МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
протокол от «21» января 2022 г. № 6

Зав. кафедрой А.С Гаязов

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета психологии
И.Р. Хох
«21» января 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные проблемы современной педагогики
Вариативная часть

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа-2022 г.

Разработчик (составитель) профессор, д-р.пед.наук, профессор

/ Белобородова Н.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол от «21» января 2022 г. № 6.

Зав. кафедрой / Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	9
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложение № 1 Приложение № 2		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	**Знать:** - основные направления, проблемы, теории современной отечественной и зарубежной педагогики; - систему методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	ПК-2: способностью к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными педагогами	
	Знать: - основные методы и приемы анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; - современные методики диагностики, применяемые в области педагогических наук	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	
Умения	**Уметь:** -применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов;	ПК-2: способностью к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными педагогами	
	Уметь: - генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	
Владения (навыки /	**Владеть:** - навыками критического	ПК-2: способностью к	

опыт деятельности)	анализа и обобщения предшествующего научного опыта -навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики	углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными педагогами	
	Владеть: - владеть навыками самостоятельного анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; - навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной педагогики» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной педагогики» очной форме обучения изучается на третьем курсе в 5 семестре, заочной форме - на втором курсе в 4 семестре и на третьем в 5 семестре курсе

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной педагогики» - ориентация обучающихся на овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Общей педагогики истории педагогики и образования»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложениях №№ 1,2

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2: способностью к углубленному изучению, критическому обобщению и приме нению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными педагогами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	**Знать:** - основные направления, проблемы, теории современной отечественной и зарубежной педагогики; - систему методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	Отсутствие знаний	Неполные представления о - основных направлениях, проблемах, теориях современной отечественной и зарубежной педагогики; -системе методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении - об основных направлениях, проблемах, теориях современной отечественной и зарубежной педагогики; - о системе методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	Сформированные систематические представления - об основных направлениях, проблемах, теориях современной отечественной и зарубежной педагогики; -о системе методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики
Второй этап (уровень)	**Уметь:** - применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение на практике достижений отечественных и зарубежных ученых-педагогов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применения на практике достижений отечественных и зарубежных ученых-педагогов	Сформированное умение применять на практике достижений отечественных и зарубежных ученых-педагогов

	Владеть: - навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта - навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое применение на практике -навыков углубленного изучения, критического обобщения и применения практике результатов предшествующих научных исследований проведённых отечественными и зарубежными педагогами; - навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы применения - навыков углубленного изучения, критического обобщения и применения практике результатов предшествующих научных исследований проведенных отечественным и и зарубежными педагогами; - навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики	Успешное и последовательное владение навыками углубленного изучения, критического обобщения и применения практике результатов предшествующих научных исследований проведенных отечественными и зарубежными педагогами; - навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики

ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	**Знать:** - основные методы и приемы анализа педагогических явлений с учетом принципов современной	Отсутствие знаний	Неполные представления - об основных методах и приемах анализа педагогических явлений с учетом принципов современной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о -представления об основных методах и	Сформированные систематические представления - об основных методах и приемах анализа педагогических явлений с учетом принципов современной

	научной парадигмы и с использование м новейших методов педагогических исследований		научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований;	приемах анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использование м новейших методов педагогических исследований;	научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований;
Второй этап (уровень)	**Уметь:** -генерировать новые идеи в ходе самостоятельно го анализа современных научных достижений в области педагогики	Отсутстви е умений	Фрагментарные умения - генерировать новые идеи в ходе самостоятельног о анализа современных научных достижений в области педагогики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения - генерировать новые идеи в ходе самостоятельно го анализа современных научных достижений в области педагогики	Сформированные умения - четко генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики
	Владеть: - навыками самостоятельно го анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использование м новейших методов педагогических исследований; - навыками сбора, обработки, систематизаци и научного материала в области педагогики	Отсутстви е владений	В целом успешное, но не систематическое владение - навыками самостоятельног о анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; - сбора, обработки, систематизации научного материала в области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение - навыками самостоятельно го анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использование м новейших методов педагогических исследований; - навыками сбора, обработки, систематизаци	Успешное и последовательное владение - - навыками самостоятельного анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; - навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики

			педагогики	и научного материала в области педагогики	

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ПК-2: способностью к углубленному изучению, критическому обобщению и приме нению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными педагогами.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	**Знать:** - основные методы и приемы анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; - систему методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	ПК-2: способностью к углубленному изучению, критическому обобщению и приме нению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными педагогами	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
2-й этап Умения	**Уметь:** - применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов	ПК-2: способностью к углубленному изучению, критическому обобщению и приме нению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными педагогами	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
3-й этап Владение навыками	**Владеть:** - навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта - навыками	ПК-2: способностью к углубленному изучению, критическому обобщению и приме	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен

	квалифицированного, системного анализа концепций современной педагогики	нению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными педагогами	

ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	**Знать:** - основные методы и приемы анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований - современные методики диагностики, применяемые в области педагогических наук	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
2-й этап Умения	**Уметь:** - генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
3-й этап Владение навыками	**Владеть:** - навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики - навыками, позволяющими разрабатывать реализовывать программы исследования в области педагогических наук	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен

Темы и содержание лекционных и практических работ

Тема1. Актуальные тенденции развития современной науки

1.Научные парадигмы. Ноосферная научная парадигма. Полипарадигмальность в социогуманитарных науках.

2. Анализ модели исторической реконструкции науки через научные революции. Феномен полипарадигмальности. Период кризиса педагогики: противоречие классической парадигмы с социальными реалиями.

3.Парадигмальные трансформации в образовании и педагогике. Постнеоклассическая научная картина мира.

Тема 2.Полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической науки»

1. Проблема полипарадигмальности современной педагогики. Полипарадигмальность как общая тенденция развития педагогической науки и образовательной практики.

2. Современные парадигмы педагогики. Проблема развития педагогической методологии (полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической методологии).

3. Методологическая основа анализа различных позиций исследователей-педагогов. Общенаучное определение парадигмы Т. Куна. Необходимость смены педагогической парадигмы. Целостность ноосферы: культура, объединяющая науку, искусство и духовные учения.

Тема 3. Приоритетные проблемы педагогической науки

1. Проблема определения роли педагогики в современном обществе и её места в системе наук о человеке. Проблема междисциплинарного вторжения и конфликта (в плане взаимоотношения с родственными дисциплинами(психология, социология). Проблема современного понимания структуры самой педагогики.

2.Актуальные направления психолого-педагогических исследований (Д.И.Фельдштейна). Смена преобладающей тенденции в общей универсальной эволюции.

3.Психологические, социально-психологические изменения ребенка. Поиск новых критериев «взросления» растущих людей, определения степени, характера их действия. Структура учебной деятельности в вузе. Проблема стремительных сдвигов в развитии общества, обусловленных «информационным взрывом», ростом коммуникаций.

4.Воздействие новых молодежных субкультур. Раскрытие условий и механизмов канализирования влияния субкультур. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития, самореализации растущего человека. Усиления эмоционально-волевой стабильности молодых людей.

5.Актуализация разработки психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей. Деструктирование системы культурно-исторического наследия.

Тема 4.Приоритетные проблемы инновационной образовательной практики

1.Проблема понимания и истолкования инновации в науке и образовательной деятельности. Выявление закономерностей инновационных процессов, критерий педагогических инноваций, функции инновационного обучения.

2.Проблема гарантированности качества образования на основе творческого саморазвития человека

Примерные темы рефератов

Каждому обучающемуся предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра обучающийся должен представить преподавателю реферат.

l. Проблема поиска новых векторов развития педагогической науки и практики, её истории и методологии.

2. Проблема концептуального ресурса и эвристического потенциала педагогической теории

3. Современные модели организации учебного процесса
4. Концепции фундаментализации образования
5. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
6.Формы организации научного познания
7.Педагог - исследователь. Личностные особенности специалиста исследовательского типа.
8. Проблемы дидактики.
9. Проблемы воспитания
10. Понятие и структура образовательной системы.
11. Педагогические функции и принципы.
12. Смена парадигмы образования как отражение социальных перемен в российском обществе.
13. Модели образования. Образовательный процесс, его основные компоненты (процессуальный, содержательный, результативный).
14. Проблема модернизации отечественного образования.
15. Проблема адаптации человека к условиям изменяющегося мира.
16. Проблема социализации учащейся и студенческой молодежи.
17. Проблема современного детства.
18. Проблема разработки учебников нового поколения

Требования к написанию реферата

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение обучающимся практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программ.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим обучающимся исходя из рассмотренного и проанализированного материала. В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если:
- обучающийся представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если:
- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата не соответствует заявленной теме;

-отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося по исследуемой теме, библиографический список не соответствует содержанию темы, не владеет источниковой базой.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра

Письменный опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

1. Проблема полипарадигмальности современной педагогики.
2. Полипарадигмальность как общая тенденция развития педагогической науки и образовательной практики.
3. Современные парадигмы педагогики. Проблема развития педагогической методологии (полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической методологии).
4. Методологическая основа анализа различных позиций исследователей-педагогов.
5. Общенаучное определение парадигмы Т. Куна.
6. Целостность ноосферы: культура, объединяющая науку, искусство и духовные учения.
7. Проблема гуманистического подхода в образовании.
8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
9. Проблема подготовки педагогов- профессионалов в истории зарубежного образования.
10. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
11. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
12. Проблема поиска новых векторов развития педагогической науки и практики, её истории и методологии.
13. Проблема синергетического подхода в образовании.
14. Проблема современной обучающейся молодежи.
15. Необходимость смены педагогической парадигмы.

Критерии оценки письменного опроса в течение семестра

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует знание и понимание системы педагогических наук; точно использует при письменном изложении ответа специализированную терминологию, материал прописывается последовательно, логично демонстрируя уверенное владение различного вида источниками.

Оценка **«не зачтено»** выставляется в том случае, если допущены недочета при письменном изложении основного содержания, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; слабое знание источниковой базой;

Перечень вопросов для собеседования

Собеседование проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний. Обучающийся излагает содержание вопроса изученной темы.

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
3. Актуальные направления психолого-педагогических исследований (Д.И.Фельдштейна).

4. Смена преобладающей тенденции в общей универсальной эволюции.
5. Психологические, социально-психологические изменения личности.
6. Структура учебной деятельности в вузе.
7. Проблема стремительных сдвигов в развитии общества, обусловленных «информационным взрывом», ростом коммуникаций.
8. Воздействие новых молодежных субкультур.
9. Раскрытие условий и механизмов канализирования влияния субкультур.
10. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития, самореализации растущего человека.
11. Усиления эмоционально-волевой стабильности молодых людей.
12. Актуализация разработки психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей.
13. Деструктирование системы культурно-исторического наследия.
14. Проблемы воспитания в вузе.

Критерии оценивания:

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если: обучающимся при собеседовании точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано, показано уверенное владение педагогическими источниками различного вида;

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если обучающимся в процессе собеседования допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии, отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося и не владеет педагогическими источниками различного вида.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Вопросы для проведения экзамена

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигмы науки. Ноосферная научная парадигма. Гуманистическая парадигма педагогической науки.
2. Проблема полипарадигмальности современной педагогики.
3. Проблема развития педагогической методологии (полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической методологии).
4. Проблема определения роли педагогики в современном обществе и её места в системе наук о человеке.
5. Проблема междисциплинарного вторжения и конфликта (в плане взаимоотношения с родственными дисциплинами, например психологией, социологией и др.)
6. Проблема современного понимания структуры самой педагогики.
7. Проблема предмета педагогической науки.
8. Проблема классификации педагогических явлений, процессов, педагогических исследований.
9. Проблема поиска оснований и критериев для оценки качества педагогической деятельности и научно-исследовательской деятельности.
10. Проблема создания собственно методологического знания при отборе методологических подходов или принципов.
11. Демаркация проблемного поля педагогических исследований.

12. Проблема поиска новых векторов развития педагогической науки и практики, её истории и методологии.
13. Проблема концептуального ресурса и эвристического потенциала педагогической теории.
14. Проблема установления системного характера взаимосвязи педагогической науки и практики, истории и логики развития педагогической науки, связей педагогики как научной системы с другими науками.
15. Проблема преемственности в развитии педагогических идей, изучении педагогических объектов одного класса.
16. Проблема дифференциации педагогической науки и её междисциплинарность.
17. Проблема интеграции педагогики с другими областями научного знания.
18. Проблема методологической и предметно-научной компетентности современных педагогов-исследователей.
19. Проблемы историко-педагогических исследований.
20. Проблема самоорганизации педагогической науки.
21. Проблема педагогических законов и закономерностей.
22. Проблемы дидактики.
23. Проблемы воспитания.
24. Проблема гарантированности качества образования на основе творческого саморазвития человека.
25. Проблема качества педагогического образования.
26. Проблема аксиологического подхода в образовании.
27. Проблема конкурентностного подхода в образовании.
28. Проблема системного подхода в образовании.
29. Проблема культурологического подхода в образовании.
30. Проблема антропологического подхода в образовании.
31. Проблема гуманистического подхода в образовании.
32. Проблема синергетического подхода в образовании.
33. Проблема герменевтического подхода в образовании.
34. Проблема бинарного подхода в образовании.
35. Проблема феноменологического подхода в образовании.
36. Проблема компетентностного подхода в образовании.
37. Проблема эвристического подхода в образовании.
38. Проблема инновационного подхода в образовании.
39. Проблема мониторингового подхода в образовании.
40. Проблема акмеологического подхода в образовании.

Экзаменационный билет состоит из трех основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена.

Образец экзаменационного билета:

1. Проблема определения роли педагогики в современном обществе и её места в системе наук о человеке.
2. Проблема методологической и предметно-научной компетентности современных педагогов-исследователей.
3.Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигмы науки. Ноосферная научная парадигма. Гуманистическая парадигма педагогической науки.

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимсяи материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Требования к экзаменационным оценкам по дисциплине с преобладанием теоретического обучения сводятся к следующему:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида источниками;

Оценка **«хорошо»** баллов выставляется обучающемуся, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой;

Оценка «**удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная

1 Турбовской, Я.С. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс / Я.С. Турбовской. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 276 с. - ISBN 978-5-904212-22-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232413

2.Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514

Дополнительная

3.Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

4. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с.: ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415>.

5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
3. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал // http://www.school.edu.ru
7. Педагогический энциклопедический словарь // http://dictionary.fio.ru
8.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/
9.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
10.Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian.2. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главныйкорпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX 305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 01 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория № 01 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.

		1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультаций	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 - 1 шт., сканер EpsonV33 - 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Хранение и профилактическое обслуживание	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование - проектор, ноутбук, экран переносной

аудитория № 305 (главный корпус)	учебного оборудования	

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы современной педагогики»
на 4-5 семестры

заочная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля: экзамен в 5семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе обучающихся	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема1. Актуальные тенденции развития современной науки 1.Научные парадигмы. Ноосферная научная парадигма. Полипарадигмальность в социогуманитарных науках. 2. Анализ модели исторической реконструкции науки через научные революции. Феномен полипарадигмальности. Период кризиса педагогики: противоречие классической парадигмы с социальными реалиями. 3.Парадигмальные трансформации в образовании и педагогике. Постнеоклассическая научная картина мира.		-	29	**1,2,**3,4,5	Изучение рекомендуемой литературы	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
2.	**Тема2.Полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической науки»** 1.Проблемаполипарадигмальности современной педагогики. Полипарадигмальность как общаятенденция развития педагогической науки и образовательной практики. 2. Современные парадигмы педагогики. Проблема развития педагогической методологии (полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической методологии). 3. Методологическая основа анализа различных позиций исследователей-педагогов. Общенаучное определение парадигмы Т. Куна. Необходимость смены педагогической парадигмы. Целостность ноосферы: культура, объединяющая науку, искусство и духовные учения.	-	2	20	**1,2,**3,4,5	Изучение рекомендуемой литературы	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
3.	**Тема 3. Приоритетные проблемы педагогической науки** 1. Проблема определения роли педагогики в современном	-	2	20	**1,2,**3,4,5	Изучение рекомендуе	защита реферата,

	обществе и её места в системе наук о человеке. Проблема междисциплинарного вторжения и конфликта (в плане взаимоотношения с родственными дисциплинами(психология, социология). Проблема современного понимания структуры самой педагогики. 2.Актуальные направления психолого-педагогических исследований (Д.И.Фельдштейна). Смена преобладающей тенденции в общей универсальной эволюции. 3.Психологические, социально-психологические изменения ребенка. Поиск новых критериев «взросления» растущих людей, определения степени, характера их действия. Структура учебной деятельности младших школьников, новые способы усвоения, присвоения знаний. Проблема стремительных сдвигов в развитии общества, обусловленных «информационным взрывом», ростом коммуникаций. 4.Воздействие новых молодежных субкультур. Раскрытие условий и механизмов канализирования влияния субкультур. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития, самореализации растущего человека. Усиления эмоционально-волевой стабильности молодых людей. 5.Актуализация разработки психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей. Деструктирование системы культурно-исторического наследия.					мой литературы	письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
	Тема 4. Приоритетные проблемы инновационной образовательной практики 1.Проблема понимания и истолкования инновации в науке и образовательной деятельности. Выявление закономерностей инновационных процессов, критерий педагогических инноваций, функции инновационного обучения. 2.Проблема гарантированности качества образования на основе творческого саморазвития человека			20	**1,2,**3,4,5		защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
Всего часов -108		2	4	89			

Приложение № 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы современной педагогики»
на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля: экзамен в 5семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе обучающихся	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема1. Актуальные тенденции развития современной науки 1.Научные парадигмы. Ноосферная научная парадигма. Полипарадигмальность в социогуманитарных науках. 2. Анализ модели исторической реконструкции науки через научные революции. Феномен полипарадигмальности. Период кризиса педагогики: противоречие классической парадигмы с социальными реалиями. 3.Парадигмальные трансформации в образовании и педагогике. Постнеоклассическая научная картина мира.	2	-	16	**1,2,**3,4,5	Изучение рекомендуемой литературы	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
2.	**Тема 2.Полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической науки** 1.Проблемаполипарадигмальности современной педагогики. Полипарадигмальность как общая тенденция развития педагогической науки и образовательной практики. 2. Современные парадигмы педагогики. Проблема развития педагогической методологии (полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической методологии). 3. Методологическая основа анализа различных позиций исследователей-педагогов. Общенаучное определение парадигмы Т. Куна. Необходимость смены педагогической парадигмы. Целостность ноосферы: культура, объединяющая науку, искусство и духовные учения.	-	2	16	**1,2,**3,4,5	Изучение рекомендуемой литературы	защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
3.	**Тема 3. Приоритетные проблемы педагогической науки** 1. Проблема определения роли педагогики в современном	-	2	16	**1,2,**3,4,5	Изучение рекомендуе	защита реферата,

	обществе и её места в системе наук о человеке. Проблема междисциплинарного вторжения и конфликта (в плане взаимоотношения с родственными дисциплинами(психология, социология).Проблема современного понимания структуры самой педагогики. 2.Актуальные направления психолого-педагогических исследований (Д.И.Фельдштейна). Смена преобладающей тенденции в общей универсальной эволюции. 3.Психологические, социально-психологические изменения ребенка. Поиск новых критериев «взросления» растущих людей, определения степени, характера их действия. Структура учебной деятельности младших школьников, новые способы усвоения, присвоения знаний. Проблема стремительных сдвигов в развитии общества, обусловленных «информационным взрывом», ростом коммуникаций. 4.Воздействие новых молодежных субкультур. Раскрытие условий и механизмов канализирования влияния субкультур. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития, самореализации растущего человека. Усиления эмоционально-волевой стабильности молодых людей. 5.Актуализация разработки психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей. Деструктирование системы культурно-исторического наследия.					мой литературы	письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
	Тема 4. Приоритетные проблемы инновационной образовательной практики *1.*Проблема понимания и истолкования инновации в науке и образовательной деятельности. Выявление закономерностей инновационных процессов, критерий педагогических инноваций, функции инновационного обучения. 2.Проблема гарантированности качества образования на основе творческого саморазвития человека			16	**1,2,**3,4,5		защита реферата, письменный опрос в течение семестра, собеседование, экзамен
Всего часов - 108		2	4	64			