МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
протокол от «21» января 2022 г. № 6

Зав. кафедрой А.С Гаязов

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета психологии

И.Р. Хох
«21» января 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационные процессы в образовании
Вариативная часть

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа-2022 г.

Разработчик (составитель) профессор, д-р.пед.наук, профессор

/ Белобородова Н.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол от «21» января 2022 г. № 6.

Зав. кафедрой / Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	7
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение №1 Приложение №2		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	**Знать:** - основные педагогические термины; основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; - важнейшие проблемы и задачи современной педагогики	ПК- 1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	
Умения	**Уметь:** - использовать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной педагогической науки; - применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики	ПК- 1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	
Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; - навыками анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в четвертом семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в третьем и четвертом семестре по заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формировании у обучающихся профессиональных умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований; использовать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной педагогической науки; применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Педагогическая риторика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции
ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	**Знать:** - основные педагогические термины; основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в	отсутствие знаний	Неполные представления: - об основных педагогических терминах и обоснованных концепциях в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении знаний: - об основных педагогических терминах и обоснованных концепциях	Сформированные и систематические представления знаний: - об основных педагогических терминах и обоснованных концепциях в рамках

	педагогике; - важнейшие проблемы и задачи современной педагогики		развития в педагогике; - о важнейших проблемах и задачах современной педагогики	в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; - о важнейших проблемах и задачах современной педагогики	современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; - о важнейших проблемах и задачах современной педагогики
Второй этап (уровень)	**Уметь:** - использовать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной педагогической науки; - применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики	Отсутствие умений	Неполные представления умений: - о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной педагогической науки; - о применении теоретических знаний к анализу научных результатов в области педагогики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения - о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной педагогической науки; - о применении теоретических знаний к анализу научных результатов в области педагогики	Сформированные систематические представления - о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной педагогической науки; - о применении теоретических знаний к анализу научных результатов в области педагогики
Третий этап (уровень)	**Владеть:** - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; - навыками анализа основных проблем современной педагогики, ее	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения: - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; - навыками анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения: - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и	Успешное и систематическое применение навыков владения: - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

	направлений и методов		основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов	приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; - навыками анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов	- навыками анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	**Знать:** - основные педагогические термины; основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; - важнейшие проблемы и задачи современной педагогики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
2-й этап Умения	**Уметь:** - использовать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной педагогической науки; - применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
3-й этап Владение навыками	**Владеть:** - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; - навыками анализа основных	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	проблем современной педагогики, ее направлений и методов		

Темы и содержание лекционных и практических работ

Тема 1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Цели и принципы построения содержания инновационного образования

1.Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.).

2.Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.).

3**.** Цели и принципы построения содержания инновационного образования

Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования

Тема 2. Инновационные методы обучения. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен

1.Инновационные методы обучения. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

2.Инновационная деятельность как социально-психологический феномен

Инновации как условие генезиса конкурентноспособного образования. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Инновации и традиции. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Парадоксы трансляции зарубежных технологий управления образованием. Психологический мониторинг инновационных систем: проблемы, перспективы и рекомендации.

3.Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно-ориентированных специалистах

Тема3. Структура инновационной педагогической деятельности. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта

1.Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.

2.Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика уровня трансверсальности членов педагогического коллектива. Определение состава участников экспериментальной группы. Организация обучения участников экспериментального проекта на курсах повышения квалификации по теме эксперимента. Определение функциональных обязанностей участников эксперимента. Согласование понятий: инновация, инновационная среда. Формирующий этап. Определение целей и задач эксперимента.

Тема4. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования

1.Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды

Организационно-диагностический этап. Креативно-презентационный этап. Разработка вариантов моделей создания инновационной среды. Определение наиболее оптимального варианта модели создания инновационной среды в конкретном педагогическом колледже. Апробация выбранного варианта модели.

2.Особенности педагогического общения в системе инновационного образования

Инновационное поведение в изменяющейся социальной среде. Соотношение понятий инновационное и адаптационное поведение. Преимущество инновационной стратегии развития личности. Стремление к новизне как социокультурная и индивидуальная ценность. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Ригидность, догматизм и консерватизм как личностные преграды участия в инновационной деятельности

Требования к подготовке реферата

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме. Практическая часть предполагает выполнение аспирантом практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программы психолого-педагогического обследования лица определенного возраста с тем или иным нарушением развития. Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим аспирантом исходя из рассмотренного и проанализированного материала.

В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Темы рефератов

1. Общая характеристика системы педагогических наук
2. Социальные функции высшей школы
3. Характеристика базовых понятий дидактики
4. Роль студенческих групп в формировании личности аспиранта
5. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста
6. Современные методы и средства обучения аспирантов
7. Основные идеи и принципы теории развивающего обучения
8. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя вуза
9. Управление процессом обучения и воспитания аспирантов
10. Интеграционные процессы в современном образовании
11. Этапы и формы педагогического проектирования
12. Эвристические технологии обучения
13. Контроль и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе
14. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности аспирантов
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза

Критерии оценивания реферата

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если:

-обучающийся представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению реферата;

-содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной исследовательской работе;

-реферат содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата не соответствует заявленной теме;

-отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося по исследуемой теме, библиографический список не соответствует содержанию темы.

Перечень вопросов для собеседования

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования
4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования
5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия
6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру
8. Структура инновационной педагогической деятельности
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога
10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
11. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности

12. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде

Критерии оценивания:

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если обучающимся при собеседовании точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано, показано уверенное владение педагогическими источниками различного.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если обучающимся в процессе собеседования допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии, отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося и не владеет педагогическими источниками различного вида.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России
3. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность.)
5. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе
6. Развивающее обучение
7. Проблемное и эвристическое обучение
8. Компьютеризация и информатизация обучения
9. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение
10 Компетентностно-ориентированное обучение
11. Самостоятельная работа аспирантов
12. Учебно-исследовательская и научная деятельность аспирантов
13. Воспитание аспирантов (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое)
10. Формы организации учебного процесса в вузе
11. Лекция как форма организации обучения в вузе
12. Семинарские и практические заняли в вузе
13. Цели и задачи педагогической практики в вузе
14. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности аспирантов
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза

Критерии оценки письменного опроса в течение семестра

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует знание и понимание системы педагогических наук; показывает способность аргументировано, и взвешенно арнументировать свои позиции.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся не знает основные понятия, не умеет аргументировать свой ответ с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе; не способен делать самостоятельные выводы.

Вопросы для экзамена

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах

3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования
4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования
5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия
6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру
8. Структура инновационной педагогической деятельности
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога
10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
11. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности
12. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде
13. Психологическая готовность личность к инновациям
14. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования
15. Психологический портрет инновационной личности
16. Социальная группа как субъект инновационного процесса
17. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм
18. Инновационный климат и факторы его определяющие
19. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности
20. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления
21. Инновационный лидер
22. Характеристики инновационной команды
23. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества
24. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала
25. Профессиограмма инноватора
26. Тренинги развития творческого потенциала
27. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации
28. Теории инновационной личности
29. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности
30. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога
31. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности
32. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе
33. Психологические проблемы управления инновационными процессами
34. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования
35. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: психологические проблемы и рекомендации
36. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
37. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования

38. Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности
39. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций
40. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры

Экзаменационный билет состоит из трех основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена

Образец экзаменационного билета:

1.Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
2.Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
3.Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.

Критерии оценивания ответа на экзамене

5 баллов (отлично) выставляется обучающемуся, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется обучающемуся, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная литература:

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

Дополнительная литература

3 Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

4. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
2. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru
5. Российский общеобразовательный портал // http://www.school.edu.ru
6. Педагогический энциклопедический словарь // http://dictionary.fio.ru
7.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – https://elib.bashedu.ru/
8.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/
9.Электронная библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com/

Программное обеспечение:

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX 305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультаций	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 - 1 шт., сканер EpsonV33 - 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование - проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»
на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля: экзамен 4 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, Практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе обучающихся	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема 1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. 1.Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.). 2.Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных	2	-	16	**1,2**,3,4	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.). **3.** Цели и принципы построения содержания инновационного образования Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования						

2.	**Тема 2. Инновационные методы обучения. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен.** 1.Инновационные методы обучения. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов). 2.Инновационная деятельность как социально-психологический феномен Инновации как условие генезиса конкурентноспособного образования. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Инновации и традиции. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Парадоксы трансляции зарубежных технологий управления образованием. Психологический мониторинг инновационных систем: проблемы, перспективы и рекомендации. 3.Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно-ориентированных специалистах	-	2	16	**1,2**,3,4	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
3.	**Тема3. Структура инновационной педагогической деятельности. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта** 1.Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты	-	1	14	**1,2**,3,4	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный. 2.Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика уровня трансверсальности членов педагогического коллектива. Определение состава участников экспериментальной группы. Организация обучения участников экспериментального проекта на курсах повышения квалификации по теме эксперимента. Определение функциональных обязанностей участников эксперимента. Согласование понятий: инновация, инновационная среда. Формирующий этап. Определение целей и задач эксперимента.						
4.	**Тема4. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования** 1.Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды Организационно-диагностический этап. Креативно-презентационный этап. Разработка вариантов моделей создания инновационной среды. Определение наиболее оптимального варианта модели создания инновационной среды в конкретном педагогическом колледже. Апробация выбранного варианта модели. 2.Особенности педагогического общения в системе инновационного образования Инновационное поведение в изменяющейся социальной среде. Соотношение понятий инновационное и адаптационное поведение. Преимущество инновационной стратегии развития	-	1	16	**1,2**,3,4	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	личности. Стремление к новизне как социокультурная и индивидуальная ценность. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Ригидность, догматизм и консерватизм как личностные преграды участия в инновационной деятельности						
Всего часов - 108		2	4	64			

Приложение № 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»
на 3, 4 семестры

заочная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля: экзамен в 4 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе обучающихся	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема 1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. 1.Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.). 2.Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных	2	-	20	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.). **3.** Цели и принципы построения содержания инновационного образования Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования						
2.	**Тема 2. Инновационные методы обучения. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен.** 1.Инновационные методы обучения. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов). 2.Инновационная деятельность как социально-психологический феномен Инновации как условие генезиса	-	2	29	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	конкурентноспособного образования. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Инновации и традиции. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Парадоксы трансляции зарубежных технологий управления образованием. Психологический мониторинг инновационных систем: проблемы, перспективы и рекомендации. 3.Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно-ориентированных специалистах						
3.	**Тема3. Структура инновационной педагогической деятельности. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта** 1.Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный. 2.Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика уровня трансверсальности членов педагогического коллектива. Определение состава участников экспериментальной группы. Организация обучения участников экспериментального проекта на курсах повышения квалификации по теме эксперимента. Определение функциональных обязанностей участников эксперимента. Согласование понятий: инновация, инновационная среда. Формирующий этап. Определение целей и задач эксперимента.	-	1	20	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	Тема4. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования 1.Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды Организационно-диагностический этап. Креативно-презентационный этап. Разработка вариантов моделей создания инновационной среды. Определение наиболее оптимального варианта модели создания инновационной среды в конкретном педагогическом колледже. Апробация выбранного варианта модели. 2.Особенности педагогического общения в системе инновационного образования Инновационное поведение в изменяющейся социальной среде. Соотношение понятий инновационное и адаптационное поведение. Преимущество инновационной стратегии развития личности. Стремление к новизне как социокультурная и индивидуальная ценность. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Ригидность, догматизм и консерватизм как личностные преграды участия в инновационной деятельности	-	1	20	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
Всего часов - 108		2	4	89			