

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено на заседании кафедры  
Психологического сопровождения  
и клинической психологии

протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

декан  И.Р. Хох

Согласовано:  
Декан факультета

 И.Р. Хох

«1» сентября 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Базовая часть

Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки  
Психофизиология

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик (разработчики):  доктор биол. наук, Халфина Р.Р.

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии: протокол от «30» августа 2022 г. № 1.

Декан  / И.Р. Хох

## Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности «Психофизиология»	4
1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	6
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена	6
2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене	9
2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене	11
2.3. Порядок проведения государственного экзамена	12
3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)	12
3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной работы (диссертации)	13
3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)	14
3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	17
3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	18
3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования	20
3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)	21
3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	22
3.8. Критерии выставления оценок	23
3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	26

4. Порядок проведения апелляции	26
5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
6. Фонд оценочных средств	26
6.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	26
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения <b>30</b> образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	33
7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	33
7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	34

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки РФ. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (далее – БашГУ).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план / индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются соответственно документы об образовании (диплом об окончании аспирантуры) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из университета, по заявлению. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО и составляет 9 з.е. / 324 часа.

### **1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленности «Психофизиология»**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

– государственного экзамена (включая подготовку и сдачу) – 3 з.е./ 108 часов;

– представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. /216 часов.  
По графику ГИА составляет 6 недель.

**Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности «Психофизиология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки ФГОС. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки способности аспиранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности, к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний при освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации является защита результатов научных исследований. Научные исследования должны быть написаны аспирантом самостоятельно, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научных исследований должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в российских, международных журналах и журналах, входящих в базы цитируемости РИНЦ, SCOPUS и Web of Science, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне ВАК (не менее трех статей – по гуманитарным наукам, не менее двух статей – по естественным наукам).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии
ПК-2	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами
ПК-3	способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований
ПК-4	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области психофизиологии
ПК-5	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психофизиологии

## 1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утв. приказом Минобрнауки России № 227 от 18.03.2016 г.);
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 753 от 21.06.2016 г.);
- Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 1577 от 29.12.2016 г.).

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, направленности «Психофизиология» и определяет

уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам дисциплин (модулей).

В программу включены следующие дисциплины:

Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин

Информационные технологии в науке и образовании

Педагогика высшей школы

Классификация психических явлений в психофизиологии

Методологические проблемы психологии

Психофизиология

Актуальные проблемы теории и практики психологии

Основы позитивной психологии

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей) учитывать также общие требования к выпускнику аспирантуры, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки (направленности).

*Подготовка к сдаче государственного экзамена направлена на освоение у обучающихся следующих компетенций:*

Код и наименование компетенции	Освоение компетенций в процессе подготовки обучающихся к государственному экзамену
ПК–1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Классификация психических явлений в психофизиологии; Психофизиология; Основы позитивной психологии; Актуальные проблемы теории и практики психологии; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики; проведения научных исследований.
ПК–2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Психофизиология; Основы позитивной психологии; Актуальные проблемы теории и практики психологии; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики; проведения научных исследований.
ПК –3 способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Классификация психических явлений в психофизиологии; Методологические проблемы психологии; Психофизиология; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной



методов психологических исследований	деятельности, научно-исследовательской практики; проведения научных исследований.
ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области психофизиологии	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин; Педагогика высшей школы; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.
ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психофизиологии	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Информационные технологии в науке и образовании; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

Сдача государственного экзамена направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ПК–1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии	Дисциплины Блока 1: Классификация психических явлений в психофизиологии Вопросы с 1 по 10 Психофизиология Вопросы с 11 по 20 Актуальные проблемы теории и практики психологии Вопросы с 31 по 40 Основы позитивной психологии Вопросы с 41 по 50
ПК–2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований,	Дисциплины Блока 1: Психофизиология Вопросы с 11 по 20 Основы позитивной психологии Вопросы с 31 по 40 Актуальные проблемы теории и практики психологии Вопросы с 41 по 50

проведённых отечественными и зарубежными психологами	
ПК –3 способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	Дисциплины Блока 1: Классификация психических явлений в психофизиологии Вопросы с 1 по 10 Методологические проблемы психологии Вопросы с 21 по 30 Психофизиология Вопросы с 11 по 20
ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области психофизиологии	Дисциплины Блока 2: Педагогика высшей школы Вопросы с 51 по 60 Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин
ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психофизиологии	Дисциплины Блока 3: Информационные технологии в науке и образовании Вопросы с 61 по 70

## 2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Государственный экзамен также включает в себя вопросы по теме научных исследований, перечень которых напрямую зависит от тематики исследования и приводится в ФОС ГИА.

Блок 1. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Дисциплина «Классификация психических явлений в психофизиологии»*

1. Гуморальные теории типов темперамента
2. Формальные теории видов темперамента.
3. Типы темперамента по И. Канту.
4. Энергетические теории темперамента.
5. Подход В. Вундта к пониманию темперамента.
6. Конституциональные теории темперамента.

7. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
  8. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
  9. Психологические (факторные) теории темперамента.
  10. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
- Дисциплина *«Психофизиология»*
11. Предмет и задачи психофизиологии.
  12. Принципы психофизиологического исследования.
  13. Методы психофизиологического исследования.
  14. Психофизиология перцептивных процессов.
  15. Психофизиология внимания.
  16. Психофизиология памяти и научения.
  17. Психофизиология функциональных состояний и сна.
  18. Психофизиология эмоций и стресса.
  19. Психофизиология речи, мышления и сознания.
  20. Психофизиология индивидуальных различий.
- Дисциплина *«Методологические проблемы психологии»*
21. Методология науки и науковедение (философия, мировоззрение, наука).
  22. Структура методологического знания.
  23. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
  24. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).
  25. Идея категориальной системы психологии.
  26. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
  27. Личность как системообразующая категория психологического знания.
  28. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
  29. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.
  30. Координаты психологического познания как деятельности. Научная деятельность в системе трех координат.
- Дисциплина *«Основы позитивной психологии»*
31. Основные направления исследований по позитивной психологии.
  32. Принципы научных исследований в области позитивной психологии.
  33. Предпосылки возникновения и развития позитивной психологии.
  34. Ценностные основания позитивной психологии.
  35. Методы позитивной психологии.
  36. Трехмерная модель исследования личности.
  37. Высшие индивидуально-психологические качества и ценности человека.
  38. Личность «позитивного» консультанта.
  39. Возрастные закономерности развития «Я- концепции».
  40. Понимание жизненных сценариев и нарративов.
- Дисциплина *«Актуальные проблемы теории и практики психологии»*
41. Общие принципы научно-психологического знания.
  42. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии.
  43. Личная сфера, субъективность и субъектность.
  44. Психология и человекознание.
  45. Основные положения субъектно-деятельностной теории А. В. Брушлинского.
  46. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
  47. Психика как функциональный орган деятельности.
  48. Методы изучения бессознательного.
  49. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме.
  50. Феноменологическая психология и экзистенциальная психотерапия.

**Блок 2.** Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с преподавательской деятельностью обучающихся.

Дисциплина *«Педагогика высшей школы»*

51. Предмет педагогики высшей школы
52. Цели задачи педагогики высшей школы
53. Связь педагогики высшей школы с педагогическими науками
54. История высшего образования в России
55. Современное состояние высшего образования в России
56. История высшего образования за рубежом
57. Современное состояние высшего образования за рубежом
58. Основные категории дидактики
59. Дидактические принципы
60. Формы организации учебного процесса в вузе

Дисциплина *«Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин»*

61. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО): общая характеристика документа.
62. Таксономия учебных задач.
63. Методика организации учебной дискуссии. Этапы проведения дискуссии.
64. Характеристика видов дополнительного профессионального образования.
65. Образование. Характеристика уровней образования согласно ФГОС ВО.
66. Фонды оценочных средств.
67. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов.
68. Виды лекций в обучении психологии
69. Порядок и содержание подготовительной работы преподавателя психологии к проведению занятий.
70. Разработка рабочих программ дисциплины по психологическим курсам.

**Блок 3.** Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с информационными технологиями в науке и образовании.

Дисциплина *«Информационные технологии в науке и образовании»*

71. Поиск и публикация научной информации в Internet.
72. Социальные сети и облачные системы хранения данных.
73. Защита персональной информации и авторские права.
74. Обучающие информационные технологии.
75. Технологии компьютерного тестирования.
76. Системы дистанционного доступа к образовательным ресурсам.
77. Сетевое взаимодействие при организации процесса группового обучения.
78. Проектные методы обучения.
79. Мультимедийные технологии обучения.
80. Электронные библиотеки.

## **2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

*Оценка «отлично»* ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует сформированность компетенций, свидетельствующую о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

*Оценка «хорошо»* ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует сформированность компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует частичную сформированность компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности отрывочные, неполные

знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится выпускнику, если он показал незнание теоретического материала, не продемонстрировал сформированность одной и (или) нескольких компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

### 2.3. Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса ГИА проводится на 39-44 неделе 3 года обучения – для очной формы, 4 года обучения – для заочной формы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен проводится в устной форме: в начале экзамена обучающийся получает билет с 3-мя вопросами и практическим заданием, готовится к ответу в течение 3-х часов и далее устно отвечает в течение 45 минут. Во время ответа обучающемуся могут задаваться дополнительные вопросы и предлагаться простейшие задачи, устанавливающие степень понимания материала билета. После завершения ответов всех аспирантов, экзаменуемых в один день, комиссия в течение 30 минут обсуждает результаты, выставляет оценки и озвучивает их.

Во время подготовки к ответу аспирант не может использовать литературу, электронно-вычислительную технику и средства связи.

### 3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)

В рамках государственной итоговой аттестации формируются компетенции, за счет этапа подготовки и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных

	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии
ПК-2	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами
ПК-3	способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований
ПК-4	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области психофизиологии
ПК-5	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психофизиологии

### 3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3.1.1. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

3.1.2. Возможность выбора темы<sup>1</sup> научно-исследовательской работы (диссертации) предоставляется аспиранту в рамках направления 37.06.01 Психологические науки, направленности «Психофизиология» и основных направлений научно-исследовательской деятельности университета.

3.1.3. При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует учитывать, что тема должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; тема должна совпадать с интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа; необходимо также учитывать степень разработанности и освещенности темы в научной литературе.

3.1.4. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры общей психологии и согласовывается на Ученом совете факультета психологии.

3.1.5. Темы научно-квалификационных работ (диссертаций) утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

<sup>1</sup>Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна отражать объект исследования, предмет исследования и решаемую проблему.

3.1.6. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) может быть изменена по заявлению аспиранта (с указанием причины), по согласованию (с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, деканом факультета / директором института, проректором по учебно-методической работе) не позднее, чем за 6 месяцев до представления научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Изменение или корректировка темы научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется решением профильной кафедры общей психологии, решением Ученого совета факультета психологии, приказом ректора.

### **3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.2.1. Научно-квалификационная работа должна соответствовать паспорту научной специальности 19.00.02 Психофизиология.

Область исследования в научно-квалификационной работе должна относиться к областям, перечисленным в паспорте специальности «Психофизиология»:

#### **1. История и методология психофизиологии:**

- психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний. Проблема взаимосвязи между психическим и физиологическим. Законы психогенеза. Методология исследований в психофизиологии, системный подход и синергетика.

- психофизиология в системе наук о человеке. Психофизиология и нейронауки;

- ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная) и психофизиология.

#### **2. Методы психофизиологии:**

- организация психофизиологического исследования, его этапы. Специфика психофизиологического исследования. Особенности применения методов смежных наук в психофизиологии Проблема интерпретации физиологических данных в психологических терминах;

- методы электроэнцефалографии (ЭЭГ) и вызванных потенциалов в психофизиологии;

- связанные с событиями потенциалы мозга в психофизиологическом исследовании;

- методы многомерного анализа в психофизиологии;

- психофизические методы в психофизиологии;

- методы спектрального анализа биоэлектрической активности мозга в психофизиологии;

- локализация источников генерации ЭЭГ и вызванных потенциалов с использованием методов дипольного моделирования в психофизиологическом исследовании;

- методы картирования структур и функций мозга в психофизиологии: функциональный ядерно-магнитный резонанс; позитронно-эмиссионная томография; магнитоэнцефалоскопия; локальный мозговой кровоток;

- методы совмещения данных о фокусе биоэлектрической активности мозга, получаемых методом дипольного моделирования, со структурными томограммами мозга;

- компьютерное обеспечение психофизиологического эксперимента;

- методы исследования нейронной активности в психофизиологии;

- косвенные (периферические) методы исследования функций мозга (ЭКГ, ЭМГ, ЭОГ, пневмография и др.);

- методы воздействия на мозг и организм (биологическая обратная связь, сенсорные, электрические, магнитные воздействия и др.);

- моделирование психических явлений;

- системная психофизиология (теория функциональных систем; механизмы системной детерминации активности нейрона и мозга; системогенез.

### 3. Классификация психических явлений и психофизиология.

Физиологическая база основных психических явлений. Локализационизм (атомизм) и структурализм (динамизм). Физиологические основания классификации психических явлений по временному критерию (процессы, состояния, свойства), по психическим сферам. Психическое явление как форма существования индивидуального сознания и его физиологическое основание. Категориальный строй психологии и психофизиология.

### 4. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов:

- исследование и моделирование механизмов передачи информации в сенсорных системах;
- «перцептивные пространства» и их использование в психофизиологии для интеграции данных нейрофизиологии и психологии;
- психофизиология целостного восприятия («гештальт-психофизиология»);
- механизмы константности восприятия;
- механизмы взаимодействия перцептивных (сенсорных) систем;
- механизмы соотношения врожденных и приобретенных форм (механизмов) в процессах восприятия;
- механизмы формирования сенсорных и перцептивных (сенсорно-перцептивных) систем в онтогенезе, роль активирующих систем;
- сенсомоторная интеграция в процессах обнаружения и распознавания.

### 5. Функциональные состояния человека, эмоции и стресс и адаптация: - механизмы регуляции функциональных состояний человека; - механизмы ритмической активности мозга; - психофизиология сна; - психофизиология эмоциональных состояний;

- механизмы выражения (экспрессии) эмоций; - психофизиология стресса;
- психофизиология функциональных резервов организма;
- психофизиология адаптации и работоспособности.

### 6. Когнитивная психофизиология:

- механизмы специализации мозга в отношении когнитивных функций;
- механизмы произвольного внимания и ориентировочный рефлекс;
- механизмы произвольного внимания;
- внимание и модулирующие системы мозга;
- психофизиология памяти;
- механизмы рабочей памяти;
- механизмы декларативной и процедурной памяти;
- нейронные механизмы памяти;
- механизмы речи, развитие речи;
- межполушарная асимметрия и речь;
- мышление и функциональная асимметрия мозга;
- механизмы интеллектуальных функций;
- психофизиология нарушений речи и мышления.

### 7. Системная психофизиология:

- теория функциональных систем;
- механизмы системной детерминации активности нейрона;
- системогенез;
- стохастические и динамические свойства больших интерактивных систем.

### 8. Психофизиология развития и обучения:

- механизмы формирования навыков;
- психофизиология развития сенсорных и двигательных систем в онтогенезе;
- психофизиология специализации межполушарных отношений в онтогенезе;
- нейронные механизмы пластичности;



- участие генома в механизмах пластичности;
- механизмы формирования способностей;
- связь формирования структур мозга в онтогенезе с половыми и возрастными особенностями психических процессов и состояний;
- психофизиология процессов развития и старения;
- психофизиология речевого и интеллектуального развития;
- психофизиология эмоционального развития;
- депривация и нейропсихическое развитие;
- обогащенная среда и нейрогенез;
- системная психофизиология научения.

9. Физиологические основы осознаваемых и неосознаваемых форм психического отражения:

- психофизиологические парадигмы исследования сознания;
- психофизиологические и нейрофизиологические механизмы сознания; - сознание и модулирующие системы мозга; - осознаваемое и неосознаваемое в деятельности мозга; - механизмы сознания и установка;
- психофизиология защитного и овладевающего поведения.

10. Психофизиологические механизмы движения:

- механизмы инициации движения;
- механизмы управления движением;
- механизмы программирования и коррекции движений;
- механизмы формирования схемы тела и системы внутреннего представления;
- механизмы движений глаз;
- функции движений глаз в процессах восприятия.

11. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология):

- физиологические основы индивидуальных различий;
- механизмы соотношения общих свойств нервной системы и целостные характеристики индивидуальности;
- психофизиология темперамента;
- психофизиология характера;
- генетические основы индивидуальных различий в психофизиологических свойствах и состояниях;
- психофизиологические механизмы формирования индивидуальных различий;
- биохимические основы индивидуальных различий.

12. Психофизиология общения:

- биологические основы социального (просоциального) поведения (доминирование, иерархия, альтруизм) и асоциального поведения (агрессия) человека;
- психофизиологический статус лидера и подчиненного;
- механизмы вербальной и невербальной форм коммуникаций;
- психофизиология агрессии;
- психофизиология восприятия лица, просодических свойств речи;
- психофизиология витальных функций: сексуальное поведение, питание, самосохранение, психофизиология инстинктивного поведения.

13. Прикладная психофизиология:

- эргономическая психофизиология;
- психофизиология профотбора и профпригодности;
- психофизиология работоспособности и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности;
- психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности;
- диагностика функциональных состояний;

- механизмы формирования наркотической зависимости;
- психофизиология взаимодействия «человек – компьютер»;
- психофизиологическая диагностика тревожности, стрессоустойчивости и выявление групп риска;
- психофизиологическая оценка эмоционального воздействия рекламы;
- психофизиология в системе компьютерного обучения;
- психофизиологическая коррекция функциональных состояний, биологическая обратная связь;
- психофизиологическая экспертиза биологически активных соединений.

3.2.2. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта.

3.2.3. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно включать обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе.

3.2.4. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно излагать теоретические и практические положения, раскрывающие предмет научно-квалификационной работы.

3.2.5. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта может включать графический материал (рисунки, графики при необходимости), выводы, рекомендации и предложения, список использованных источников, приложения (при необходимости).

3.2.6. Работа оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

### **3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.3.1. Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 1);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст диссертации:

- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит: четкое обоснование актуальности выбранной темы; степень разработанности проблемы исследования; определение цели, объекта<sup>2</sup>, предмета<sup>3</sup> и задач исследования; формулировку гипотезы<sup>4</sup> (если это предусмотрено видом исследования); раскрытие теоретических и методологических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы; формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования;

<sup>2</sup> Объект исследования – это явление или процесс, на который направлена исследовательская деятельность.

<sup>3</sup> Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подвергается непосредственному изучению.

<sup>4</sup> Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто.

раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные в работе источники. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Допускается по-страничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера, и ниже по центру – тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

3.3.2. Требования к структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 2);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст научного доклада:

1. Общая характеристика работы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи темы исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов.

2. Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание введения, глав (разделов), заключения научно-квалификационной работы (диссертации).

3. В заключении научного доклада излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

4. После основного содержания научного доклада приводится список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.4.1. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 интервала, межстрочный интервал – 1,5.

3.4.2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

3.4.3. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист научного доклада и титульный лист научно-квалификационной работы (диссертации) необходимо включить в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

3.4.4. ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ научно-квалификационной работы (диссертации) служат заголовками структурных частей. Соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

3.4.5. Главы научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего текста и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы и располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

3.4.6. Каждый структурный элемент текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен иметь абзацный отступ. Название структурного элемента должно быть выделено жирным шрифтом.

3.4.7. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на профильную кафедру общей психологии в печатном и электронном виде не менее чем за месяц до защиты научного доклада.

3.4.8. Требования к объему научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливает профильная кафедра общей психологии.

3.4.9. Примерные требования к объему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для всех направлений подготовки – 1,5 – 2 п.л.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> 1 п.л. (печатный лист) приравнивается 16 листам формата А4, заполненным текстом с размером 14 шрифта и межстрочным интервалом, равным 1,5.

### **3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования**

3.5.1. При выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку научно-квалификационной работы (диссертации);
- ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в научно-квалификационной работе (диссертации);
- отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

3.5.2. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат», **не позднее чем за месяц** до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускается к защите, в случае:

- использования заимствованного материала без ссылки на автора (-ов) и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве без ссылок на соавторов;
- оригинальности текста ниже 80 %;
- выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета;
- несоблюдения сроков сдачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- отсутствия рецензий;
- несоблюдения других требований к научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5.4. В течение срока, отведенного на выполнение научно-квалификационной работы (диссертации), факультетом психологии или выпускающей кафедрой общей психологии могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по научно-квалификационной работе (диссертации) (доклады, выступления, отчеты, презентации и т.д.), в том числе, осуществляемые на заседаниях профильной кафедры общей психологии.

3.5.5. Полностью завершенная и правильно оформленная научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад представляются аспирантом научному руководителю не позднее чем за шесть недель до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По решению профильной кафедры научно-квалификационная работа (диссертация) также может быть проверена на объем заимствования и неправомерных заимствований.

3.5.6. Аспирант предоставляет научно-квалификационную работу (диссертацию) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) научному руководителю в печатной и в электронной форме. Файлы электронной формы передаются научному руководителю в расширении .doc.

3.5.7. Профильная кафедра совместно с научным руководителем после получения научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обеспечивает их проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения аспирантом требований, установленных программой ГИА, в том числе, в течение одной недели после получения исходного файла – проверку на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета в установленном порядке.

3.5.8. Деканат факультета психологии устанавливает порядок проверки (график) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета. Отчет о проверке на объем заимствования и неправомерных заимствований должен быть подписан и датирован научным руководителем.

3.5.9. На основе результатов проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соблюдению требований программы ГИА, научный руководитель не позднее трех недель до защиты составляет *отзыв* (Приложение № 3) и предоставляет его на профильную кафедру с приложением *отчета о проверке на объем заимствования* (Приложение № 4).

3.5.10. После проведения проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает научный доклад, оформленный в соответствии с требованиями, на профильную кафедру общей психологии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть сдан на профильную кафедру общей психологии не позднее одной недели до защиты в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы научного доклада в формате PDF (на CD-диске). Научный доклад не позднее трех дней до защиты должен быть размещен в Личном кабинете аспиранта с рецензиями и отзывом научного руководителя.

3.5.11. В случае если имеются основания для недопуска научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к защите, научный руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить аспиранта до предоставления научного доклада для защиты по конкретному основанию. В таком случае решение о не допуске к защите принимается на заседании кафедры.

3.5.12. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад вместе с отзывом руководителя, рецензиями и отчетом о проверке на объем заимствования передаются заведующему профильной кафедрой общей психологии.

Заведующий профильной кафедрой общей психологии на основании отзыва руководителя и рецензий делает заключение о допуске аспиранта к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) путем соответствующей записи на титульном листе научного доклада.

### **3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы(диссертации)**

3.6.1. Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы (диссертации), она подлежит обязательному рецензированию.

3.6.2. **Рецензентами научно-квалификационной работы (диссертации) могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и направленности обучения аспиранта.** Профильная кафедра общей психологии утверждает рецензентов из числа лиц, не являющихся педагогическими работниками кафедры, на которой выполнена научно-квалификационная работа (диссертация). Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) передаются рецензентам за три недели до защиты научного доклада.

**Подпись рецензента заверяется** в установленном порядке в организации, в которой рецензент работает.

3.6.3. Рецензент должен иметь полный текст научно-квалификационной работы (диссертации) и список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с работой, списком публикаций, актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы (диссертации).

3.6.4. Рецензент готовит письменную рецензию (Приложение № 5) на рассматриваемую научно-квалификационную работу (диссертацию). В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость и дается заключение о соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842.

3.6.5. Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу заведующему профильной кафедрой и аспиранту не позднее, чем за одну неделю до государственной итоговой аттестации.

### **3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.7.1. На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и в соответствии с учебным планом по направленности «Психофизиология».

3.7.2. Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа (диссертация) представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

3.7.3. Научный руководитель совместно с аспирантом готовит научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

3.7.4. К научно-квалификационной работе (диссертации) должен быть приложен список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке; акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации), при наличии (Приложение № 6); результаты обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре или в рамках научно-методического семинара (при наличии).

3.7.5. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами университета, устанавливающим порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

3.7.6. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.7.7. Основной задачей государственной экзаменационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

3.7.8. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук: актуальность; глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта; личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость.

3.7.9. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» означает непрохождение государственного аттестационного испытания.

Лицо, не прошедшее государственное аттестационное испытание, может повторно пройти это испытание по заявлению, но не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена аспирантом.

3.7.10. В случае успешного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) профильная кафедра назначает дату обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), по результатам которого дает заключение по диссертации, по заявлению аспиранта (Приложение № 7), подписанное заведующим профильной кафедрой и утвержденное ректором или по его поручению проректором по научной и инновационной работе. В заключении отражаются: личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований; их новизна и практическая значимость; ценность научных работ аспиранта; полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

При оформлении заключения можно руководствоваться формой, которая рекомендована Решением Президиума ВАК Минобрнауки России от 22 июня 2012 г. № 25/52 (в ред. от 8 февраля 2013 г.) «О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель». Вместе с тем заключение организации, где выполнялась диссертация, должно соответствовать абзацу 1 пункта 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017 г.).

3.7.11. При успешном представлении научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и положительном результате государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом государственного образца (с приложением) об окончании аспирантуры.

### **3.8. Критерии выставления оценок**

3.8.1. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» и «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Выполненная и представленная к защите в форме научного доклада исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.



3.8.2. Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации) определены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если:

- научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:
  - исчерпывающий критический анализ научных источников по теме исследования;
  - совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;
  - совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;
  - НКР имеет положительный отзыв научного руководителя;
- выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.
- при ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:
  - исчерпывающее знание основных теоретических положений по теме исследования;
  - свободное владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;
  - легкость при оперировании данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;
  - готовность и способность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);
  - представлены документы, подтверждающие высокую практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами, акты о внедрении);
  - текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада;
  - аспирант демонстрирует высокую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Оценка «ХОРОШО» выставляется если:

- научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:
  - в целом исчерпывающий анализ научных источников по теме исследования;
  - совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;
  - совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;
  - НКР имеет в целом положительный отзыв научного руководителя;

– выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, которая имеет формальные и содержательные негрубые изъяны, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.

– при ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:

– знание основных теоретических положений по теме исследования;

– владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;

– умение оперировать данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;

– готовность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

– представлены документы, подтверждающие практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами);

• Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада.

• Аспирант демонстрирует невысокую, но без значительных изъянов, степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если:

• Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:

– элементы исследования;

– недостаточно полный анализ научных источников по теме исследования;

– совокупность полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы;

– совокупность полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;

• НКР имеет отзыв научного руководителя, в котором имеются замечания содержательного характера, а также замечания по несоблюдению требований по оформлению НКР;

• Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) не представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования; сопровождается компьютерной презентацией и / или иными демонстрационными материалами, качество исполнения которых не удовлетворяет в полной мере требованиям, предъявляемым к компьютерным презентациям и / или иным демонстрационным материалам. Продолжительность доклада может не укладываться в регламент.

• При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант испытывает затруднения, демонстрируя:

– знание основных теоретических положений по теме исследования;

– владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели; а также:

- с трудом оперирует данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;
  - не готов, не способен осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);
  - При оформлении текста научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) требования, предъявляемые к оформлению текста научного доклада, были учтены, но не в полной мере. Имеются значительные несоответствия с требованиями по оформлению текста научного доклада.
  - Аспирант демонстрирует низкую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется во всех остальных случаях

### **3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации**

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Башкирский государственный университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

## **4. Порядок проведения апелляции**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

## **5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

## **6. Фонд оценочных средств**

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев**

**оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<i>общекультурные компетенции (УК)</i>					
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарное владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но не систематическое владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Успешное и систематическое владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>общефессиональные компетенции (ОПК)</i>					
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарное владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарное владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>профессиональные компетенции (ПК)</i>					

ПК-1	способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии	Фрагментарное владение способностью применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной психологии	В целом успешное, но не систематическое владение способностью применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной психологии	Успешное и систематическое владение способностью применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной психологии
ПК-2	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами	Фрагментарное владение способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами	Успешное и систематическое владение способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами
ПК-3	способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	Фрагментарное владение навыками самостоятельного анализа психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельного анализа психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного анализа психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельного анализа психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований
ПК-4	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в	Фрагментарное владение методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на	В целом успешное, но не систематическое владение методикой разработки и преподавания дисциплин,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой разработки и преподавания	Успешное и систематическое владение методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на

	области психофизиологии	изучение психофизиологии	направленных на изучение психофизиологии	дисциплин, направленных на изучение психофизиологии	изучение психофизиологии
ПК-5	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психофизиологии	Фрагментарное владение навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение психофизиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение психофизиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение психофизиологии	Успешное и систематическое владение навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение психофизиологии

**6.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

<b>Компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<i>общекультурные компетенции (УК)</i>	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы

<i>общефессиональные компетенции (ОПК)</i>	
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
<i>профессиональные компетенции (ПК)</i>	
способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной психологии (ПК-1)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными психологами (ПК-2)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований (ПК-3)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области психофизиологии (ПК-4)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психофизиологии (ПК-5)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы

### **Примерный перечень дополнительных вопросов**

1. Какие основные философские проблемы психофизиологии затрагиваются в научно-квалификационной работе (диссертации)?
2. Какие результаты были получены по теме научно-квалификационной работы (диссертации) ранее? Назовите авторов соответствующих работ.



3. Все ли результаты, показанные в научно-квалификационной работе (диссертации) правомерны? Указывали ли Вы источники, которые использованы в научно-квалификационной работе (диссертации)?
4. Какие статьи/книги, написанные на иностранных языках и посвященные теме Ваших научных исследований, изучены?
5. Работали ли Вы при написании научно-квалификационной работы (диссертации) в коллективе (грант, хоздоговор) и какие задачи выполняли?
6. Как строились Ваши взаимоотношения с научным руководителем?
7. Какую дополнительную литературу изучали при написании научно-квалификационной работы (диссертации)?
8. Как Вы организовывали рабочее место для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)?
9. Какие информационные технологии Вы использовали для проведения научно-исследовательской деятельности своих исследований?
10. Какие профессиональные знания о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе Вами могут быть использованы в преподавательской деятельности?

### Образец билета к государственному экзамену

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки Направленность «Психофизиология»

#### БИЛЕТ № 1

1. Психофизиология перцептивных процессов.
2. Связь педагогики высшей школы с педагогическими науками.
3. Защита персональной информации и авторские права.
4. Дополнительный вопрос.

Декан факультета психологии \_\_\_\_\_ Ф.И.О. / Галяутдинова С. И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

#### 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

##### 7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<b>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус) <b>аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b>	Проведение ГИА: государственный экзамен, защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	<b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель  <b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска  <b>Аудитория № 607</b>

<p>аудитория № 603 (гуманитарный корпус)</p> <p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 607</p>		<p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p>	<p>Подготовка к ГИА (самостоятельная работа)</p>	<p><b>Аудитория № 605</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p>
<p><i>помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки № 5</p>	<p>Подготовка к ГИА (самостоятельная работа)</p>	<p><b>Читальный зал библиотеки № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Антиплагиат ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019; договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020</p>

## 7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев; РАН, Ин-т психологии. — М.: Наука, 2001. — 279с. — (Памятники психологической мысли)
3. Батыршина А. Р. История психологии: учеб. пособие: – М.: Флинта: Наука, 2011 [Электронный ресурс]. -URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83082](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082)
4. Герасимов П. Индивидуальная траектория формирования позитивного самоотношения старшеклассников // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 3. – С. 60-63.
5. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – М.: БАХРАХ-М, 2000.

6. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]-URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434949&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1).
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во МГУ, 1982. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник.- М.: Аспект Пресс, 2012.[Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>.
8. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник.- М.: Аспект Пресс, 2012. [Электронный ресурс]: -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>.
9. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. – СПб.: Питер, 2011. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008.
10. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. [Электронный ресурс].-URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1).
11. Ельчанинов, Валентин Александрович. Проблемы методологии и логики научного исследования: учеб. пособие. -Барнаул: Изд-во Алт. гос. акад. культуры и искусств, 2010.
12. Жуков В. Н. Позитивизм, социология, психология: история возникновения психолого-социологической школы права в России // Государство и право. – 2014. – № 11. – С. 53-63.
13. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Счастье как научная технология // Вестник Российской академии наук. – 2014. – Т. 84, № 8. – С. 715-723.
14. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа,2009.
15. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб: Питер, 2001.
16. История и философия науки: [учеб. пособие] / [Н.В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов]; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.
17. Канке В. А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров. – М: Юрайт, 2015.
18. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В. Н. Карандашев. — СПб.: Питер, 2009. — 250 с.
19. Кольцова В. А. История психологии: проблемы методологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. [Электронный ресурс]: - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86978](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86978).
20. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002.
21. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии: учеб. пособие.– СПб.: Питер, 2009.
22. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. [Электронный ресурс]:-URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1).
23. Ломов Б. Ф.Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008. [Электронный ресурс]:-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>.
24. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. – М.: ИНФРА-М: Наука, 2012.
25. Манухина С. Ю.Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт, 2011. [Электронный ресурс]:-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9038>
26. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии: учебник - М.: Флинта, 2013. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363988>

27. Нехорошева И.В. Уровень счастья людей с различной нравственной направленностью // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С. 22-31.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат Е.С. (ред.). Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. — М.: Академия, 2002.
29. Останкина Е. В. Основы психической саморегуляции: учебное пособие. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2013. [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>
30. Прогресс психологии: критерии и признаки / под ред. А. Л. Журавлева [и др.]: М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. [Электронный ресурс]. URL: – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=87240](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87240).
31. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>.
32. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>.
33. Селигман М. Как научиться оптимизму. – М.: Альпина Паблишер, 2013. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279491>.
34. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
35. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина .— М. : Флинта, 2016 .— 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-0656-5. — <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84370](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370)>.
36. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. / Б. М. Теплов; АПН СССР. — Москва: Педагогика, 1985. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). Т. 1 / Ред.-сост.: Н. С. Лейтес, И. В. Равич-Щербо. — 1985. — 328 с.
37. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / под ред. А.В. Юревича, А.Л. Журавлева - М.: Институт психологии РАН, 2007. [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551>.
38. Теплов Б. М. Труды по психофизиологии индивидуальных различий. – М.: Наука, 2004.
39. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс]:-URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459296&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1).
40. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: монография. – М: Директ-Медиа, 2014. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>.
41. Хайнц М. Позитивный тайм-менеджмент: как успевать быть счастливым. - М.: Альпина Паблишер, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279739>.
42. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. [Электронный ресурс]:-[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1).

#### Дополнительная литература:

1. Бряник Н.В. История и философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Бряник [и др.] .— Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 .— 289 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>.

2. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: методическое пособие Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>.
3. Данелян Т. Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru/book/90548/>.
4. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма.- М.: Институт психологии РАН, 2013. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221215>.
5. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии: учебное пособие. – М.:ФЛИНТА, 2013. [Электронный ресурс]:-URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44123](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44123)
6. Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. - М.: Академия, 2009.
7. Методология и методы социальной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1977.
8. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова: [электронный ресурс]. – М.: Юнити-Дана, 2015.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения**

- Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов
  - Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>
  - Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу. <http://univertv.ru/video/matematika/>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
  - ЭБС издательства «Лань»
  - ЭБС «Электронный читальный зал»
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
  - Научная электронная библиотека
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:*
- Web of Science
  - Scopus
  - Издательство «Taylor&Francis»
  - Издательство «Annual Reviews»
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press)
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

- справочно-правовая система Консультант Плюс
- справочно-правовая система Гарант

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ<sup>6</sup>

Выполнил(а):

Аспирант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление

подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УФА-ГОД

<sup>6</sup> Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ<sup>7</sup>

Выполнил(а):

Аспирант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
обучения

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Допущено к защите и проверено на  
объем заимствования:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

—

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

—

(ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УФА-ГОД

<sup>7</sup> Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЗЫВ**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код и наименование)

Наименование  
темы: \_\_\_\_\_

Работа аспиранта(Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложение: Отчет о проверке научного доклада на объем заимствования на \_\_\_\_\_ л.  
в 1 экз.

Научный руководитель  
(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
 НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ**  
**научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы**  
**(диссертации) на объем заимствования**

<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии) аспиранта</i>	<i>Данные по проверке</i>
Наименование темы научно-квалификационной работы (диссертации)	
Дата и время проверки	. . г. ч. мин.
Модули поиска	Интернет (Антиплагиат)
Оригинальные блоки	%
Заимствованные блоки	%
Заимствование из "белых" источников:	%
<b>Итоговая оценка оригинальности:</b>	%

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись/Фамилия И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (указать  
полное наименование вуза, где работает рецензент)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта**

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

\_\_\_\_\_

(код и наименование)

Наименование темы: \_\_\_\_\_

Работа аспиранта(Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензент  
(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(по дпись) (Фамилия И.О.)

М.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Бланк предприятия (организации)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель организации  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
М.П.

АКТ

о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации)

Фамилия, имя, отчество аспиранта

на тему «Название научно-квалификационной работы (диссертации)»

шифр и наименование направления (направленности)

Текст акта о внедрении<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации) прилагается к работе и является документом, подтверждающим практическую значимость разработанных аспирантом рекомендаций и предложений. Акт, как правило, включает в себя информацию о разработках, которые были использованы непосредственно на объекте исследования. Выбор объекта исследования обусловлен направлением подготовки аспирантом (коммерческое, промышленное или государственное предприятие, или организация, муниципальное или образовательное учреждение, либо различные уровни органов власти).

Ректору Башкирского государственного  
университета проф. Морозкину Н.Д.

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество аспиранта полностью в род. падеже)  
аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, заочной)

\_\_\_\_\_ (за счет средств федерального бюджета, по договору  
об  
образовании, за счет средств БашГУ)

\_\_\_\_\_ (направление подготовки)

\_\_\_\_\_ (направленность)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/Института)  
\_\_\_\_\_ )

телефон: \_\_\_\_\_  
e-mail: \_\_\_\_\_

### 3 АЯВЛЕНИЕ

#### о выдаче заключения организации по диссертации

Прошу выдать заключение организации по моей диссертации на тему

\_\_\_\_\_ (название диссертации)

на соискание ученой степени кандидата \_\_\_\_\_ наук  
(отрасль науки)

по специальности \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование специальности научных работников)

Предварительное обсуждение диссертации состоялось « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. на  
кафедре

\_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения, проводившего предзащиту)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О. аспиранта)

#### СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

**Приложение № 8**

Ректору БашГУ  
Н.Д. Морозкину  
Аспиранта \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, заочной)

\_\_\_\_\_ (за счет средств бюджета, БашГУ, по договору об образовании)

\_\_\_\_\_ (направление подготовки)

\_\_\_\_\_ (направленность программы)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/института)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью в род. падеже),  
проживающего (-ей) по адресу:

телефон: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне пройти государственную итоговую аттестацию: сдачу государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему «.....» с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., в связи с тем, что не проходил(а) государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям, временная нетрудоспособность).

Приложение:

- 1.
- 2.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись, Фамилия И.О. аспиранта)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ ПРИНЯТО:**

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/института)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф. И.О. декана/директора)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Научный руководитель

Ф.И.О.