения проходит в 5 семестре и составляет 2 недели:

- для очной формы обучения: рассредоточенная;
- для заочной формы обучения: концентрированная.

## 6. Содержание практики

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен выполнить следующий объем нагрузки:

- разработать индивидуальную программу прохождения практики;
- Уточнение понятийного аппарата научно-исследовательской работы

- Подбор дополнительных методов и методик эмпирического исследования, методов математической обработки результатов исследования
- Подбор дополнительных научных источников
- Обработка полученных данных.
- Анализ результатов эмпирического исследования
- Подготовка научных публикаций по теме диссертационного исследования
- подготовить отчет о прохождении практики.
- пройти тестирование, направленное на проверку сформированности компетенций (ОПК-2, ПК-4, ПК-5), необходимых для ведения преподавательской деятельности.

Аспирант вправе проводить текущий контроль и промежуточную аттестацию по дисциплинам профильной кафедры только совместно с научным руководителем.

В качестве аудиторной нагрузки могут быть засчитаны индивидуальные консультации аспиранта со студентами-бакалаврами, помощь в организации НСО (научных студенческих обществ), руководство практикой студентов, проверка рефератов, курсовых проектов. Такая нагрузка может составлять не более трети академической нагрузки аспиранта.

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 108 часа (3 з.е.), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, акад. час.
1.	Подготовительный	1. Вводный инструктаж. 2. Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики .	36
2	Основной	1. Уточнение понятийного аппарата научно-исследовательской работы 2. Подбор дополнительных методов и методик эмпирического исследования, методов математической обработки результатов исследования 3. Подбор дополнительных научных источников 4. Обработка полученных данных. 5. Анализ результатов эмпирического исследования 6. Подготовка научных публикаций по теме диссертационного исследования .	180
4	Заключительный	Составление отчета о научно-исследовательской практике и сдача отчета на кафедру Подготовка к публичной защите отчета Публичная защита отчета о прохождении практики на заседании кафедры	36
	<b>Итого</b>		324

### 7. Формы контроля и фонд оценочных средств

Текущий контроль за прохождением практики аспирантов конкретного направления подготовки осуществляет руководитель научно-исследовательской практики (научный руководитель): обеспечивает четкую организацию, планирование и учет

результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации исследования; контролирует работу практиканта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; участвует в анализе и оценке результатов практики.

Промежуточная аттестация. Аттестация по итогам практики проводится на основании Отчета о научно-исследовательской практике отзыва руководителя научно-исследовательской практики (научного руководителя).

По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и экзаменационно-зачетной ведомости. Руководитель научно-исследовательской практики (научный руководитель) дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; обобщает научно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по педагогической практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по научно-исследовательской практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие возможности выполнять предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской практики задания, должны быть обеспечены индивидуальной программой научно-исследовательской практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования	составление индивидуального плана прохождения практики, разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	Дневник, РПД, тест
<b>Знать:</b> основные принципы построения образовательных программ	Неполные представления об основных принципах образовательных программ	Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ	разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	РПД, тест
<b>Знать:</b> основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета;	Неполные представления об основных научных методологиях, наиболее эффективно позволяющих аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета;	Сформированные систематические представления об	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Отчет, тест

<b>Уметь:</b> разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Сформированные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	РПД
<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, составление индивидуального плана прохождения практики, разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета	Дневник, РПД, отчет
<b>Уметь:</b> выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	Сформированные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, составление индивидуального плана прохождения практики, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета	Дневник, отчет
<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы	проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не	Дневник, отчет



<b>Владеть:</b> методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета	Дневник, отчет
<b>Владеть:</b> навыками общения с аудиторией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения с аудиторией	Успешное и систематическое применение навыков общения с аудиторией	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., защита отчета	Дневник, отчет

Код и формулировка компетенции

**ПК 1** психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, межличностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		

<p><b>Знать:</b> основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области психофизиологии, программы дисциплин</p>	<p>Сформированные систематические знания основ общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>Сформированные систематические знания основ общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>составление индивидуального плана прохождения практики, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре</p>	<p>Дневник, отчет, РПД, тест</p>
<p><b>Уметь:</b> анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области психофизиологии</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематическое умение применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики;</p>	<p>Сформированное систематическое умение применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики;</p>	<p>составление индивидуального плана прохождения практики, защита отчета</p>	<p>Дневник, отчет</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области психофизиологии</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематическое применение навыков решения исследовательских и прикладных психологических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских и прикладных психологических задач.</p>	<p>проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.)</p>	<p>Дневник, отчет</p>

Код и формулировка компетенции

**ПК-2** прогнозированию изменений и диагностики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, способностей, темперамента, функциональных состояний, межличностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
<b>Знать:</b> современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет, тест
<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	Сформированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет

			преподаваемой на профильной кафедре	
<b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	Успешное и систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет

Код и формулировка компетенции

**ПК-3** реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированный на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивида и групп

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
<b>Знать:</b> современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет, тест

<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	Сформированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет
			преподаваемой на профильной кафедре	
<b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	Успешное и систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет

Код и формулировка компетенции

**УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		

<b>Знать:</b> современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет, тест
<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	Сформированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры преподаваемой на профильной кафедре	Дневник, отчет
<b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	Успешное и систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет

Код и формулировка компетенции

**УК-3** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
---	--	---------------------------------	----------------------------------

	«Не зачтено»	«Зачтено»		
<b>Знать:</b> современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные Успешное и систематическое применение навыков анализа основных основных мировоззренческих мировоззренческих и методологических проблем, методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет, тест
<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	В целом удовлетворительные, но не систематическое применение навыков анализа основных основных мировоззренческих мировоззренческих и методологических проблем, методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных основных мировоззренческих мировоззренческих и методологических проблем, методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития		Дневник, отчет
<b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	В целом успешное, но систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	Успешное и систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии		Дневник, отчет

Код и формулировка компетенции  
**УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
<b>Знать:</b> современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет, тест
<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	Сформированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области психофизиологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры преподаваемой на профильной кафедре	Дневник, отчет
<b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	Успешное и систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области психофизиологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет



## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики в высшей школе

### 8.1. Основная литература

1. Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса. 2015. 122 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445137&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445137&sr=1)
2. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — М.: Академия, 2001. — 136 с.
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) по программе аспирантуры "Теория и методика профессионального образования" : учебное пособие / А. А. Максаев, А. И. Щербакова, И. А. Корсакова, Ю. В. Стеклова .— Москва : РУСАЙНС, 2021 .— 79 с.
4. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник .— 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 443 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Громкова М. Т. — М.: Юнити-Дана, 2012 .— 447 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-02236-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117717/>>.
2. Журавлев В.В. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2014. 102 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457341&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457341&sr=1)
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259225&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1)
4. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277919&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1)
5. Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособ. для магистрантов и преподавателей вузов / Б. Р. Мандель .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016 .— 152 с. — Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)
6. Теоретико-методические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Л. Б. Абдуллина [и др.] ; МОиН РФ; СФ БашГУ; Рец. Ф. М. Сулейманова, Е. А. Леванова .— Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 .— 100 с. — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina\\_Teoretiko-metodicheskie\\_osnovy\\_monog\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Teoretiko-metodicheskie_osnovy_monog_2017.pdf)>.

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
5. Web of Science Core Collection <http://apps.webofknowledge.com/>
6. Scopus <http://www.scopus.com/>
7. Общероссийский математический портал Math-Net.ru <http://www.mathnet.ru>
8. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» <http://bulletin-bsu.com>
9. Научный журнал «Уфимский математический журнал» <http://matem.anrb.ru/ru/journal>
10. Научный журнал «Доклады Башкирского университета» <http://www.dokbsu.ru>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
12. Справочно-правовая система Консультант Плюс;

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
г. Уфа, Кировский район, К. Маркса, д. 3, корпус 4, Лит. Д (гуманитарный корпус)  <i>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)  <i>помещение для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)	<i>текущий контроль и промежуточная аттестация</i>  <i>самостоятельная работа</i>	<b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель  <b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

