МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
философии и политологии,
протокол от «27» января 2021 г. № 5

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Кудряшев

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета психологии
_____ И.Р. Хох
«08» февраля 2021 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **История и философия науки**

Б1.Б.1 Блок 1. Базовая часть.

Направление подготовки
44.06.01- Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа, 2021 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «27» января 2021г. № 5.

Зав. кафедрой_____ _____/А.Ф. Кудряшев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

   4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

   4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

   5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

   5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

   Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)

   Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:
ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследовании.
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского (или) педагогического коллектива в области педагогических наук.
ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.
ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этапы освоения	**Результаты обучения**	**Формируемая компетенция (с указанием кода)**	**Примечание**
Первый этап (уровень) «Знания»	**Знать:** - основные положения методологии проведения научных исследований в области педагогических наук.	ОПК-1	
	- основные моральные принципы, определяющие культуру научного исследования в области педагогических наук, - кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-2	
	- методы и методики интерпретации результатов	ОПК-3	

	педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.		
	- основы научно-исследовательской работы в области педагогических наук и смежных наук; эффективные и прогрессивные методы, технологии организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности.	ОПК-4	
	- средства и способы моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя.	ОПК-5	
	- основные образовательные технологии, средства обучения и воспитания, способствующие профессиональному росту	ОПК-6	
	- особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций.	ОПК-7	
	- как критически оценивать современные научные достижения;освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	УК-1	
	- объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований междисциплинарных научных теорий, - понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	УК-2	
	- общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; - кодекс научной этики и правила	УК-5	

	его применения в конкретных ситуациях.		
	содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	УК-6	
Второй этап (уровень) «Умения	**Уметь:** - применять методы научных исследований при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	ОПК-1	
	- использовать принципы научной этики для проведения научных исследований в области педагогических наук, как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации в информационном пространстве его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами.	ОПК-2	
	- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	ОПК-3	
	- осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области педагогических наук и смежных наук.	ОПК-4	
	- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	ОПК-5	
	- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;	ОПК-6	

	- определять основные направления развития личностного и профессионального роста обучающихся.		
	- анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций; - выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия.	ОПК-7	
	произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	
	- ориентироваться в основных парадигмах естествознания; - обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания. - проектировать и осуществлять комплексные исследования.	УК-2	
	- налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания	УК-5	
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	УК-6	
Третий этап (уровень) «Навыки»	**Владеть:** - методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	ОПК-1	
	- культурой научного исследования в области педагогических наук; - основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, навыками соотнесения методов, задач и результатов научного	ОПК-2	

	исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.		
	- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	ОПК-3	
	- эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	ОПК-4	
	- навыками моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя.	ОПК-5	
	- навыками обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	ОПК-6	
	- навыками экспертной оценки образовательных программ, стратегического планирования образовательной деятельности.	ОПК-7	
	- навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	
	- основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	УК-2	
	основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами.	УК-5	
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной	УК-6	

	для выполнения профессиональной деятельности.		

2.Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Б.1.Б.1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Целью дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте.

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает курс философии у бакалавров, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов.

Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Служит основой для оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; для совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследовании.

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**
Первый этап (уровень) «Знания»	**Знать:** основные положения методологии проведения научных исследований в области педагогических наук.	Не знает основные положения методологии проведения научных исследований в области педагогических наук.	Имеет общее представление об основных положениях методологии проведения научных исследований в области педагогических наук.	Знает с некоторыми пробелами основные положения методологии проведения научных исследований в области педагогических наук.	Показывает хорошие знания основных положений методологии проведения научных исследований в области педагогических наук.
Второй этап (уровень) «Умения»	**Уметь:** применять методы научных исследований при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических	Не сформированы умения применять методы научных исследований при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	Сформированы начальные умения применять методы научных исследований при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять методы научных исследований при проведении теоретических и экспериментальных исследований в	Сформированы на высоком уровне умения применять методы научных исследований при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.

	наук.			области педагогических наук.	
Третий этап (уровень) «Навыки»	**Владеть:** методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	Отсутствует владение методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	Сформировано простейшее владение методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	Сформировано на базовом уровне владение методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	Сформировано на высоком уровне владение методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**
Первый этап (уровень) «Знания»	**Знать:** основные моральные принципы, определяющие культуру научного исследования в области педагогических наук; кодекс научной этики и правила его	Отсутствуют знания об основных моральных принципах, определяющих культуру научного исследования в области педагогических наук; о кодексе научной этики и правил его применения в конкретных ситуациях, том числе с использованием	Сформированы фрагментарные знания об основных моральных принципах, определяющих культуру научного исследования в области педагогических наук; о кодексе научной этики и правил его применения в конкретных	Сформированы базовые знания об основных моральных принципах, определяющих культуру научного исследования в области педагогических	Сформированы комплексные и систематические знания об основных моральных принципах, определяющих культуру научного исследования в области педагогических наук; о кодексе научной этики и правил его

	применения в конкретных ситуациях, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	новейших информационно-коммуникационных технологий.	ситуациях, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	наук; о кодексе научной этики и правил его применения в конкретных ситуациях, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	применения в конкретных ситуациях, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
Второй этап (уровень) «Умения»	**Уметь:** использовать принципы научной этики для проведения научных исследований в области педагогических наук, как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации в информационном пространстве его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами.	Не сформированы умения использовать принципы научной этики для проведения научных исследований в области педагогических наук, следовать кодексу научной этики, как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации в информационном пространстве его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами.	Сформированы начальные умения использовать принципы научной этики для проведения научных исследований в области педагогических наук, следовать кодексу научной этики, как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации в информационном пространстве его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать принципы научной этики для проведения научных исследований в области педагогических наук, следовать кодексу научной этики, как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации в информационном пространстве его результатов, взаимодействия с другими учеными и	Сформированы на высоком уровне умения использовать принципы научной этики для проведения научных исследований , следовать кодексу научной этики, как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации в информационном пространстве его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами.

				профессиональными сообществами.	
Третий этап (уровень) «Навыки»	**Владеть:** культурой научного исследования в области педагогических наук, основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, навыками соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.	Отсутствует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, навыками соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.	Сформировано простейшее владение культурой научного исследования в области педагогических наук, основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, навыками соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.	Сформировано на базовом уровне владение культурой научного исследования в области педагогических наук, основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, навыками соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.	Демонстрирует высокий уровень владения культурой научного исследования в области педагогических наук, основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, навыками соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) «Знания»	**Знать:** методы и методики интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	Не знает методы и методики интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	Имеет общее представление о методах и методиках интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	Знает (с некоторыми пробелами) методы и методики интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	Показывает хорошие знания о методах и методиках интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований..
Второй этап (уровень) «Умения»	**Уметь:** интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	Не сформированы умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Сформированы начальные умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	Сформированы на высоком уровне умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в

	социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.		социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
Третий этап (уровень) «Навыки»	**Владеть:** навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	Отсутствует владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	Сформировано простейшее владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	Сформировано на базовом уровне владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	Сформировано на высоком уровне владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского (или) педагогического коллектива в области педагогических наук.

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**
Первый этап	**Знать:** основы научно-	Отсутствуют знания об основах научно-	Сформированы фрагментарные знания	Сформированы базовые знания об основах	Сформированы комплексные и

(уровень) «Знания»	исследовательской работы в области педагогических наук и смежных наук, эффективные и прогрессивные методы, технологии организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности.	исследовательской работы в области педагогических наук и смежных наук, об эффективных и прогрессивных методах, технологиях организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности.	об основах научно-исследовательской работы в области педагогических наук и смежных наук, об эффективных и прогрессивных методах, технологиях организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности.	научно-исследовательской работы в области педагогических наук и смежных наук, об эффективных и прогрессивных методах, технологиях организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности.	систематические знания об основах научно-исследовательской работы в области педагогических наук и смежных наук, об эффективных и прогрессивных методах, технологиях организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности.
Второй этап (уровень) «Умения»	**Уметь**: осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области педагогических наук и смежных наук.	Не сформированы умения осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области педагогических наук и смежных наук.	Сформированы начальные умения осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области педагогических наук и смежных наук.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области педагогических наук и смежных наук.	Сформированы на высоком уровне умения осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области педагогических наук и смежных наук.
Третий этап (уровень)	**Владеть:** эффективными и прогрессивными	Отсутствует владение эффективными и прогрессивными методами	Сформировано простейшее владение эффективными и	Сформировано на базовом уровне владение эффективными и	Сформировано на высоком уровне владение эффективными

«Навыки»	методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**
Первый этап (уровень) «Знания»	**Знать:** средства и способы моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального	Отсутствуют знания об основах моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя.	Сформированы фрагментарные знания об основах моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного	Сформированы базовые знания об основах моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом	Сформированы комплексные и систематические знания об основах моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ

	образования с учетом потребностей работодателя.		профессионального образования с учетом потребностей работодателя.	потребностей работодателя.	дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя.
Второй этап (уровень) «Умения»	**Уметь**: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Не сформированы умения моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Сформированы начальные умения моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Сформированы на высоком уровне умения. моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
Третий этап (уровень) «Навыки»	**Владеть:** навыками моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом	Отсутствует владение навыками моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя.	Сформировано простейшее владение навыками моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом	Сформировано на базовом уровне владение навыками моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя.	Сформировано на высоком уровне владение навыками моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом

	потребностей работодателя.		потребностей работодателя.		потребностей работодателя.

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**
Первый этап (уровень) «Знания»	**Знать:** основные образовательные технологии, средства обучения и воспитания, способствующие профессиональному росту	Отсутствуют знания об основных образовательных технологиях, средствах обучения и воспитания, способствующих профессиональному росту	Сформированы фрагментарные знания об основных образовательных технологиях, средствах обучения и воспитания, способствующих профессиональному росту	Сформированы базовые знания об основных образовательных технологиях, средствах обучения и воспитания, способствующих профессиональному росту	Сформированы комплексные и систематические знания об основных образовательных технологиях, средствах обучения и воспитания, способствующих профессиональному росту
Второй этап (уровень) «Умения»	**Уметь**: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития,	Не сформированы умения выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	Сформированы начальные умения выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	Сформированы на высоком уровне умения выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального

	определять основные направления развития личностного и профессионального роста обучающихся.	развития, определять основные направления развития личностного и профессионального роста обучающихся.	развития, определять основные направления развития личностного и профессионального роста обучающихся.	профессионального развития, определять основные направления развития личностного и профессионального роста обучающихся.	развития, определять основные направления развития личностного и профессионального роста обучающихся.
Третий этап (уровень) «Навыки»	**Владеть:** навыками обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Отсутствует владение навыками обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Сформировано простейшее владение навыками обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Сформировано на базовом уровне владение навыками обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Сформировано на высоком уровне владение навыками обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Этап (уровень) освоения компетенц	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**

ии	уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень) «Знания»	**Знать:** особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций.	Отсутствуют знания об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций.	Сформированы фрагментарные знания об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций.	Сформированы базовые знания об основных образовательных особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций.	Сформированы комплексные и систематические знания об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций.
Второй этап (уровень) «Умения»	**Уметь**: анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций, выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия.	Не сформированы умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций, выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные	Сформированы начальные умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций, выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций, выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и	Сформированы на высоком уровне умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций, выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать

		варианты решения и оценивать их возможные последствия.		оценивать их возможные последствия.	альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия.
Третий этап (уровень) «Навыки»	**Владеть:** навыками экспертной оценки образовательных программ, навыками стратегического планирования образовательной деятельности.	Отсутствует владение навыками экспертной оценки образовательных программ, навыками стратегического планирования образовательной деятельности.	Сформировано простейшее владение навыками экспертной оценки образовательных программ, навыками стратегического планирования образовательной деятельности.	Сформировано на базовом уровне владение навыками экспертной оценки образовательных программ, навыками стратегического планирования образовательной деятельности.	Сформировано на высоком уровне владение навыками экспертной оценки образовательных программ, навыками стратегического планирования образовательной деятельности.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**
Первый этап (уровень) «Знания»	Знать: как критически оценивать современные научные	Не знает, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать	Имеет общее представление, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные	Знает с некоторыми пробелами, как критически оценивать современные научные достижения;	Показывает хорошие знания, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и

	достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	накопленный опыт.	теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	концепции, переосмысливать накопленный опыт.
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не сформированы умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированы начальные умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированы на высоком уровне умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: - навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствует владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано простейшее владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано на базовом уровне владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы,, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано на высоком уровне владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**
Первый этап (уровень) «Знания»	Знание: - объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований междисциплинарных научных теорий, - понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	Отсутствуют знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	Сформированы фрагментарные знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	Сформированы базовые знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	Сформированы комплексные и систематические знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.
Второй этап (уровень) «Умения»	Умения: - ориентироваться в основных парадигмах естествознания; - обосновывать	Не сформированы умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания,	Сформированы начальные умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях ориентироваться в основных парадигмах естествознания;	Сформированы на высоком уровне умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою

	свою мировоззренческую позицию в области естествознания. - проектировать и осуществлять комплексные исследования.	проектировать и осуществлять комплексные исследования.	позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.	обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.	мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владение: - основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Отсутствуют навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Сформированы простейшие навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Сформированы на базовом уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**
Первый этап (уровень) «Знания»	**Знать:** общепринятые этические нормативы, их особенности и	Отсутствуют знания об общепринятых этических нормативах, их особенностях и способах	Сформированы фрагментарные знания об общепринятых этических нормативах, их	Сформированы базовые знания об общепринятых этических нормативах,	Сформированы комплексные и систематические знания об

	способы реализации при решении профессиональных задач; кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.	реализации при решении профессиональных задач; о кодексе научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.	особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач; о кодексе научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.	их особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач; о кодексе научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.	общепринятых этических нормативах, их особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач; о кодексе научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях.
Второй этап (уровень) «Умения»	**Умения:** налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.	Не сформированы умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.	Сформированы начальные умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.	Сформированы на высоком уровне умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности.
Третий этап (уровень) «Навыки»	**Владеть:** основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами.	Отсутствует владение основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами.	Сформировано простейшее владение основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами.	Сформировано на базовом уровне владение основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами.	Демонстрирует высокий уровень владения основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами.

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Неудовлетворительно»)	**3 («Удовлетворительно»)**	**4 («Хорошо»)**	**5 («Отлично»)**
Первый этап (уровень) «Знания»	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы базовые знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.:	Сформированы комплексные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень) «Умения»	Умения: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,	Не сформированы умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Сформированы начальные умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом	Сформированы на высоком уровне умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,

	личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	достижения; осуществления деятельности.	личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владение: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Отсутствуют навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Сформированы простейшие навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Сформированы на базовом уровне навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Сформированы на высоком уровне навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень) «Знания»	**Знать:** - основные положения методологии проведения научных исследований в области педагогических наук.	ОПК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- основные моральные принципы, определяющие культуру научного исследования в области педагогических наук, - кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных	ОПК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене

	технологий.		
	- методы и методики интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	ОПК-3	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- основы научно-исследовательской работы в области педагогических наук и смежных наук; эффективные и прогрессивные методы, технологии организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методики стимулирования совместной деятельности.	ОПК-4	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- средства и способы моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя.	ОПК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- основные образовательные технологии, средства обучения и воспитания, способствующие профессиональному росту	ОПК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций.	ОПК-7	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	УК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований междисциплинарных научных теорий; - понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	УК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;	УК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время

	- кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях		дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	УК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
Второй этап (уровень) «Умения»	**Уметь:** - применять методы научных исследований при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	ОПК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- использовать принципы научной этики для проведения научных исследований в области педагогических наук, как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации в информационном пространстве его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами.	ОПК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	ОПК-3	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области педагогических наук и смежных наук.	ОПК-4	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	ОПК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - определять основные направления развития личностного и профессионального роста обучающихся.	ОПК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций;	ОПК-7	Тест, реферат, доклад, выступление во время

	- выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия.		дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- ориентироваться в основных парадигмах естествознания; - обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания. - проектировать и осуществлять комплексные исследования.	УК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	УК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	УК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
Третий этап (уровень) «Навыки»	**Владеть:** - методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук.	ОПК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- культурой научного исследования в области педагогических наук; - основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, навыками соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.	ОПК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.	ОПК-3	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене

	- эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	ОПК-4	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- навыками моделирования, осуществления оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя.	ОПК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- навыками обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	ОПК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- навыками экспертной оценки образовательных программ, стратегического планирования образовательной деятельности.	ОПК-7	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	УК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	- основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами.	УК-5	
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	УК-6	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене

Программа кандидатского экзамена: http://www.bashedu.ru/ru/programmy-kandidatskikh-ekzamenov

4.2.1. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

Кандидатский экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций и ***состоит из трех блоков (модулей):***

4.2.1.1. Общие вопросы (модуль I)

1. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки.
2. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта.
3. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки.
4. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации.
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке.
6. Феноменологическая концепция науки.
7. Постмодернизм и современная наука.
8. Аналитическая философия. Конвенционалистская исследовательская программа.
9. Герменевтическая философия науки.
10. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки.
11. Наука как система знаний. Специфика научного знания.
12. Наука как социальный институт. Функции института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке.
14. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний.
15. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание.
16. Наука и псевдонаука: критерии различения.
17. Идеалы и нормы научного исследования.
18. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация.
19. Чувственное и рациональное в познании.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.
21. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
22. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Методы научного познания и их классификация.
25. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира.
26. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
27. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная.
28. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия.
29. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И. Лакатос, К. Поппер).
30. Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации.

31. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики.
32. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании.
34. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки.
35. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

4.2.1.2. Вопросы по философии социально-гуманитарных наук (модуль II)

1. Философия как интегральная форма научных знаний.
2. Общество как объект философствования. Особенности общества и человека.
3. Роль общественного сознания в социально-гуманитарном познании.
4. Специфика наук социально-гуманитарного цикла.
5. Индивидуальный и коллективный субъекты, их формы существования. Научное сообщество как субъект познания.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Методы социально-гуманитарных наук. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания.
8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
9. Социальное и культурно-историческое время.
10. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.
11. Категория духовности и понятие о духовном мире человека.
12. Проблема личности в гуманитарном знании: интеллигенция и ее социально-культурное предназначение.
13. Концепция культуры с точки зрения проблем человека: человек как субъект и объект культуры.
14. Концепция диалога и его значение в гуманитарном познании.
15. Проблема соотношения знания и веры в социально-гуманитарном направлении науки.
16. Категория творчества и особенности творческой деятельности в гуманитарной сфере.
17. Соотношение чувственного и рационального в гуманитарном познании и творчестве, роль воображения.
18. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
19. Герменевтика как методология и метод гуманитарного познания в социально-культурной области.
20. Проблема соотношения сознательного и бессознательного по отношению к человеку. Культурологическое обоснование теории психоанализа З. Фрейда и концепция творчества во фрейдизме.
21. Методологическая программа в области гуманитарных наук: структурализм и постструктурализм.
22. Философские проблемы социальной психологии.
23. Натуралистический и антинатуралистический подходы в социально-гуманитарном познании.
24. Язык как явление культуры (теоретические и прикладные аспекты). Языковые игры.
25. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
26. Философско-мировоззренческие и творческие проблемы постмодернизма.
27. Основные проблемы современного гуманизма.
28. Радикальный конструктивизм.
29. Социокультурное развитие как предмет философствования: категория утопии в ее социально-гуманистическом и культурно-эстетическом значении.
30. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

31. Человек и его повседневное существование как объект философствования и художественного творчества в западноевропейском экзистенциализме.
32. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.
33. Коммуникативная природа познания. Научные конвенции.
34. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
35. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. «Общество знания».

4.2.1.3. Вопросы по направлению подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки
(модуль III)
История педагогики

1. Педагогическая наука как предмет философского анализа.
2. Основные философские проблемы современного образования и педагогики.
3. Проблема институализации образовательного пространства. Феномен университета.
4. Герменевтические смыслы философии образования. Основные идеи герменевтической концепции образования.
5. Идеалы классической рациональности и образование.
6. Философия педагогики как фундаментальная теоретическая дисциплина.
7. Проблема человека в философии педагогики. Модусы рассмотрения человека (философский аспект).
8. Внутренний духовный мир субъекта как предмет педагогики.
9. Философия образования как самостоятельная теоретическая дисциплина.
10. Предмет философии образования и современное состояние управления образовательным процессом.
11. Педагогика как прикладная, конкретная философская дисциплина.
12. Взаимосвязь науки и образования. Образование и его социально-философские, социологические и социально-психологические проблемы.
13. Педагогика как наука, гармонизирующая философию и психологию.
14. Образование в третьем тысячелетии.
15. Учебная проблема как предпосылка интеграции образовательного процесса и парадигма развития современного человека.
16. «Образовательное пространство» и его роль в социально-философском осмыслении образования.
17. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и главные стратегии исследования образования.
18. Гуманитарные и эмпирико-аналитические направления в философии образования.
19. Образование в контексте диалогической философии и роль образовательного пространства в диалоге цивилизаций.
20. Аксиологические основы современного образования, его цели и идеалы.

Образец экзаменационного билета:
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии
Кандидатский экзамен
Дисциплина **«История и философия науки»**
(философия естественных наук)

Билет №1

1. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки.
2. Категория творчества и особенности творческой деятельности в гуманитарной сфере.
3. Аксиологические основы современного образования, его цели и идеалы.

Кандидатский экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» *выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.*

Оценка «хорошо» *выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.*

Оценка «удовлетворительно» *выставляется аспиранту, если при ответе вопросы по билетам допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.*

Оценка «неудовлетворительно» *выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Требования для получения допуска к экзамену по дисциплине «История и философия науки»

Аспирант получает допуск, если:

1.выполнен, правильно оформлен и сдан реферат с оценкой «зачтено»

2.успешно пройдено тестирование (оценка тестирования: выше 6 баллов)

3.аспирант выступил с докладом или принял участие в дискуссии на практическом занятии с удовлетворительной оценкой преподавателя.

1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Реферат по истории и философии науки является обязательной формой подготовки соискателей к сдаче кандидатского экзамена. Тему реферата соискатель выбирает, в конечном счете, самостоятельно, но с учетом пожелания своего научного руководителя. При выборе темы нужно руководствоваться следующими правилами.

Во-первых, она должна быть из области истории науки. Во-вторых, она должна соответствовать истории той науки, по которой соискатель намерен защищать свою диссертацию.

Ориентиром здесь служат шифры Номенклатуры специальностей научных работников ВАК: две первые цифры шифра (в ряде случаев и две вторые) как раз и обозначают ту науку, по истории которой пишется реферат. Следовательно, при написании реферата соискатель уже должен знать, по какой специальности им будет написана диссертация.

Поощряются рефераты, содержание которых не ограничивается сугубо историческим повествованием, а включает в себя философско-методологические

обобщения. При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную, поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники.

Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-й станицы), основную часть, состоящую из 3–4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1,5 страницы машинописного текста. Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название. В заключении делаются выводы (оптимальный объем – 1,5 страницы).

Список научной литературы должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации научно-популярного характера. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания. Распечатка выполняется 14-м шрифтом (поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм). Все страницы, начиная с 3-й, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней. На титульном листе указывается организация (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»), фамилия, имя, отчество соискателя, его отношение к аспирантуре или соискательству, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью (образец прилагается). Титульный лист реферата подписывается автором и научным руководителем, также научный руководитель пишет отзыв о реферате и подписывает его. Реферат сдается за 15 дней до начала экзаменационной сессии, проходит регистрацию и направляется на проверку. Проверяет реферат специалист, имеющий соответствующий сертификат. Он пишет рецензию на работу, которую обязательно подписывает. Рецензия должна содержать вывод (зачтено или не зачтено). Зачет по реферату означает допуск к экзамену по истории и философии науки, в противном случае соискатель к экзамену не допускается.

1. Древнегреческие философы – создатели системы воспитания и образования – «пайдейи».
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения.
4. Педагогическая система Я.А. Коменского.
5. Концепция воспитания Д. Локка.
6. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
7. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци
8. Педагогическое творчество А. Дистервега.
9. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики.
10. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-политическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.) о роли воспитания и формировании личности.
11. Общественно-политическая мысль второй половины XIX века о роли воспитания и формировании личности.

12. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
13. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке конца XIX – начала XX веков.
14. Синтез достижений русской педагогики конца XIX – начала XX веков.
15. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).
16. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
17. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).
18. Постмодернизм и деконструкция образования.
19. Педагогические идеи в сочинениях отечественных философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет).
20. Философия образования XX века: образ человека в пространстве педагогики.

Критерии оценки:
– соответствие теме;
– глубина изучения и обобщения материала;
–адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
–правильность оформления реферата.
Оценка «зачтено» *ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.*
Оценка «не зачтено» *ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют элементы анализа. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не зачитывается также, если работа списана или скачана из Интернета.*

2.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Позволяют оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов.

1.Философская герменевтика – это
а) философия жизни;
б) теория разъяснения;
в) методология естественнонаучного познания;
г) универсальная теория понимания текстов.

2. Определил развитие философской герменевтики:
а) З. Фрейд;
б) Х.-Г. Гадамер;
в) Ж.-П. Сартр;
г) К. Поппер.

3. Принцип выяснения значений научных предложений в неопозитивизме:
а) практика;
б) верификация;
в) вероятность;

г) фальсификация.

4. Смена научной парадигмы – это научная
а) философия;
б) стадия;
в) политика;
г) революция.

5. Принцип, обоснованный К. Поппером, утверждающий необходимость опровержения научных теорий:
а) обоснование;
б) верификация;
в) парадигма;
г) фальсификация.

6. Т. Кун в работе «Структура научных революций» изложил свою концепцию
а) исторической динамики научного знания;
б) постиндустриального государства;
в) формационного развития общества;
г) построения коммунизма.

7. Разработка проблемы интенциональности сознания в феноменологии произведена в трудах:
а) К. Поппера;
б) З. Фрейда;
в) Ж.-П. Сартра;
г) Э. Гуссерля.

8. Характерной чертой философии постмодернизма является
а) замена объективной реальности симулякрами;
б) исследование предельных основ бытия;
в) исторический оптимизм;
г) рационализм.

9. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется
а) информатикой;
б) синергетикой;
в) кибернетикой;
г) диалектикой.

10. Направление философской мысли, утверждающее, что мир принципиально не познаваем до конца – это
а) агностицизм;
б) скептицизм;
в) релятивизм;
г) солипсизм.

11. Частичное, неполное знание об объекте:
а) истина абсолютная;
б) истина относительная;
в) представление;

г) суждение.

12. Форма познания, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от его частных свойств и связей:
а) абстрагирование;
б) моделирование;
в) анализ,
г) дедукция.

13. Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект:
а) образ;
б) форма;
в) субъект;
г) фигура.

14. Целостное отражение в сознании предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств:
а) восприятие;
б) ощущение;
в) представление;
г) понятие.

15. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания:
а) гносеология;
б) онтология;
в) антропология;
г) социология.

16. Предположительное суждение о закономерной связи явлений:
а) методология;
б) концепция;
в) гипотеза;
г) закон.

17. Философия науки как дисциплина появилась…
1. в первой половине XVII века
2. в середине XIX века
3. в 20-х годах XX века
4. во второй половине XX века

18. Представителями второго позитивизма являются…
1. О.Конт и Г. Спенсер
2. И. Лакатос и К. Поппер
3. Т. Кун и П. Фейерабенд
4. Э. Мах и Р. Авенариус

19. Б. Рассел назвал свою философию…
1. герменевтикой
2. логическим атомизмом
3. феноменологией

4. эмпириокритицизмом

20. Антинаучными формами познания называют…
1. обыденно-практическое и личностное знание
2. паранауку, квазинаучное знание и др.
3. религиозное познание.
4. художественное познание.

21. Одним из наиболее важных положений синергетики стало утверждение…
1. о невозможности существования в природе абсолютно закрытых систем
2. о несводимости характеристик системы к характеристикам составляющих ее элементов
3. о том, что есть статические системы, состояние которых с течением времени остается постоянным, и существуют динамические системы, состояние которых изменяется во времени
4. о том, что система может рассматриваться как элемент надсистемы или суперсистемы

22. Первая глобальная научная революция произошла…
1. в XII веке
2. в XVII веке
3. в XVIII веке
4. в начале XIX века

23. Объектами исследования в постнеклассической науке становятся
1. естественные и смешанные системы
2. искусственные системы
3. простые системы
4. сложные самоорганизующиеся системы

24. Научную картину мира можно рассматривать в качестве…
1. общей теоретической модели исследуемой реальности
2. объяснения существенных характеристик действительности
3. основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности
4. системы законов изучаемого аспекта действительности

25. Преднамеренное искажение субъектом знаний о действительности трактуется как…
1. фантазия
2. ложь
3. объяснение
4. заблуждение

26. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже ...
1. XVI - XVII вв.
2. XIX - XX вв.
3. XVII - XVIII вв.
4. XVII - XIX вв.

27. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...
1. сциентизм
2. нигилизм

3. волюнтаризм
4. экзистенциализм

28. Проблемы развития науки являются центральными в философии...
1. постпозитивизма
2. классического позитивизма
3. неопозитивизма
4. эмпириокритицизма

29. В искусстве, в отличие от науки, опыт транслируется в...
1. образах
2. теориях
3. экспериментах
4. предположениях

30. Конвенционализм понимает истину как…
1. соответствие знания объективной реальности
2. непротиворечивое, самосогласованное знание
3. знание, полезное для человека
4. соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории.

Тестирование аспирантов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

Оценки тестирования:

8-10 баллов *выставляется, если аспирант ответил правильно на* ***90-100%*** *вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Аспирантбез затруднений отвечает на вопросы теста;*

6-7 баллов *выставляется, если аспирант ответил правильно на* ***80-90%*** *вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;*

3-5 балла *выставляется, если аспирант ответил правильно на* ***70-80%*** *вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;*

1-2 балла *выставляется, если аспирант ответил правильно на* ***менее70%*** *вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.*

3.ТЕМЫ ДЛЯ ДЕБАТОВ И ДИСКУССИЙ

1. Историография науки и философия науки: перспективы сближения.
2. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
3. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
4. Наука, искусство и обыденное познание.
5. Становление и развитие естественнонаучных и гуманитарных наук.
6. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования.
7. Многообразие типов научного знания. Классификация наук.
8. Теоретическая нагруженность факта в естественных и гуманитарных науках: историческая перспектива.
9. Эволюция представлений об истинности знания в науке.

10. Эстетика науки и научной деятельности.
11. Трансформация философских образов науки.
12. Специфика и возможности научного творчества. Феномен негативного и симулятивного научного творчества.
13. Трансформация науки как бытийного модуса: феномен информационных технологий.
14. Знание в постнеклассической науке, его характерные черты и функции.
15. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования.
16. Проблемы определения понятия системы в контексте истории и философии науки.
17. Методология синергетики в постнеклассической науке.
18. Понятие эволюции. Возникновение представлений о развитии науки, общества и природы. Эволюция в живой и неживой природе. Идея универсального (или глобального) эволюционизма.
19. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки.
20. Экологический кризис и пути его преодоления. Возможные сценарии будущего развития человечества.
21.21.

Оценочное средство: доклад(выступление во время дискуссии)

Шкала оценивания:

«Отлично» *- (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется аспиранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;*

«Хорошо» *- (при хорошем усвоении (углубленном))выставляется аспиранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;*

«Удовлетворительно» *- (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется аспиранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;*

«Неудовлетворительно» *- (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется аспиранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.*

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.1. Учебная литература по общим проблемам философии науки (модуль I)

Основная:

1. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие. М.:Юнити-Дана,2012.304с.[Электронныйресурс]//URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897
2. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс] // URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561

Дополнительная:

3. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки): учебное пособие / под ред. Ю.В. Манько. СПб.: Петрополис, 2009. 112 с. [Электронный ресурс] // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794
4. Бучило Н. Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учеб. Пособие. М.: Проспект, 2016. 427 с. [Электронный ресурс] // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1
5. Мареева Е.В., Майданский А.Д. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов. М.: ИНФРА-М, 2016. 332 с.
6. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ИНФРА-М, 2016 . 271 с.
7. Степин В.С. Философия науки (общие проблемы): учебник. М.: Гардарики, 2006. 384 с.

5.1.2. Учебная литература по философским проблемам социально-гуманитарных наук: (модуль II)

Основная:

1. Ивин А.А. Философия: учебное пособие для аспирантов и соискателей. М. Директ-Медиа, 2015. 557с. [Электронный ресурс] // URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
2. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013. 296 с. [Электронный ресурс] // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782

Дополнительная:

3. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2010. 395 с.
4. Никифоров А.Л. Философия и история науки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. 176 с.
5. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014. 271 с. [Электронный ресурс] // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223222
6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие. Казань: Познание, 2012. 196 с. [Электронный ресурс] // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023
7. Царегородцев Г.И. История и философия науки: учебное пособие. М.: Издательство «СГУ», 2011. 438 с. [Электронный ресурс] // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148

5.1.3. Учебная литература 44.06.01 - Образование и педагогические науки (модуль III)История педагогики

Основная:

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М.: Институт эффективных технологий, 2012. 434 с. [Электронный ресурс] // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
2. Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики. СПб.: Лань, 2013. 151 с. [Электронный ресурс] // URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37067

Дополнительная:

1. Джуринский А.Н.. История педагогики : учеб. пособие. М. : ВЛАДОС, 2000 .— 432 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. М.: Издательство ПСТГУ, 2012. 264 с. [Электронный ресурс] // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. М.: Сфера, 2005. 512 с.
4. Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII - XVIII) [Электронный ресурс]. М.: ФЛИНТА, 2001. 113 с. [Электронный ресурс] // URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2398
5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник. М.: Директ-Медиа, 2015. 471 с. [Электронный ресурс] // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека БашГУ» (https://elib.bashedu.ru)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://www.bashlib.ru/echitzal/)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (https://elibrary.ru)
5. Вопросы философии (http://vphil.ru)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (http://bulletin-bsu.com)
7. Философский портал (http://www.philosophy.ru)
8. Электронная библиотека по философии (http://filosof.historic.ru)
9. Электронный читальный зал БашГУ (https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	**2**	***3***
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4). ***помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Лекции	**Аудитория № 316** Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. **Аудитория № 406** Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. **Аудитория № 305** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4). ***помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования*:** аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Практические занятия	**Аудитория № 316** Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. **Аудитория № 406** Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. **Аудитория № 305** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника
учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4). ***учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации***: аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).	Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)	**№ 316** Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. **Аудитория № 419** Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программноеобеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

		2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.
помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).	Самостоятельная работа	**Читальный зал №5** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0», 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5», IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История и философия науки» на 1,2 семестр
(наименование дисциплины)
Очная форма обучения
форма обучения

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	20
практических, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	8
Контроль самостоятельной работы (КСР), в том числе в рамках онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену, , в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	6

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	30+36=66

Формы контроля: кандидатский экзамен, реферат во втором семестре.

№ п/п	Тема (*содержание тематических разделов представлено в Программе кандидатского экзамена: http://www.bashedu.ru/ru/programmy-kandidatskikh-ekzamenov*)	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР **Модуль I. Общие проблемы философии науки (очная форма обучения)**							
1	Введение. История и философия науки как раздел философского знания.	2	-	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
2	Основные концепции философии науки.	4	2	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

3	Наука как социокультурный феномен.	4	2	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
4	Структура научного знания.	3	2	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	1	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
6	Особенности современного этапа развития науки.	3	1	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

						философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	
7	Всего часов:	20	8	6			
ВТОРОЙ СЕМЕСТР **Модуль II. Философия социально-гуманитарных наук** **(очная форма обучения)**							
8	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	6	2	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
9	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	6	2	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
10	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	6	2	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
11	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	8	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

12	Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	6	1	2	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
Модуль III. 44.06.01 - Образование и педагогические науки. История педагогики (очная форма обучения)							
15	1. Зарождение педагогической мысли в условиях Древнейших цивилизаций Востока и в Античности. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире.	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
16	2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
17	3. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене

18	4. Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны до 90-х гг. XX в. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.).	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
19	5.Появление новых типов школ в XXI вв. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования. Образование в эпоху информационного общества.	-	-	12	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
	Всего часов:	32	8	66			
	Итого часов:	52	16	72			

Приложение № 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История и философия науки» на семестр(ах)
(наименование дисциплины)
заочная форма обучения
форма обучения

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	10
Практических, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	4
Контроль самостоятельной работы (КСР), в том числе в рамках онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену, в том числе изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки»	20

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	77+9=86

Формы контроля: кандидатский экзамен, реферат во втором семестре.

№ п/п	Тема (*содержание тематических разделов представлено в Программе кандидатского экзамена: http://www.bashedu.ru/ru/programmy-kandidatskikh-ekzamenov*)	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР **Модуль I. Общие проблемы философии науки** **(заочная форма обучения)**							
1	Введение. История и философия науки как раздел философского знания.	1	-	2	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
2	Основные концепции философии науки.	2	1	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

3	Наука как социокультурный феномен.	2	-	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
4	Структура научного знания.	2	1	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	1	2	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
6	Особенности современного этапа развития науки.	1	1	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, изучение онлайн-курса «История и философия науки. Общие проблемы	Тестирование в рамках он-лайн курса, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

						философии науки», подготовка к кандидатскому экзамену	
7	Всего часов:	10	4	20			
ВТОРОЙ СЕМЕСТР **Модуль II. Философия социально-гуманитарных наук** **(заочная форма обучения)**							
8	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	3	-	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
9	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	3	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
10	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	3	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
11	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	3	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

12	Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	1	2	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
Модуль III. 44.06.01 - Образование и педагогические науки. История педагогики (заочная форма обучения)							
15	1. Зарождение педагогической мысли в условиях Древнейших цивилизаций Востока и в Античности. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире.	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
16	2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
17	3. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России в конце XIX	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене

	– начале XX вв. (до 1917г.).						
18	4. Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны до 90-х гг. XX в. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.).	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
19	5.Появление новых типов школ в XXI вв. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования. Образование в эпоху информационного общества.	-	-	16	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
	Всего часов:	16	4	86			
	Итого часов:	26	8	106			