

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
протокол от «21» января 2022 г. № 6

Зав. кафедрой



А.С. Гаязов

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета психологии



И.Р. Хох

«21» января 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин
Вариативная часть

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа-2022 г.

Разработчик (составитель) профессор, д-р.пед.наук, профессор



/ Белобородова Н.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол от «21» января 2022 г. № 6.



Зав. кафедрой

/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение № 1		
Приложение № 2		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: -элементы нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; -способы представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся	ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	Знать: -структуру методологического знания методики преподавания, методологические принципы образовательной деятельности; -методические приемы образовательной деятельности	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования	
Умения	Уметь: -формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	Уметь: -осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогической науки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методики преподавания	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: -методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий; -педагогическим тактом при решении профессиональных задач	ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	Владеть: навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» является дисциплиной вариативной части.

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах – очная и заочная формы обучения.

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» - ориентация обучающихся на систему научно-методических знаний, как инварианта обще методической подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8:готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: -элементы нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; -способы представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся	Отсутствие знаний об элементах нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; -способах представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся	Сформированные и систематические представления об элементах нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; -способах представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся
Второй этап (уровень)	Уметь: -формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	Отсутствие умений формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	Сформированные умения формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса
Третий этап (уровень)	Владеть: -методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий; -педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Отсутствие владений методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий; -педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий; -педагогическим тактом при решении профессиональных задач

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовле-»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ния компетенции	освоения компетенций)	творительно»)			
Первый этап (уровень)	Знать: -элементы нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; -способы представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся	Отсутствие знаний	Неполные представления об элементах нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; о способах представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об элементах нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; -способы представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся	Сформированные и систематические представления об: -элементы нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; -способы представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся
Второй этап (уровень)	Уметь: -формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	Отсутствие умений	В целом успешные, но непоследовательные умения формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	В целом успешные, но недостаточно сформированные умения формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	Сформированные умения формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса
Третий этап (уровень)	Владеть: -методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий; -педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения -методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий;	В целом успешное, но недостаточно сформированное применение навыков владения -методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий; -педагогическим	Успешное и систематическое применение навыков владения -методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий; педагогиче-

			педагогическим тактом при решении профессиональных задач	таким тактом при решении профессиональных задач	таким тактом при решении профессиональных задач
--	--	--	--	---	---

ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: -структуру методологического знания методики преподавания, методологические принципы образовательной деятельности; -методические приемы образовательной деятельности	Отсутствие знаний структуры методологического знания методики преподавания, методологические принципы образовательной деятельности; методических приемов образовательной деятельности	Сформированные и систематические представления о структуре методологического знания методики преподавания, методологических принципах образовательной деятельности; методических приемах образовательной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: -осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогической науки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методики преподавания	Отсутствие умений осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогической науки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методики преподавания	Сформированные систематические умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогической науки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методики преподавания
Третий этап (уровень)	Владеть: навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	Отсутствие владений контролем и формирования необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	Успешное и систематическое владение навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования

ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: -структуру методологического знания методики преподавания, методологические принципы образовательной деятельности; -методические приемы образовательной деятельности	отсутствие знаний	Неполные представления о структуре методологического знания методики преподавания, методологических принципах образовательной деятельности; о методических приемах образовательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о структуре методологического знания методики преподавания, методологических принципах образовательной деятельности; о методических приемах образовательной деятельности	Сформированные и систематические представления о структуре методологического знания методики преподавания, методологических принципах образовательной деятельности; -методических приемах образовательной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: -осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогической науки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методики преподавания	Отсутствие умений	В целом успешные, но непоследовательные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогической науки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методики преподавания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогической науки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методики преподавания	Сформированные систематические умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогической науки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методики преподавания
Третий этап (уровень)	Владеть: навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение общей педагогики, исто-	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыком контроля и формирования необходимых зна-	В целом успешное, но недостаточно сформированное владение навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков	Успешное и систематическое владение навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков и

	рии педагогики и образования		ний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	и компетенций, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	компетенций, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования
--	------------------------------	--	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: -элементы нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; -способы представления и методы передачи информации для различных категорий обучающихся	ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	доклад, реферат, зачет, экзамен
2-й этап Умения	Уметь: -формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	доклад, реферат, зачет, экзамен
3-й этап Владение навыками	Владеть: -методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссий; -педагогическим тактом при решении профессиональных задач, ее направлений и методов	ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	доклад, реферат, зачет, экзамен

ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: -структуру методологического знания методики преподавания, методологические принципы образовательной деятельности; -методические приемы образовательной деятельности	ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования	доклад, реферат, зачет, экзамен
2-й этап Умения	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогической науки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методики преподавания	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования	доклад, реферат, зачет, экзамен
3-й этап Владение навыками	Владеть: навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования	доклад, реферат, зачет, экзамен

Темы и содержание лекционных и практических работ

Тема1. Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы

1.Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы. Предмет методики преподавания педагогики в высшей школе в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат методики преподавания педагогики в высшей школе. Методика преподавания педагогики в высшей школе как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, социальные функции данного предмета.

2.Становление и развитие методики преподавания педагогики в высшей школе как науки, ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в методики преподавания педагогики в высшей школе. Задачи и функции педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Структура педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Связь методики преподавания педагогики в высшей школе с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания.

3.Основные категории методики преподавания педагогики в высшей школе: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Тема 2. Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.

1. Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование. Целостный педагогический процесс в вузе как основной фактор развития личности.

3. Сущность педагогического процесса в вузе, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия в вузе. Виды педагогического взаимодействия в вузе. Структура педагогического процесса в вузе, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания в вузе. Общие свойства и закономерности педагогического процесса в вузе. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в вузе (культурологический, гуманистический, аксиологический, этнопедагогический, антропологический, системно-деятельностный, личностный, диалоговый, творческий, синергетический, герменевтический и др.). Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.

Тема 3. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования. Общая характеристика методов обучения в вузе. Активные методы обучения

1. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Основные положения Болонского процесса. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.

Тема 4. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы. Формы организации обучения в вузе.

Активизация учебной деятельности обучающихся как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности обучающихся. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.

Лекция как ведущая организационная форма Структура лекции. Основные требования к лекции. Виды лекций. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения

полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Цели практических занятий. Задачи практических занятий.

Доклад по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»

Тема доклада выбирается самостоятельно из предложенных в рамках курса, рекомендуется рассматривать темы, тем или иным образом связанные со сферой научных исследований обучающихся.

Автор доклада должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать, систематизировать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, прогнозировать перспективы своего дальнейшего исследования.

Доклад по темам дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» должен носить исследовательский характер. Структура доклада произвольная, тем не менее, в нем должны содержаться: развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательская часть – анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа.

Темы для доклада

1. Предмет методики преподавания в высшей школе
2. Методологические основы педагогики высшей школы
3. Логика и методы научно-педагогического исследования
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования
6. Сущность процесса обучения в вузе
7. Принципы обучения в высшей школе
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования
10. Сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки
11. Сущность дидактических понятий контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка
12. Критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины
13. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе
14. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе
15. Категоричность/ некатегоричность речи вузовского преподавателя
16. Поучение как риторико-педагогический жанр.
17. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе
18. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания
19. Понятность/ непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации
20. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы
21. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы)
22. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в пе-

- дагогической коммуникации
23. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе
 24. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе
 25. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте
 26. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества
 27. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
 28. Творчество и проблема свободы
 29. Роль психических процессов в формировании научного творчества
 30. Личностные методы стимулирования творческого мышления. Психологические особенности личности исследователя

Критерии оценивания доклада

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям; содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрируется способность обучающегося к самостоятельной исследовательской работе; доклад содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если доклад не соответствует предъявляемым требованиям; содержание доклада носит описательный характер; отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося по исследуемой теме.

Реферат по дисциплине

«Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»

Каждому обучающемуся предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра обучающийся должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

Требования к подготовке реферата по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин».

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение обучающимся практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программы психолого-педагогического обследования лица определенного возраста с тем или иным нарушением развития и т.п.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим обучающимся исходя из рассмотренного и проанализированного материала. В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Темы рефератов по дисциплине

1. Общая характеристика системы методики преподавания в высшей школе
2. Социальные функции высшей школы
3. Требования к личности педагога высшей школы
4. Предмет методики преподавания в высшей школе
5. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста
6. Современные методы и средства обучения обучающихся
7. Основные идеи и принципы теории развивающего обучения
8. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя вуза
9. Управление процессом обучения и воспитания обучающихся
10. Интеграционные процессы в современном образовании
11. Этапы и формы педагогического проектирования
12. Эвристические технологии обучения
13. Контроль и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе
14. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности обучающихся
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза

Критерии оценивания реферата

Оценка «**зачтено**» ставится в том случае, если обучающийся представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной исследовательской работе; реферат содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «**не зачтено**» ставится в том случае, если: структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям; содержание реферата носит реферативный характер; отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося по исследуемой теме.

Вопросы для зачета

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования.
11. Общая характеристика методов обучения в вузе.
12. Активные методы обучения.
13. Методы проблемного обучения в высшей школе.
14. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
15. Формы организации обучения в вузе.
16. Лекция в системе организационных форм обучения.

17. Практические формы организации вузовского обучения.
18. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
19. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.
20. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
21. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
22. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
23. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Критерии зачета

Оценка «**зачтено**» ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, информационно-методической базы, методологического аппарата; умение анализировать, обобщать, делать выводы;

Оценка «**не зачтено**» ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытые проблемы; проявление незнания основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Вопросы для экзамена.

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека
2. Система педагогических наук. Педагогика как учебная дисциплина. Место педагогики в подготовке специалиста
3. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории зарубежного образования
4. Развитие методики преподавания педагогики в России
5. Профессионально-личностные требования к современному педагогу
6. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога
7. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
8. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература)
9. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики
10. История лекционно-семинарской системы преподавания
11. Организация лекционного занятия. Виды лекций
12. Организация семинарского занятия. Виды семинаров
13. Практикум по педагогике
14. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов)
15. Дидактические средства в преподавании педагогики
16. Этические нормы профессиональной деятельности
17. Проблемы коммуникации с коллегами и обучающимся.
18. Особенности организации деятельности исследователя-преподавателя
19. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики
20. Образовательная технология. Разнообразие технологий, используемых в препода-

вании педагогики

21. Технология учебной дискуссии
22. Технология проектной деятельности
23. Технология дидактической игры
24. Технология проблемного обучения.
25. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения
26. Организация самостоятельной работы обучающихся
27. Организация УИРС (учебно-исследовательская работа обучающихся) и НИРС (научно-исследовательская работа обучающихся)
28. Научное руководство курсовыми работами.
29. Научное руководство выпускными квалификационными работами
30. Рабочая программа дисциплины. Требования к их разработке. Основные разделы рабочей программы
31. Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы, для использования различных образовательных технологий
32. Особенности внеаудиторной работы по педагогике

Экзаменационный билет состоит из трех основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена.

Образец экзаменационного билета

1. Развитие методики преподавания педагогики в России.
2. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики.
3. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.

Критерии оценивания ответа на экзамене

5 баллов (отлично) выставляется обучающемуся, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется обучающемуся, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

Дополнительная

3. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с.: ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
2. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
6. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX 305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(6) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 - 1 шт., сканер EpsonV33 - 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование - проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»
на 3,4 семестры

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:
зачет в 3 семестре
экзамен в 4 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе обучающимся	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема1. Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы 1.Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы. Предмет методики преподавания педагогики в высшей школе в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат методики преподавания педагогики в высшей школе. Методика преподавания педагогики в высшей школе как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, социальные функции данного предмета. 2.Становление и развитие методики преподавания педагогики в высшей школе как науки, ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в методике преподавания педагогики в высшей школе. Задачи и функции педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Структура педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Связь методики преподавания педагогики в высшей школе с философией, социологией, культурологией, естествен-	2	-	24	1, 2, 3	Изучение рекомендуемой литературы	Доклад, реферат, зачет, экзамен

	ными науками и другими отраслями человекознания. 3.Основные категории методики преподавания педагогики в высшей школе: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология. Педагогическая деятельность и личность педагога. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы.						
2.	Тема 2.Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза. 1.Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза. 2.Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование. Целостный педагогический процесс в вузе как основной фактор развития личности. 3.Сущность педагогического процесса в вузе, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия в вузе. Виды педагогического взаимодействия в вузе. Структура педагогического процесса в вузе, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания в вузе. Общие свойства и закономерности педагогического процесса в вузе. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в вузе (культурологический, гуманистический, аксиологический, этнопедагогический, антропологический, системно-деятельностный, личностный, диалоговый,	2	-	24	1, 2, 3	Изучение рекомендуемой литературы	Доклад, реферат, зачет, экзамен

	творческий, синергетический, герменевтический и др.). Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.						
3.	Тема 3. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Общая характеристика методов обучения в вузе. Активные методы обучения 1. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Основные положения Болонского процесса. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования. 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.	-	2	24	1, 2, 3	Изучение рекомендуемой литературы	Доклад, реферат, зачет, экзамен
	Тема 4. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы. Формы организации обучения в вузе. 1. Активизация учебной деятельности обучающихся как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие ак-	-	2	24	1, 2, 3	Изучение рекомендуемой литературы	Доклад, реферат, зачет, экзамен

тивизации учебной деятельности обучающихся. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. 2.Лекция как ведущая организационная форма Структура лекции. Основные требования к лекции. Виды лекций. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Цели практических занятий. Задачи практических занятий						
Всего часов: 144	4	4	96			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»
на 3, 4 семестры

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	13

Формы контроля:
зачет в третьем семестре,
экзамен в четвертом семестре

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и до- полнительная литература, ре- комендуемая обучающимся (номера из спис- ка)	Задания по са- мостоятельной работе обучаю- щихся	Форма текущего контроля успе- ваемости (кол- локвиумы, кон- трольные рабо- ты, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема 1. Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы 1.Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы. Предмет методики преподавания педагогики в высшей школе в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат методики преподавания педагогики в высшей школе. Методика преподавания педагогики в высшей школе как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, социальные функции данного предмета. 2.Становление и развитие методики преподавания педагогики в высшей школе как науки, ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в методики преподавания педагогики в высшей школе. Задачи и функции педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Структура педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Связь методики преподавания педагогики в	2	1	31	1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучение рекомендо- ванной ли- тературы	Доклад, реферат, зачет, экзамен

	высшей школе с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания. 3.Основные категории методики преподавания педагогики в высшей школе: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология. Педагогическая деятельность и личность педагога. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы.						
2.	Тема 2.Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза. 1.Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза. 2.Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование. Целостный педагогический процесс в вузе как основной фактор развития личности. 3.Сущность педагогического процесса в вузе, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия в вузе. Виды педагогического взаимодействия в вузе. Структура педагогического процесса в вузе, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания в вузе. Общие свойства и закономерности педагогического процесса в вузе. Основные методологические подходы к	1	1	31	1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучение рекомендуемой литературы	Доклад, реферат, зачет, экзамен

	организации педагогического процесса в вузе (культурологический, гуманистический, аксиологический, этнопедагогический, антропологический, системно-деятельностный, личностный, диалоговый, творческий, синергетический, герменевтический и др.). Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.						
	Тема 3. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Общая характеристика методов обучения в вузе. Активные методы обучения 1. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Основные положения Болонского процесса. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования. 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.	1	1	28,5	1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучение рекомендуемой литературы	Доклад, реферат, зачет, экзамен

Тема 4.Проектирование рабочей, учебной программы по курсу. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы. Формы организации обучения в вузе. 1.Активизация учебной деятельности обучающихся как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности обучающихся. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. 2.Лекция как ведущая организационная форма Структура лекции. Основные требования к лекции. Виды лекций. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Цели практических занятий. Задачи практических занятий		1	28.5	1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучение рекомендуемой литературы	Доклад, реферат, зачет, экзамен
Всего часов: 144	4	4	119			