МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
протокол от «21» января 2022 г. № 6

Зав. кафедрой А.С Гаязов

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета психологии

И.Р. Хох
«21» января 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Программа реализации блока «Научные исследования»

Вариативная часть

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа-2022 г.

Разработчик (составитель) профессор, д-р.пед.наук, профессор

/ Белобородова Н.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол от «21» января 2022 г. № 6.

Зав. кафедрой / Гаязов А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы блока «Научные исследования»	4
2.	Перечень планируемых результатов блока «Научные исследования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Объем блока «Научные исследования» с распределением по годам обучения	11
4.	Содержание блока «Научные исследования»	12
5.	Фонд оценочных средств по блоку «Научные исследования»	31
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
5.2.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	47
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение блока «Научные исследования»	
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации блока «Научные исследования»	48
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для реализации блока «Научные исследования»	49
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по блоку «Научные исследования»	49

Приложение №1

Приложение №2

1. Общая характеристика программы блока «Научные исследования»

Программа блока «Научные исследования» разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования»,состоит из двух частей:

1. Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
2. Научно-исследовательская деятельность (НИД).

Блок 3 «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Цели реализации программы блока «Научные исследования»:

- выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области педагогики;
- подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.

Задачи реализации программы блока «Научные исследования»:

- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие личных творческих способностей и профессиональных качеств аспиранта;
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.

2. Перечень планируемых результатов блока «Научные исследования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции аспиранта, формируемые в результате реализации блока «Научные исследования»:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения	
УК –1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знания	**Знать:** – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Умения	**Уметь:** – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК–3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знания	**Знать:** – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	Умения	**Уметь:** – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него

		ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; – технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; – технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК –5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знания	**Знать:** основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения;
	Умения	**Уметь:** продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач.
УК –6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знания	**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации -приемы и технологии целеполагания и целереализации: -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	Умения	**Уметь:**

		выявлять и формулировать проблемы собственного развития ,исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; -формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности,оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач -приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК – 1 владением методологией и методами педагогического исследования	Знания	**Знать:** структуру методологического знания, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умения	**Уметь:** определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** навыками внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно работать с научной информацией
ОПК – 2 владением культурой	Знания	**Знать:** основные направления, проблемы,

научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		теории и методы культуры научного исследования путем применения информационных технологий в области педагогических наук.
	Умения	**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам применения информационных технологий, использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК – 3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знания	**Знать:** методологические принципы и методические приемы научной деятельности; динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности
	Умения	**Уметь:** составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; современной научной парадигмой
ОПК – 4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знания	**Знать:** методические принципы планирование и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук
	Умения	**Уметь:** организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-

		исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить контроль выполнения всех планов, обобщать полученные результаты; планировать и организовать публикацию и внедрение полученных результатов
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** способностью коллективно работать с научной информацией; навыками групповой научно-исследовательской деятельности
ОПК – 5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знания	**Знать:** методологические принципы образовательной деятельности; методические приемы образовательной деятельности;
	Умения	**Уметь:** интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использованием теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями работодателя
ОПК – 6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знания	**Знать:** теоретические положения психологии и педагогики высшей школы; современные принципы высшего образования; методы и технологии образовательной деятельности, способы исследования ее эффективности;
	Умения	**Уметь:** формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса;
	Владения	**Владеть:**

	(навыки / опыт деятельности)	навыками психолого-педагогической деятельности в вузе с учетом специфики преподаваемых дисциплин
ОПК – 7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знания	**Знать:** специфику проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций
	Умения	**Уметь:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе анализа образовательной деятельности организаций, планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов, комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** навыками работы с научной информацией; навыками оформления деловой документации в целях проведения экспертной оценки проектирования программы развития образовательных организаций
ПК –1 способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Знания	**Знать:** основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; важнейшие проблемы и задачи современной педагогики; основные педагогические термины;
	Умения	**Уметь:** применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной педагогики
ПК –2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами	Знания	**Знать:** научные исследования, проведённые отечественными и зарубежными педагогами и их вклад в педагогику;
	Умения	**Уметь:** квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей педагогическое содержание с учетом

		научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами
ПК –3 способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	Знания	**Знать:** основные методы и приёмы анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований
	Умения	**Уметь:** оценивать альтернативные варианты анализа современных научных достижений в области педагогики
	Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** навыками сбора, обработки, систематизации, анализа и реализации научного материала с использованием новейших методов педагогических исследований

3. ОБЪЕМ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:

1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часа);

2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часа).

Распределение трудоемкости «Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» и «Научно-исследовательской деятельности» по учебным годам и семестрам:

	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (з.е. / акад. часы)		Научно-исследовательская деятельность (з.е. / акад. часы)	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
1 год обучения	15/540	16/576	6/216	12/432
2 год обучения	17/612	9/324	3/108	9/324
3 год обучения	18/648	12/432	3/108	9/324

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:

1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часов);

2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).

Распределение трудоемкости «Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» и «Научно-исследовательской деятельности» по учебным годам и семестрам:

	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (з.е. / акад. часы)		Научно-исследовательская деятельность (з.е. / акад. часы)	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
1 год обучения	12/432	11/396	6/216	3/108
2 год обучения	8/288	6/216	6/216	3/108
3 год обучения	11/396	15/540	6/216	6/216
4 год обучения	15/540	9/324	6/216	6/216

4. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Основой реализации блока «Научные исследования» является индивидуальный план (ИП) аспиранта вне зависимости от форм обучения. Далее, в таблицах 1 и 2, представлены этапы реализации программы блока «Научные исследования», которые должны быть отражены в ИП аспиранта, для очной и заочной форм обучения соответственно.

Таблица 1

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (3 года)

№	Год обучения, семестр	Объем в часах	Наименование этапа реализации программы «Научные исследования»	Содержание (раскрываемые вопросы)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	1 год обучения, 1 семестр	250 (подготовка НКР-180, НИД-70)	Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)	1. Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем тему научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта на соискание ученой степени кандидата наук. 2. Сформулировать цели и задачи научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области общей педагогики, истории педагогики и образования	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, выписка из протокола заседания кафедры об утверждении тем НКР, приказ ректора об утверждении тем НКР
		250 (подготовка НКР-180, НИД-70)	Научный обзор по теме НКР (диссертации).	1. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ. 2. На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы.		ИП, отчет о НКР

				3. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования		
		10 (подготовка НКР-5, НИД-5)	Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).	1. Регистрация и обучение работе в электронно-библиотечной системе Башкирского государственного университета, проводимые в читальном зале университета. В электронно-библиотечную систему БашГУ входят БашГУ «Электронный читальный зал», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань».		Личный кабинет аспиранта
		246 (подготовка НКР-175, НИД-71)	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.	1. Подготовка научной статьи или тезисов доклада по теме НКР (диссертации), возможная публикация в научном журнале или сборнике конференции. 2. Подготовка доклада и выступление на международной/всероссийской конференции. 3. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре. 4. Подготовка заявки на научный грант; участие в научном конкурсе или олимпиаде.		ИП, отчеты, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей, тезисов и т.д.
2	1 год обучения, 2 семестр	168 (подготовка НКР-96,	Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде	1.Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). 2. Изучение работ по теме диссертационного	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6	Обзор в виде рукописи, ИП, отчет о НКР

		НИД-72)	обзора)	исследования отечественных и зарубежных математиков. 3. Сбор информации. 4. Выделить актуальные задачи, оставшиеся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7	
		168 (подготовка НКР-96, НИД-72)	Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).	1. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. 2. Освоить методы. Собрать данные.	ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		168 (подготовка НКР-96, НИД-72)	Подготовка научной публикации.	1. Подготовить научную публикацию по теме диссертационного исследования для публикации в журнале, входящего в список ВАК (Web of Science Core Collection, Scopus).		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей
		168 (подготовка НКР-96, НИД-72)	Участие в научной конференции с докладом.	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии тезисов
		168 (подготовка НКР-96, НИД-72)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД
		168 (подготовка НКР-96,	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен	1. Подготовить заявку на научный грант или участвовать в гранте. 2. Участие в научном конкурсе или		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном

		НИД-72)	только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.	олимпиаде.		кабинете аспиранта копии документов, подтверждающие участие
3	2 год обучения, 1 семестр	120 (подготовка НКР-102, НИД-18)	Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).	1. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. 2. Освоить методы. Собрать данные.	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		120 (подготовка НКР-102, НИД-18)	Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).	1. Подготовить главы диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).		ИП, отчет о НКР
		120 (подготовка НКР-102, НИД-18)	Подготовка научных публикаций по теме диссертации.	1. Подготовить научные публикации (статьи) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей
		120 (подготовка НКР-102, НИД-18)	Участие в научной конференции с докладом.	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии

						тезисов
		120 (подготовка НКР-102, НИД-18)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД
		120 (подготовка НКР-102, НИД-18)	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.	1. Подготовить заявку на научный грант или участвовать в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта копии документов, подтверждающие участие
4	2 год обучения, 2 семестр	108 (подготовка НКР-54, НИД-54)	Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).	1. Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленный материал по диссертации. 2. Сделать выводы. Указать замечания. Исправить замечания и внести исправления в текст диссертации.	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		108 (подготовка НКР-54, НИД-54)	Разработка инструментария исследования.	1. Разработать новые методы для решения поставленных задач по теме диссертации и использовать их для достижения поставленных целей.		ИП, отчет о НКР
		108 (подготовка НКР-54, НИД-54)	Подготовка научных публикаций по теме диссертации.	1. Подготовить научные публикации (статьи) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей
		108 (подготовка	Участие в научной конференции с	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или)		ИП, отчет о НИД, портфолио

		НКР-54, НИД-54)	докладом.	всероссийской конференции.		в личном кабинете аспиранта, копии тезисов
		108 (подготовка НКР-54, НИД-54)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД
		108 (подготовка НКР-54, НИД-54)	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.	1. Подготовить заявку на научный грант или участвовать в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта копии документов, подтверждающие участие
5	3 год обучения, 1 семестр	126 (подготовка НКР-108, НИД-18)	Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)	1. Подготовить главы диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		126 (подготовка НКР-108, НИД-18)	Подготовка научных публикаций по теме диссертации.	1. Подготовить научные публикации (статьи) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей

		126 (подготовка НКР-108, НИД-18)	Участие в научной конференции с докладом.	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии тезисов
		126 (подготовка НКР-108, НИД-18)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД
6	3 год обучения, 2 семестр	460 (подготовка НКР-260, НИД-200)	Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации)	1. Оформление диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета Приказ № 1577 от 29.12.2016г.)	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		216 (подготовка НКР-132, НИД-84)	Подготовка научного доклада	1.Подготовить научный доклад в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета Приказ № 1577 от 29.12.2016г.)		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей

		40 (подготовка НКР-20, НИД-20)	Участие в научной конференции с докладом.	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии тезисов
		40 (подготовка НКР-20, НИД-20)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД

Форма контроля для очной формы обучения (срок обучения – 3 года)

1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – зачет (1-6 семестры);
2. Научно-исследовательская деятельность – зачет (1-6семестры).

Таблица 2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (срок обучения – 4 года)

№	Год обучения, семестр	Объем в часах	Наименование этапа реализации программы «Научные исследования»	Содержание (раскрываемые вопросы)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	1 год обучения, 1 семестр	205 (подготовка НКР-140, НИД-65)	Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)	1. Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта тему научно-квалификационной работы (НКР) – диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. 2. Сформулировать цели и задачи научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области общей педагогики, истории педагогики и образования.	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, выписка из протокола заседания кафедры об утверждении тем НКР
		205 (подготовка НКР-140, НИД-65)	Научный обзор по теме НКР (диссертации).	1. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ. 2. На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы.		ИП, отчет о НКР

				3. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). 4. Выявить объект и предмет исследования.		
		40 (подготовка НКР-20, НИД-20)	Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ.	1. Обучение работе, а в дальнейшем регистрация, в электронно-библиотечной системе Башкирского государственного университета, проводимые в читальном зале университета. Примечание: в электронно-библиотечную систему БашГУ входят БашГУ «Электронный читальный зал», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань».		Личный кабинет аспиранта
		198 (подготовка НКР-132, НИД-66)	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.	1. Подготовка научной статьи или тезисов доклада по теме НКР (диссертации) и возможная публикация в научном журнале или сборнике конференции. 2. Подготовка доклада и выступление на международной/всероссийской конференции. 3. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре, подготовка заявки на научный грант. 4. Участие в научном конкурсе или олимпиаде.		ИП, отчеты, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей, тезисов и т.д.
2	1 год обучения, 2 семестр	100 (подготовка НКР-80,	Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации	1. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ).	УК –1 УК –3 УК –5	Обзор в виде рукописи, ИП, отчет о НКР

		НИД-20)	(оформляется в виде обзора)	2. Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных математиков. 3. Сбор информации. 4. Выделить актуальные задачи, оставшиеся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.	УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	
		100 (подготовка НКР-80, НИД-20)	Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).	1. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. 2. Освоить методы. Собрать данные.		ИП, отчет о НКР
		100 (подготовка НКР-80, НИД-20)	Участие в научной конференции с докладом.	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии тезисов
		100 (подготовка НКР-80, НИД-20)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД
		104 (подготовка НКР-76, НИД-28)	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или	1. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте. 2. Участие в научном конкурсе или олимпиаде.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта копии документов, подтверждающие

			участие в гранте, патенты.			участие
3	2 год обучения, 1 семестр	118 (подготовка НКР-76, НИД-52)	Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).	1. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. 2. Освоить методы. Собрать данные.	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		118 (подготовка НКР-76, НИД-52)	Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).	1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).		ИП, отчет о НКР
		118 (подготовка НКР-76, НИД-52)	Подготовка научных публикаций по теме диссертации.	1. Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей
		40 (подготовка НКР-20, НИД-20)	Участие в научной конференции с докладом.	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии тезисов
		40	Участие в научном	1. Подготовить доклад и выступить на		ИП, отчет о НИД

		(подготовка НКР-20, НИД-20)	семинаре.	научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		
		40 (подготовка НКР-20, НИД-20)	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.	1. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте. 2. Участие в научном конкурсе или олимпиаде.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта копии документов, подтверждающие участие
4	2 год обучения, 2 семестр	88 (подготовка НКР-62, НИД-26)	Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).	1. Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленный материал по диссертации. 2. Сделать выводы. 3. Указать замечания. Исправить замечания и внести исправления в текст диссертации.	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		88 (подготовка НКР-62, НИД-26)	Разработка инструментария исследования.	1. Разработать новые методы для решения поставленных задач по теме диссертации и использовать их для достижения поставленных целей.		ИП, отчет о НКР
		88 (подготовка НКР-62, НИД-26)	Подготовка научных публикаций по теме диссертации.	1. Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей
		20 (подготовка НКР-10, НИД-10)	Участие в научной конференции с докладом.	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете

						аспиранта, копии тезисов
		20 (подготовка НКР-10, НИД-10)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД
		20 (подготовка НКР-10, НИД-10)	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.	1. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта копии документов, подтверждающие участие
5	3 год обучения, 1 семестр	184 (подготовка НКР-122, НИД-62)	Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)	1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		184 (подготовка НКР-122, НИД-62)	Подготовка научных публикаций по теме диссертации.	1. Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей
		184 (подготовка	Участие в научной конференции с	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или)		ИП, отчет о НИД, портфолио

		НКР-122, НИД-62)	докладом.	всероссийской конференции.		в личном кабинете аспиранта, копии тезисов
		30 (подготовка НКР-15, НИД-15)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД
		30 (подготовка НКР-15, НИД-15)	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.	1. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта копии документов, подтверждающие участие
6	3 год обучения, 2 семестр	232 (подготовка НКР-170 НИД-62)	Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)	1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		232 (подготовка НКР-170 НИД-62)	Подготовка научных публикаций по теме диссертации.	1. Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей

		232 (подготовка НКР-170 НИД-62)	Участие в научной конференции с докладом.	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии тезисов
		30 (подготовка НКР-15 НИД-15)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД
		30 (подготовка НКР-15 НИД-15)	Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.	1. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте. 2. Участие в научном конкурсе или олимпиаде.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта копии документов, подтверждающие участие
7	4 год обучения, 1 семестр	348 (подготовка НКР-255 НИД-93)	Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации)	Завершение работы над диссертацией. Обсуждение на профильной кафедре завершенную работу совместнос руководителем. Исправление замечаний и внесение изменений в диссертацию	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		348 (подготовка НКР-255 НИД-93)	Подготовка научных публикаций по теме диссертации.	1. Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей
		30	Участие в научной	1. Подготовить доклад для выступления и		ИП, отчет о

		(подготовка НКР-15 НИД-15)	конференции с докладом.	выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии тезисов
		30 (подготовка НКР-15 НИД-15)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД
8	4 год обучения, 2 семестр	160 (подготовка НКР-98 НИД-62)	Работа по оформлению диссертации	1. Оформление диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета Приказ № 1577 от 29.12.2016г.)	УК –1 УК –3 УК –5 УК –6 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7 ПК1 ПК2 ПК3	ИП, отчет о НКР
		160 (подготовка НКР-98 НИД-62)	Подготовка научного доклада	1.Подготовить научный доклад в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета Приказ № 1577 от 29.12.2016г.)		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном кабинете аспиранта, копии статей
		60 (подготовка НКР-30	Участие в научной конференции с докладом.	1. Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.		ИП, отчет о НИД, портфолио в личном

		НИД-30)				кабинете аспиранта, копии тезисов
		160 (подготовка НКР-98 НИД-62)	Участие в научном семинаре.	1. Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.		ИП, отчет о НИД

Форма контроля для заочной формы обучения (срок обучения – 4 года).

1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – зачет (1-8 семестры);
2. Научно-исследовательская деятельность – зачет (1-8 семестры).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО БЛОКУ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Второй этап (уровень)	**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками анализа	Фрагментарное применение навыков	Успешное и систематическое

	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; –навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; –навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; –навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК–3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Второй этап (уровень)	**Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Успешное и систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских

	научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных

	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК –5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных категорий педагогической этики; этических норм профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения	Раскрывает полное содержание основных категорий педагогической этики; этических норм профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения
Второй этап (уровень)	**Уметь:** продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики	Фрагментарное умение продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической	Сформированное умение продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики

		этики	
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Владеет отдельными навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Демонстрирует владение навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач

УК –6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации -приемы и технологии целеполагания и целереализации: -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Фрагментарные представления о возможных сферах и направления профессиональной самореализации -приемах и технологии целеполагания и целереализации: -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные систематические представления о возможных сферах и направления профессиональной самореализации -приемах и технологии целеполагания и целереализации: -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Второй этап (уровень)	**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития ,исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; -формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и	Фрагментарные умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития ,исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; -формулировать цели профессионального и	Сформированные умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития ,исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; -формулировать цели

	адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Третий этап (уровень)	**Владеть:** приемами целеполагания , планирования, реализации необходимых видов деятельности ,оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач -приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Фрагментарные навыки владения приемами целеполагания , планирования, реализации необходимых видов деятельности ,оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач -приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Успешное и систематическое применение навыков приемами целеполагания , планирования, реализации необходимых видов деятельности ,оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач -приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ОПК – 1 владением методологией и методами педагогического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** структуру методологического знания, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии	Фрагментарные знания структуры методологического знания, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии	Сформированные и систематические знания структуры методологического знания, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии

Второй этап (уровень)	**Уметь:** определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений;	Фрагментарные умения определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений;	Сформированные умения определять проблемы, ставить цели; определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений;
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно работать с научной информацией	Фрагментарные навыки внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом;

		работать с научной информацией	способностью самостоятельно работать с научной информацией

ОПК – 2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы культуры научного исследования путем применения информационных технологий в области педагогических наук.	Фрагментарные знания основных направлений, проблем, теории и методов культуры научного исследования путем применения информационных технологий в области педагогических наук	Сформированные и систематические знания основных направлений, проблем, теории и методов культуры научного исследования путем применения информационных технологий в области педагогических наук
Второй этап (уровень)	**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам применения информационных технологий, использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук;инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений;	Фрагментарные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам применения информационных технологий, использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук; исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического	Сформированные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам применения информационных технологий, использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые

		инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений;	с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений;
Третий этап (уровень)	**Владеть:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение способностей самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК – 3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** методологические принципы и методические приемы научной деятельности; динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Фрагментарные знания методологических принципов и методических приемов научной деятельности; динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания методологических принципов и методических приемов научной деятельности; динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	**Уметь:** составлять и оформлять	Фрагментарные умения	Сформированные умения

	научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки	формировать и составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки	составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки
Третий этап (уровень)	**Владеть:** современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; современной научной парадигмой	Фрагментарные способности владеть современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; современной научной парадигмой	Успешное и систематическое применение способностей владеть современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; современной научной парадигмой

ОПК – 4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** методические принципы планирование и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук	Фрагментарные знания методических принципов планирование и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук	Сформированные и систематические знания методических принципов планирование и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук

Второй этап (уровень)	**Уметь:** организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить контроль выполнения всех планов, обобщать полученные результаты; планировать и организовать публикацию и внедрение полученных результатов	Фрагментарные умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить контроль выполнения всех планов, обобщать полученные результаты; планировать и организовать публикацию и внедрение полученных результатов	Сформированные умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить контроль выполнения всех планов, обобщать полученные результаты; планировать и организовать публикацию и внедрение полученных результатов
Третий этап (уровень)	**Владеть:** способностью коллективно работать с научной информацией; навыками групповой научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные способности коллективно работать с научной информацией; навыками групповой научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение способностей коллективно работать с научной информацией; навыками групповой научно-исследовательской деятельности

ОПК – 5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** методологические принципы образовательной деятельности; методические приемы образовательной деятельности	Фрагментарные знания методологических принципов образовательной деятельности; методических приемов образовательной деятельности	Сформированные и систематические знания методологических принципов образовательной деятельности; методических приемов образовательной деятельности
Второй этап (уровень)	**Уметь:** интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований	Фрагментарные умения интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований	Сформированные умения интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использованием теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями работодателя	Фрагментарные способности контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использованием теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями работодателя	Успешное и систематическое применение способностей контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использованием теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных

			задач в соответствии с потребностями работодателя

ОПК – 6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** теоретические положения психологии и педагогики высшей школы; современные принципы высшего образования; требования к выпускнику; методы и технологии образовательной деятельности, способы исследования ее эффективности	Фрагментарные знания теоретических положений психологии и педагогики высшей школы; современных принципов высшего образования; требования к выпускнику; методов и технологии образовательной деятельности, способов исследования ее эффективности	Сформированные и систематические знания теоретических положений психологии и педагогики высшей школы; современных принципов высшего образования; требования к выпускнику; методов и технологии образовательной деятельности, способов исследования ее эффективности
Второй этап (уровень)	**Уметь:** формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса;	Фрагментарные умения формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса;	Сформированные умения формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса;
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками психолого-педагогической деятельности в вузе с учетом специфики преподаваемых дисциплин	Фрагментарные способности психолого-педагогической деятельности в вузе с учетом специфики	Успешное и систематическое применение способностей психолого-педагогической

		преподаваемых дисциплин	деятельности в вузе с учетом специфики преподаваемых дисциплин

ОПК – 7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** специфику проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	Фрагментарные знания специфики проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	Сформированные и систематические знания специфики проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций
Второй этап (уровень)	**Уметь:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе анализа образовательной деятельности организаций, планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов, комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	Фрагментарные умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе анализа образовательной деятельности организаций, планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов, комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	Сформированные умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе анализа образовательной деятельности организаций, планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов, комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками работы с научной информацией; навыками оформления деловой документации в целях проведения экспертной оценки проектирования программы	Фрагментарные способности работы с научной информацией; навыками оформления деловой документации в целях проведения	Успешное и систематическое применение способностей работы с научной информацией; навыками оформления деловой

	развития образовательных организаций	экспертной оценки проектирования программы развития образовательных организаций	документации в целях проведения экспертной оценки проектирования программы развития образовательных организаций

ПК –1 способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; важнейшие проблемы и задачи современной педагогики; основные педагогические термины	Фрагментарные знания основных концепций в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; важнейших проблем и задач современной педагогики; основных педагогических терминов	Сформированные и систематические знания основных концепций в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; важнейших проблем и задач современной педагогики; основных педагогических терминов
Второй этап (уровень)	**Уметь:** применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики	Фрагментарные умения применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики	Сформированные умения применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики
Третий этап (уровень)	**Владеть:** понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной педагогики	Фрагментарные способности владения коммуникативными понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной педагогики	Успешное и систематическое применение способностей владения понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной педагогики

ПК –2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** научные исследования, проведённые отечественными и зарубежными педагогами и их вклад в педагогику	Фрагментарные знания научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами и их вклад в педагогику	Сформированные и систематические знания научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами и их вклад в педагогику
Второй этап (уровень)	**Уметь:** квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований	Фрагментарные умения квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований	Сформированные умения квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей педагогическое содержание	Фрагментарные владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей педагогическое содержание	Успешное и систематическое навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей педагогическое содержание

ПК –3 способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	**Знать:** основные методы и приёмы анализа педагогических явлений с учётом	Фрагментарные знания основных методов и приёмов анализа	Сформированные и систематические знания основных методов и

	принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	приёмов анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований
Второй этап (уровень)	**Уметь:** оценивать альтернативные варианты анализа современных научных достижений в области педагогики	Фрагментарные умения оценивать альтернативные варианты анализа современных научных достижений в области педагогики	Сформированные умения оценивать альтернативные варианты анализа современных научных достижений в области педагогики
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками сбора, обработки, систематизации, анализа и реализации научного материала	Фрагментарные владения навыками сбора, обработки, систематизации, анализа и реализации научного материала	Успешное и систематическое навыками сбора, обработки, систематизации, анализа и реализации научного материала

5.2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

1.Контроль этапов выполнения индивидуального плана подготовки НКР аспиранта, контроль самостоятельной работы, проводятся в виде собеседования с научным руководителем.

2. Отчет о подготовке НКР и отчет о НИД аспирантом с визой научного руководителя должен быть представлен 2 раза в год на промежуточную аттестацию в рамках заседания профильной кафедры.

Критериями оценки подготовки НКР аспирантом являются:

-степень выполнения предусмотренных ИП подготовки аспиранта задач;

-уровень овладения компетенциями, установленными ФГОС ВО соответствующему направлению подготовки;

– результаты подготовки НКР в виде разделов работы (рукопись).

3.По итогам подготовки НКР аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

– индивидуальный план подготовки НКР с визой научного руководителя;

– отчет о результатах подготовки НКР (разделы работы) с визой научного руководителя (Приложение 1.1.);

– отчет о НИД с визой научного руководителя (Приложение 1.2.).

К отчету прилагаются рукописные варианты (распечатанные файлы) отдельных разделов НКР, копии статей, тезисов докладов, опубликованных на дату защиты отчета о подготовке НКР, копии документов, подтверждающих выступление на конференции, копии дипломов, грамот и т.д.

4. Промежуточная аттестация по НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде зачета. Зачет проводится в форме отчета аспиранта перед членами кафедры, осуществляется очно с присутствием на заседании кафедры научного руководителя аспиранта.
5. Аспирант по итогам каждого учебного года представляет индивидуальный учебныйплан работы аспиранта, который содержит в себе отчет о подготовке НКР и отчет о НИД с визой научного руководителя, презентацию, содержащую основные результаты проведенного исследования.
6. Результаты подготовки НКР (диссертации) и НИД определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачтено» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном вузом порядке и сроки.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по подготовке НКР (диссертации) и НИД, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЛОКА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации блока «Научные исследования»

Основная литература:

1.МалиноваО.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – // Университетская библиотека ONLINE. доступа::https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1361
2.Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В .В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL // Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

Дополнительная литература:

3.Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа. 2-е изд. 2016. 459 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1
4.Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2018. 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для реализации блока «Научные исследования»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					

1	Электронная библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной Информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https:bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК	http://www.biblioclub.ru/
3	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК	http://e.lando/k.com
Российские научные ресурсы					
4	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК	http://elibrary.ru/
5	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com

7	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по блоку «Научные исследования»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
1	***2***	***3***
1.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	**Аудитория № 339 (главный корпус)** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	**Аудитория № 339 (главный корпус)** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3.Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB,

		Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

Приложение 1.1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ

ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Текст отчета

Аспирант _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Защита отчета

_____ _____
(дата) (зачтено/ не зачтено)

Научный руководитель
уч. степень, звание _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.2.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текст отчета

Аспирант _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Защита отчета

_____ _____
(дата) (зачтено/ не зачтено)

Научный руководитель
уч. степень, уч. звание _____ И.О. Фамилия
(подпись)