МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
протокол от «21» января 2022 г. № 6

Зав. кафедрой А.С Гаязов

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета психологии

И.Р. Хох
«21» января 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Вариативная часть

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа-2022 г.

Разработчик (составитель) профессор, д-р.пед.наук, профессор

/ Белобородова Н.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол от «21» января 2022 г. № 6.

Зав. кафедрой / Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
	5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
	5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение № 1 Приложение № 2		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. **Знать:** - методологические основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	
	- основные направления, проблемы, теории современной отечественной и зарубежной педагогики; - систему методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	ПК-2: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами	
	- основные методы и приемы анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; - современные методики диагностики, применяемые в области педагогических наук	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	
Умения	**Уметь:** - применять в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	
	- применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов	ПК-2: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами	
	- генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогиче-	

		ских исследований	
Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** - навыками применения в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	
	- навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	ПК-2: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами	
	- навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики; - навыками, позволяющими разрабатывать реализовывать программы исследования в области педагогических наук	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в четвертом и пятом семестрах – заочная форма обучения и на 3 курсе в пятом семестре – очная форма обучения.

Целью изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является подготовка обучающегося в области изучаемой дисциплины на уровне, достаточном для самостоятельной научной и педагогической работы и ориентирована на подготовку и сдачу кандидатского экзамена по профилю.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическая риторика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	**Знать:** методологические основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о методологических основах, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о методологических основах, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Сформированные систематические представления о методологических основах, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики
Второй этап (уровень)	**Уметь:** применять в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики .	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Сформированные умения применять в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками применения в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками применения в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Успешное владение навыками применения в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

ПК-2: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	**Знать:** основные направления, проблемы, теории современной отечественной и зарубежной педагогики; систему методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теории современной отечественной и зарубежной педагогики; о системе методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основных направлениях, проблемах, теории современной отечественной и зарубежной педагогики; о системе методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, теории современной отечественной и зарубежной педагогики; о системе методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики
Второй этап (уровень)	**Уметь:** - применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов;	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять на практике достижения отечественных и зарубежных уче-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять на практике достижения оте-	Сформированные умения применять на практике достижения отечественных и зарубежных уче-

			ных-педагогов	чественных и зарубежных ученых-педагогов	ных-педагогов
Третий этап (уровень)	**Владеть:** навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта;	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	Успешное владение навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта

ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	**Знать:** - основные методы и приемы анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; - современные методики диагностики, применяемые в области педагогических наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных методах и приемах анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; о современных методиках диагностики, применяемые в области педагогических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основных методах и приемах анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; -о современных методиках диагностики, применяемые в области педагогических наук	Сформированные систематические представления об основных методах и приемах анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований; о современных методиках диагностики, применяемые в области педагогических наук
Второй этап (уровень)	**Уметь:** –генерировать новые идеи в ходе самостоятельного ана-	Отсутствие умений	Фрагментарные умения генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения генерировать но-	Сформированные четкие умения генерировать новые идеи в ходе самостоятельного

	лиза современных научных достижений в области педагогики		современных научных достижений в области педагогики	вые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики	анализа современных научных достижений в области педагогики
Третий этап (уровень)	**Владеть:** -навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики; - навыками, позволяющими разрабатывать реализовывать программы исследования в области педагогических наук	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики; навыками, позволяющими разрабатывать реализовывать программы исследования в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики; навыками, позволяющими разрабатывать реализовывать программы исследования в области педагогических наук	Успешное владение навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики; навыками, позволяющими разрабатывать реализовывать программы исследования в области педагогических наук

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	**Знать:** – методологические основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
2-й этап Умения	**Уметь:** применять в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

3-й этап Владение навыками	**Владеть:** -навыками применения в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

ПК-2: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	**Знать:** - основные направления, проблемы, теории современной отечественной и зарубежной педагогики; - систему методологических принципов и методических приемов современной отечественной и зарубежной педагогики	ПК-2: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
2-й этап Умения	**Уметь:** - применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов	ПК-2: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
3-й этап Владение навыками	**Владеть:** - навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	ПК-2: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

ПК-3:способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	**Знать:** - основные методы и приемы анализа педагогических явлений с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагоги-	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследо-	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	ческих исследований; - современные методики диагностики, применяемые в области педагогических наук	ваний	
2-й этап Умения	**Уметь:** – генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений в области педагогики	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
3-й этап Владение навыками	**Владеть:** -навыками сбора, обработки, систематизации научного материала в области педагогики; - навыками, позволяющими разрабатывать реализовывать программы исследования в области педагогических наук	ПК-3: способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

Темы и содержание лекционных и практических работ

Тема 1. Теоретико-методологические основы

1.Тенденции развития современной педагогики. Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства. Современная система образования, модели образования, основные тенденции развития.

2. Принципы и подходы к образовательному процессу, их взаимосвязь и характеристика. Риски и проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы различных образовательных организаций.

Тема 2. Теории воспитания и развития личности

1.Культурологические основания воспитания и развития человека. Воспитание как феномен культуры. Факторы становления института воспитания. Социальный и государственный запросы на воспитание человека. Основные противоречия, закономерности и принципы процессов воспитания и развития человека.

2. Человека как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании и развитии. Педагогическое общение. Взаимодействие и совместность. Событийность педагогического взаимодействия. Персоналии процесса воспитания и развития личности: обучающийся, его родители, классный руководитель, классный воспитатель, тьютор, куратор, педагог-предметник и др. Концепции педагогической помощи, педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Индивидуальные траектории воспитания и развития личности.

3. Системы воспитания и развития личности. Воспитательная система и система воспитательной работы: сущность и типология. Закономерности и риски формирования, становления и развития воспитательных систем. Характеристика различных образовательных организаций как воспитательных систем. Взаимосвязь принципов и подходов к воспитанию и развитию личности, их влияние на выбор методов, средств и форм педагогической деятельности. Этапы и критерии эффективности педагогического взаимодействия.

Тема 3 .Функции процесса обучения, их характеристика

1.Научные основы обучения. Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема открытости, целости и вариативности образовательного пространства в реализации функций обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
2.Психолого-дидактическое проектирование. Психолого-дидактическое проектирование. Современные подходы к сценированию обучающего занятия. Сочетание принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
3.Развитие личности посредством обучения. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. Развивающее обучение. Коллективный способ обучения. Индивидуальные траектории обучения.

Тема 4. История педагогики и образования

1. Ретроспектива проблем детства, воспитания, образовательной цели и идеала Генезис историко-педагогического процесса как единства образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации и принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Социальный характер образования. Ретроспективный анализ проблем детства. Проблема образовательного идеала и педагогического целеполагания в историко-педагогическом контексте.
2 .Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем**.**
Базисные педагогические традиции и зарождение образовательной практики. Виды образования в их историческом развитии. Особенности становления образовательных систем в истории мировых цивилизаций. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем в эпоху Античности, особенности образовательной практики в Средние века. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени.
3. Развитие представлений о педагогической деятельности и профессии педагога.
Динамика развития педагогики как науки с позиции ведущих методологических подходов. Основные этапы эволюции педагогической мысли и становления педагогической науки. Ретроспективный анализ проблемы педагогического образования, развития представлений о функциях и содержании педагогической деятельности, назначении и особенностях профессии педагога.
4.Ретроспективныйанализ актуальных педагогических проблем**.** Анализ современных приоритетных педагогических проблем в историческом аспекте. Генезис развития ведущих педагогических принципов, теорий воспитания и обучения. Эволюция представлений о цели, содержании и методах воспитания в разные исторические эпохи. Генезис дидактических идей и становление дидактики как отрасли педагогической науки.

Реферат по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Каждому обучающемуся предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра обучающийся должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

Требования к подготовке реферата по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин».

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение обучающимся практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программы психолого-педагогического обследования лица определенного возраста с тем или иным нарушением развития и т.п.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим обучающимся исходя из рассмотренного и проанализированного материала. В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Темы рефератов по дисциплине

1. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
3. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
4. Риски образовательной деятельности обучающихся и способы их минимизации.
5. Современные подходы к сценированию процесса обучения.
6. Персоналии процесса воспитания и развития личности, становление компетентного учащегося.
7. Внедрение модели развития школы: вопросы к себе (конкретную модель выбирает обучающийся)
10. Самообразование педагогов.
9. Модели современных школ.
10. Основные тенденции развития школы за рубежом.
11. Основные тенденции развития современной школы в России
12. Индивидуальная траектория развития учащихся: риски и перспективы?
13. Ретроспективный анализ генезиса идей развития личности обучающегося.
14. Риски и проблемы среднего образования.
15. Культурно-исторический характер развития современной школы.
16. Фундаментальные противоречия идей развития среднего образования: исторический обзор.
17. Идеи педагогического сопровождения в школе: прошлое и настоящее.
18. Самообразование школьников.
19. Результативность среднего образования.
20. Авторские школы в России и за рубежом (выбор образовательного учреждения – за обучающимся)

Критерии оценивания реферата

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной исследовательской работе; реферат содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если: структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям; содержание реферата носит реферативный характер; отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося по исследуемой теме.

Письменный опрос в течение семестра

Вопросы для письменного опроса, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра

1. В чем отличие сущностных характеристик педагогики и функциональных ее характеристик
2. Является ли ретроспектива тенденцией развития современной педагогики? Ответ обоснуйте.
3. В чем сходство и отличие понятий воспитания и развития человека? Каким образом культура влияет на процессы воспитания и развития человека, и влияет ли?
4. В чем сходство и отличие событийности и совместности субъектов воспитания?
5. Как минимизировать риски взаимодействия субъектов образования в процессе работы над проектом воспитательной системы?
6. Каков алгоритм разработки индивидуальной траектории воспитания и развития обучающегося?
7. Каким образом следует определять, что обучение субъектов исследования в рамках проведения исследовательской работы осуществляется Вами на научных основах?
8. Каков алгоритм психолого-педагогического проектирования?
9. Какие методы, формы, средства обучения максимально подходят Вас для развития у субъектов образовательного процесса тех или иных качеств, в зависимости от темы вашей исследовательской работы?
10. Каков алгоритм разработки индивидуальной траектории обучения?
11. Какая цель воспитания прошла испытание временем и выступает сегодня в качестве идеальной цели? Сформулируйте эту цель. Обозначьте ведущие проблемы целеполагания в образовании.
12. Каковы исторические корни наполняемости современного понятия «содержание образования»?
13. Какие виды образования сложились в образовательной практике разных эпох?
14. В чем заключается историко-педагогический смысл понятий «педагогические идеи», «педагогическая концепция», «педагогическая система»?
15. В чем заключается дифференциации и интеграции научных педагогических знаний на современном этапе развития педагогики?
16. Каковы исторические корни современной теории обучения?
17. Охарактеризуйте ведущие педагогические принципы, положившие начало педагогики как науки.
18. Чьи педагогические идеи послужили основой для оформления современного культурологического подхода в образовании?
19. Ретроспективный анализ генезиса идей развития личности обучающегося.
20. Риски и проблемы среднего образования
21. Развивающее обучение.
22. Проблемное и эвристическое обучение.
23. Компьютеризация и информатизация обучения.
24. Психологические основы процесса обучения.
25. Этические основы процесса обучения.
26. Физиологические основы процесса обучения

27. Социально-нормативные основы процесса обучения.
28. Информационные основы процесса обучения.
29. Основные тенденции развития современной школы за рубежом.
30. Основные тенденции развития современной школы в России
31. Индивидуальная траектория развития учащихся: риски и перспективы?

Критерии оценки письменного опроса в течение семестра

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся проявляет навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); демонстрирует навыки и умения логичности и последовательности в письменном изложении материала; прописывает выводы.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся не знает систему педагогических наук; письменный материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, в работе не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ источников и литературы; не прописаны выводы.

Собеседование

Собеседование проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний. Обучающийся излагает содержание вопроса изученной темы.

Перечень вопросов для собеседования

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
3. Актуальные направления психолого-педагогических исследований (Д.И.Фельдштейна).
4. Смена преобладающей тенденции в общей универсальной эволюции.
5. Психологические, социально-психологические изменения личности.
6. Структура учебной деятельности в вузе.
7. Проблема стремительных сдвигов в развитии общества, обусловленных «информационным взрывом», ростом коммуникаций.
8. Воздействие новых молодежных субкультур.
9. Раскрытие условий и механизмов канализирования влияния субкультур.
10. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития, самореализации растущего человека.
11. Усиления эмоционально-волевой стабильности молодых людей.
12. Актуализация разработки психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей.
13. Деструктирование системы культурно-исторического наследия.
14. Проблемы воспитания в вузе.

Критерии оценивания собеседования

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если: обучающимся при собеседовании точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано, показано уверенное владение педагогическими источниками различного вида;

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если обучающимся в процессе собеседования допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии, отсутствуют самостоятельные выводы, нем владеет источниковой базой.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Формы проведения экзамена по кандидатскому минимуму

Экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников университета в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии.

Экзамен проводится в устной форме. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете, и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Один из дополнительных вопросов обязательно касается темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменующегося.

Вопросы для проведения экзамена по кандидатскому минимуму

1. Основные категории педагогики.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
4. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
5. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Культурно-исторический характер развития современной школы.
7. Педагогическая поддержка обучающихся.
8. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
9. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
10. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
11. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
12. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
14. Воспитание как общественное явление.
15. Воспитание как педагогическое явление.
16. Основные противоречия воспитательного процесса.
17. Основные закономерности воспитательного процесса.
18. Основные принципы воспитательного процесса.
19. Ребенок как субъект образовательного процесса.
20. Ребенок как субъект собственной деятельности.
21. Педагогическое общение.
22. Этапы воспитательного взаимодействия.
23. Концепция педагогической поддержки и сопровождения.
24. Теоретический уровень педагогического исследования развития личности.
25. Технологический уровень педагогического исследования развития личности.
26. Методический уровень педагогического исследования развития личности.
27. Основные направления воспитания и развития личности.
28. Проблема системы воспитания.
29. Сущность воспитательных систем.

30. Типология воспитательных систем.
31. Закономерности развития воспитательных систем.
32. Характеристика современных образовательных учреждений как воспитательных систем.
33. Сущностная характеристика основных принципов воспитания личности.
34. Сущностная характеристика основных подходов к воспитанию личности.
35. Сущностная характеристика основных методов воспитания личности.
36. Сущностная характеристика основных средств воспитания личности.
37. Сущностная характеристика основных форм воспитания личности.
38. Группа обучающихся как объект и субъект воспитания.
39. Тьютор в системе учебно-воспитательного процесса.
40. Воспитатель в системе учебно-воспитательного процесса.
41. Семья в системе воспитания и социализации личности.
42. Культурологические основы процесса обучения.
43. Психологические основы процесса обучения.
44. Этические основы процесса обучения.
45. Физиологические основы процесса обучения.
46.Социально-нормативные основы процесса обучения.
47. Информационные основы процесса обучения.
48. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
49. Функции процесса обучения, их характеристика.
50. Проблема целостности в реализации функций обучения.
51. Психолого-дидактическое проектирование.
52. Реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
53.Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
54.Интенсификация обучения посредством использования традиционных технологий обучения.
55.Интенсификация обучения посредством использования инновационных технологий обучения.
56.Интенсификация обучения посредством использования вариативных технологий обучения.
57.Интенсификация обучения посредством использования личностно-ориентированных технологий обучения.
58.Интенсификация обучения посредством использования развивающих технологий обучения.
59.Своеобразие инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
60. Своеобразие инновационной образовательной среды начальной школы.
61. Своеобразие инновационной образовательной среды для учащихся подросткового возраста.
62. Своеобразие инновационной образовательной среды для старшеклассников.
63. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
64. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
65. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
66. Проблема целеполагания в образовании в историко-педагогическом контексте.
67. Проблемы развития педагогического образования в контексте педагогической теории и образовательной практики.
68. Динамика развития педагогической науки с позиции одного из современных подходов (на выбор).
69. Анализ региональных традиции развития образования (образовательная практика в регионе, районе).

70. Историко-ретроспективный анализ современных приоритетных педагогических идей и принципов.

Экзаменационный билет по кандидатскому минимуму состоит из трех основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена

Образец экзаменационного билета

1. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
2. Семья в системе воспитания и социализации личности.
3.Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем

Критерии оценивания экзамена по кандидатскому минимуму

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии. Обучающийся без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная

1 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

2.Бугаева, Т.П. Современная воспитательная система вуза. Условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229254

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

Дополнительная

4.Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
5 .Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280
6. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с.: ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
2. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru
5. Российский общеобразовательный портал // http://www.school.edu.ru
6. Педагогический энциклопедический словарь // http://dictionary.fio.ru
7.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – https://elib.bashedu.ru/
8.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com/

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian.2. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX 305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор №

		104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультаций	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 - 1 шт., сканер EpsonV33 - 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные.

		2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование - проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» на 5 семестр
очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:
экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	**Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики** **1.**Тенденции развития современной педагогики**.** Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства. Современная система образования, модели образования, основные тенденции развития. 2. Принципы и подходы к образовательному процессу, их взаимосвязь и характеристика. Риски и проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы различных образовательных организаций.	2	-	18	**1,2,3**,4,5, 6,	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, письменный опрос, собеседование, экзамен
2.	**Тема 2. Теории воспитания и развития личности** 1.Культурологические основания воспитания и развития человека. Воспитание как феномен культуры. Факторы становления института воспитания. Социальный и государственный запросы на воспитание человека. Основные противоречия, закономерности и принципы процессов воспитания и развития человека. 2. Человека как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании и развитии. Педагогическое общение. Взаимодействие и совместность. Событийность педагогического взаимодействия. Персоналии процесса воспитания и развития личности: обучающийся, его родители, классный руководитель, классный воспитатель, тьютор, куратор, педагог-предметник и др. Концепции педагогической помощи, педаго-		2	20	**1,2,3**,4,5, 6,	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, письменный опрос, собеседование, экзамен

	гической поддержки и педагогического сопровождения. Индивидуальные траектории воспитания и развития личности. 3. Системы воспитания и развития личности. Воспитательная система и система воспитательной работы: сущность и типология. Закономерности и риски формирования, становления и развития воспитательных систем. Характеристика различных образовательных организаций как воспитательных систем. Взаимосвязь принципов и подходов к воспитанию и развитию личности, их влияние на выбор методов, средств и форм педагогической деятельности. Этапы и критерии эффективности педагогического взаимодействия.						
3.	**Тема 3 .Функции процесса обучения, их характеристика** **1.**Научные основы обучения .Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные. Проблема открытости, целости и вариативности образовательного пространства в реализации функций обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. 2.Психолого-дидактическое проектирование.Психолого-дидактическое проектирование. Современные подходы к сценированию обучающего занятия. Сочетание принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. 3.Развитие личности посредством обучения. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. Развивающее обучение. Коллективный способ обучения. Индивидуальные траектории обучения.	-	1	13	**1,2,3**,4,5, 6,	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, письменный опрос, собеседование, экзамен
4.	**Тема 4. История педагогики и образования** 1.Ретроспектива проблем детства, воспитания, образовательной цели и идеала	-	1	13	**1,2,3**,4,5, 6,	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, письменный

	Генезис историко-педагогического процесса как единства образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации и принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Социальный характер образования. Ретроспективный анализ проблем детства. Проблема образовательного идеала и педагогического целеполагания в историко-педагогическом контексте. 2 .Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем**.** Базисные педагогические традиции и зарождение образовательной практики. Виды образования в их историческом развитии. Особенности становления образовательных систем в истории мировых цивилизаций. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем в эпоху Античности, особенности образовательной практики в Средние века. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени. 3. Развитие представлений о педагогической деятельности и профессии педагога. Динамика развития педагогики как науки с позиции ведущих методологических подходов. Основные этапы эволюции педагогической мысли и становления педагогической науки. Ретроспективный анализ проблемы педагогического образования, развития представлений о функциях и содержании педагогической деятельности, назначении и особенностях профессии педагога. 4.Ретроспективныйанализ актуальных педагогических проблем**.** Анализ современных приоритетных педагогических проблем в историческом аспекте. Генезис развития ведущих педагогических принципов, теорий воспитания и обучения. Эволюция представлений о цели, содержании и методах воспитания в разные исторические эпохи. Генезис дидактических идей и становление дидактики как отрасли педагогической науки.						опрос, собеседование, экзамен
	Всего часов: 108	2	4	64			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»
на 4,5 семестры

заочная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:
экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	**Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики** **1.**Тенденции развития современной педагогики**.** Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства. Современная система образования, модели образования, основные тенденции развития. 2. Принципы и подходы к образовательному процессу, их взаимосвязь и характеристика. Риски и проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы различных образовательных организаций.	2	-	22	**1,2,3**,4,5, 6,	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, письменный опрос, собеседование, экзамен
2.	**Тема 2. Теории воспитания и развития личности** 1.Культурологические основания воспитания и развития человека. Воспитание как феномен культуры. Факторы становления института воспитания. Социальный и государственный запросы на воспитание человека. Основные противоречия, закономерности и принципы процессов воспитания и развития человека. 2. Человека как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании и развитии. Педагогическое общение. Взаимодействие и совместность. Событийность педагогического взаимодействия. Персоналии процесса воспитания и развития личности: обучающийся, его родители, классный руководитель, классный воспитатель,	-	2	22	**1,2,3**,4,5, 6,	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, письменный опрос, собеседование, экзамен

	тьютор, куратор, педагог-предметник и др. Концепции педагогической помощи, педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Индивидуальные траектории воспитания и развития личности. 3. Системы воспитания и развития личности. Воспитательная система и система воспитательной работы: сущность и типология. Закономерности и риски формирования, становления и развития воспитательных систем. Характеристика различных образовательных организаций как воспитательных систем. Взаимосвязь принципов и подходов к воспитанию и развитию личности, их влияние на выбор методов, средств и форм педагогической деятельности. Этапы и критерии эффективности педагогического взаимодействия.						
3.	**Тема 3 .Функции процесса обучения, их характеристика** **1.**Научные основы обучения .Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные. Проблема открытости, целости и вариативности образовательного пространства в реализации функций обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. 2.Психолого-дидактическое проектирование. Психолого-дидактическое проектирование. Современные подходы к сценированию обучающего занятия. Сочетание принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. 3.Развитие личности посредством обучения. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных обра-	-	1	23	**1,2,3**,4,5, 6,	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, письменный опрос, собеседование, экзамен

	зовательных систем. Развивающее обучение. Коллективный способ обучения.Индивидуальные траектории обучения.						
4.	**Тема 4. История педагогики и образования** 1.Ретроспектива проблем детства, воспитания, образовательной цели и идеала Генезис историко-педагогического процесса как единства образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации и принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Социальный характер образования. Ретроспективный анализ проблем детства. Проблема образовательного идеала и педагогического целеполагания в историко-педагогическом контексте. 2 .Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем**.** Базисные педагогические традиции и зарождение образовательной практики. Виды образования в их историческом развитии. Особенности становления образовательных систем в истории мировых цивилизаций. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем в эпоху Античности, особенности образовательной практики в Средние века. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени. 3. Развитие представлений о педагогической деятельности и профессии педагога. Динамика развития педагогики как науки с позиции ведущих методологических подходов. Основные этапы эволюции педагогической мысли и становления педагогической науки. Ретроспективный анализ проблемы педагогического образования, развития представлений о функциях и содержании педагогической деятельности, назначении и особенностях профессии педагога. 4.Ретроспективныйанализ актуальных педагогических проблем**.** Анализ современных приоритетных педагогических проблем в историческом аспекте. Генезис	-	1	22	**1,2,3**,4,5, 6,	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, письменный опрос, собеседование, экзамен

	развития ведущих педагогических принципов, теорий воспитания и обучения. Эволюция представлений о цели, содержании и методах воспитания в разные исторические эпохи. Генезис дидактических идей и становление дидактики как отрасли педагогической науки.						
	Всего часов: 108	2	4	89			