

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры этики, культурологии и
связей с общественностью
протокол от «19» мая 2017 г. № 10.

Согласовано:
Председатель УМК
инженерного факультета

Зав. кафедрой  Иткулова Л.А.

 Мельникова А.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Этика»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки


22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Квалификация

Бакалавр

Направленность (профиль) подготовки

Конструирование и производство изделий из композиционных материалов

Разработчик (составитель) доктор философских наук, профессор		Пушкарева М.А.
--	--	----------------

Для приема: 2017 г.

г. Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доктор философских наук, профессор М.А. Пушкарева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от « 19 » мая 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью: обновлены ФОСы, экзаменационные вопросы и список литературы, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Понимать культурные различия на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. 2. Знать основы этических учений и основы профессиональной этики.	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
Умения	1. Уметь эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов.	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; 2. Владеть навыками использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения;	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «Этика» является – формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Достижения этической мысли во многом способствуют расширению кругозора учащихся, обогащению знаниями о философско-религиозно-этических учениях великих государств, построению межличностных взаимоотношений, основанных на моральных и нравственных принципах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению «Материаловедение и технологии материалов» такие как «Философия», «История».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложение 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. Понимать культурные различия на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. 2. Знать основы этических учений и основы профессиональной этики.	Не сформированы представления о культурных различиях на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; а также основы этических учений и основы профессиональной этики.	Сформированы комплексные и систематические представления о культурных различиях на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; а также основы этических учений и основы профессиональной этики.
Второй этап (уровень)	1. Уметь эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов.	Не сформированы способности эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов.	Сформированы на высоком уровне способности эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов.
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; 2. Владеть навыками использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения.	Отсутствуют навыки при необходимости совершенствоваться в использовании этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде;	Сформированы на высоком уровне навыки при необходимости совершенствоваться в использовании этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к

		навыки использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения.	человеку, обществу, окружающей среде; навыки использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения.
--	--	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. Понимать культурные различия на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. 2. Знать основы этических учений и основы профессиональной этики.	ОК-6	Доклад, письменная работа, тест
2-й этап Умения	Уметь: 1. Уметь эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов.	ОК-6	Доклад, письменная работа, тест
3-й этап Владеть навыками	Владеть: 1. Владеть навыками использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; 2. Владеть навыками использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения;	ОК-6	Доклад, письменная работа, тест

4.3 Рейтинг -план дисциплины.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Перечень вопросов к зачету

1. Назначение этики как науки о морали.
2. Предмет этики. Понимание предмета этики в истории науки.

3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности
5. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
6. Основные положения нравственного учения софистов.
7. Значение тезиса Протагора
8. Нравственные добродетели в средневековом обществе.
9. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
10. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.
11. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
12. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
13. Моральная философия И. Канта.
14. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
15. Этические воззрения Л. Фейербаха.
16. Этическая позиция А. Шопенгауэра.
17. Моральное сознание.
18. Нравственные отношения. Моральная деятельность.
19. Признаки морали. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.
20. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали.
21. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
22. Дж. Бентам. Принцип полезности.
23. Классический утилитаризм (Дж.Ст. Милль).
24. Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Сартр, Т.Сприндж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт).
25. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
26. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности.
27. Натурализм.
28. Космизм.
29. Сторонники и противники аборта. Контрацепция. Стерилизация.
30. Трансплантология. Эффективность трансплантологии.
31. Стволовые клетки: спасение или угроза человечества.
32. Эвтаназия: за и против.
33. Современные технологии генной инженерии.
34. Технологии искусственно репродукции человека.

Вопросы к семинарским занятиям Модуль 1. История этических учений.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИКИ.

1. Сфера моральных отношений. Поле морального выбора человека.
2. Назначение этики как науки о морали.
3. Предмет этики. Понимание предмета этики в истории науки.
4. История происхождения и содержание термина «этика».
5. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

ТЕМА 2 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭТИКИ.

1. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности
2. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
3. Основные положения нравственного учения софистов.
4. Значение тезиса Протагора

ТЕМА 3. ПРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СРЕДНИЕ ВЕКА, В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ

1. Нравственные добродетели в средневековом обществе.
2. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
3. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ЭТИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

1. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени.
2. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
3. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
4. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
5. Моральная философия И. Канта.
6. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
7. Этические воззрения Л. Фейербаха.
8. Этическая позиция А. Шопенгауэра.

Модуль 2. Понятие морали

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ, НАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ МОРАЛИ. ОБЩАЯ СТРУКТУРА МОРАЛИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Моральное сознание.
2. Нравственные отношения. Моральная деятельность.
3. Признаки морали.
4. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМА ОБОСНОВАНИЯ МОРАЛИ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЭТИКЕ.

1. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали.
2. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
3. Дж. Бентам. Принцип полезности.
4. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль).
5. Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смарт, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт).
6. Исторические основания теории утилитаризма.
7. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуну), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
8. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности.
9. Натурализм. Космизм.

Модуль 3. Прикладная этика.

ТЕМА 7. ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ.

1. Соронники и противники аборта. Контрацепция. Стерилизация.
2. Трансплантология. Эффективность трансплантологии.
3. Стволовые клетки: спасение или угроза человечества.
4. Эвтаназия: за и против.
5. Современные технологии генной инженерии.
6. Технологии искусственно репродукции человека.

Критерии оценки аудиторной работы (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 1 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;

- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Темы для рефератов:

1. Сократ: я знаю, что ничего не знаю.
2. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
3. Эпикур: живи незаметно.
4. «Письмо к Сенеке» (попробуйте в форме письма опровергнуть или развить идеи стоика).
5. Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).
6. Нравственность XXI века.
7. Современная экологическая этика.
8. Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
9. История идеи гуманизма.
10. Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.
11. Существует ли моральная интуиция?
12. Традиции и инновации в развитии конфуцианской этики.
13. «Добро должно быть с кулаками».
14. Эвтаназия: за и против.
15. Смертная казнь: за и против.
16. Этические аспекты проблемы абортов.
17. Преодоление суицида.
18. Опыт нравственного самоанализа.
19. В тисках христианской догматики (духовная оппозиция в эпоху средневековья).
20. Этика «всеединства» о смысле жизни.
21. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
22. Как древнегреческие боги нарушали нравственные заповеди.
23. Народная нравственность и мудрость в произведениях В. Распутина.
24. Нравственный кодекс рыцаря, его достоинства и противоречивость.
25. Любовь как основа нравственности в христианской этике.
26. Проблема смерти и бессмертия в этике.
27. «Совесть верный руководитель жизни людей».
28. Моральные проблемы в творчестве башкирских писателей М. Акмуллы, М. Уметбаева. Ш. Бабича, Г. Саляма и М. Карима.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12), межстрочные интервалы (1,5), выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом, оформление сносок и цитат, оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы: объем работы –20 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии

его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Описание шкалы оценивания реферата (в баллах):

-«отлично» (17-23 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

-«хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (10-16 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

-«удовлетворительно» (5-9- балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

-«неудовлетворительно» (0-4 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Примерные тесты:

1. Что такое этика?

- а) учение о нравственности;
- б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- в) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;
- д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

2. Можно ли согласиться со следующими определениями морали и нравственности: мораль содержит указание на то, как люди должны себя вести, например «трудись», «почитай старших», «не лги»; нравственность – это то, как люди себя ведут, нередко нарушая эти исторически сложившиеся взаимоотношения между людьми?

- а) да;
- б) нет.

3. Почему люди часто нарушают моральные нормы?

- а) из-за своего своеволия;
- б) из-за незнания;
- в) преследуя свою выгоду;
- г) утверждая свою значимость;
- д) из-за низкого уровня культуры.

Критерии оценивания тестирования (в баллах):

- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

- 9-11 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

- 5-8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70% вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

- 1-4 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Примерные вопросы письменной работы:

Задания по модулю 1.

ВАРИАНТ 1.

1. История происхождения и содержание термина «этика».
2. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
3. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.

ВАРИАНТ 2.

1. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Этическая концепция Платона.
3. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.

Задания по модулю 2.

ВАРИАНТ 1.

1. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная,
2. Теоретическое обоснование морали.
3. Дж. Бентам. Принцип полезности.

ВАРИАНТ 2.

1. Функции морали: познавательная, регулятивная, гуманизирующая.
2. Способы обоснования морали.
3. Классический утилитаризм (Дж.Ст. Милль)

Критерии оценивания письменной работы:

-«отлично» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанную работу, в которой представлены развернутые ответы на все вопросы итогового контроля; материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы.

- «хорошо»(5-7 баллов) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

-«удовлетворительно» (1-5 баллов) ставится, если: представлены ответы на 1 или 2 вопроса; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

-«неудовлетворительно» (0 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, является копированием материала из сети Интернет или учебника более чем на 90%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кропоткин, П.А. Этика [Электронный ресурс] / П.А. Кропоткин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6095>.
2. Спиноза, Б. Этика (Пер. с латинского Н. А. Иванцова (1891); под редакцией В. И. Модестова (СПб., 1886) [Электронный ресурс] / Б. Спиноза. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 258 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5904>.

Дополнительная литература:

1. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] / Э.Л. Радлов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43984>.
2. Фёдоров, Н.Ф. Недосказанное в этике «сверхчеловека» [Электронный ресурс] / Н.Ф. Фёдоров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6296>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Система электронного тестирования на базе Moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841>
2. Пакет офисных приложений профессионального уровня Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
3. Серверная операционная система Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
4. Операционная система для персонального компьютера Win SL & Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.

5. Обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLPNL Academic Edition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.

6. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Enterprise № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 202 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 106 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100), аудитория № 403 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 106 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100), аудитория № 403 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 106 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100), аудитория № 403 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека (Главный корпус, ул. Заки Валиди, д. 32), библиотека (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100).</p>	<p>Аудитория № 202 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 106 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры – 24 шт.</p> <p>Читальный зал(Главный корпус, ул. Заки Валиди, д. 32) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека(Главный корпус, ул. Заки Валиди, д. 32) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека(Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, Pentium G2130/4Гб/500Гб/21,5”/Кл/мышь</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional Upgrade. Договор № 104 от 17.16.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standart 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) GNU General Public License</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Этика» на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет 4 семестр

1	2	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Предмет и задачи этики.	2	2		5,6	1-4, 1-3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирован ие основной и доп.литературы	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
2.	Тема 2. Основные этапы и направления развития этики.	2	2		5,6	1-4, 1-3,8	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирован ие основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
3	Тема 3. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.	2	2		5,6	1-4, 1-3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирован ие основной и доп.литературы; 3. проработка	Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Письменная работа

							конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
4	Тема 4. Развитие этики в Новое время.	4	2		5,6	1-4, 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Тест
5	Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы	2	2		5,6	1-4, 1-9	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и \ использование	Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Тест

							ресурсов интернет	
6	Тема 6. Проблема обоснования морали в теоретической этике.	2	2		5,6	1-4, 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Выполнение письменной работы
7	Тема 7. Прикладная этика.	2	4		6,2	1-4, 1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
Итого		16	16		39,8			

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Этика

направление подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материаловкурс 2 семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1. История этических учений.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	3	0	9
2. Письменная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
Модуль 2. Понятие морали.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	3	0	9
2. Письменная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
Модуль 3. Прикладная этика.				
1. Аудиторная работа	3	3	-	9
2. Реферат	23	1		23
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	10			10
2. Публикация статей	10			10
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	10			10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итого:				100