МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
протокол от «21» января 2022 г. № 6

Зав. кафедрой А.С Гаязов

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета психологии

И.Р. Хох
«21» января 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая риторика

Вариативная часть

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа-2022 г.

Разработчик (составитель) профессор, д-р.пед.наук, профессор

/ Белобородова Н.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол от «21» января 2022 г. № 6.

Зав. кафедрой / Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	7
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение Приложение		

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - основные педагогические термины; основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; - важнейшие проблемы и задачи современной педагогической риторики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	
Умения	Уметь: - использовать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной педагогической науки; - применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогической риторики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; - навыками анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части.

Дисциплина «Педагогическая риторика» изучается на 2 курсе в третьем семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во втором семестре и на 2 курсе в третьем семестре по заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика»» является ориентация обучающихся на овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач, овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин, реализуемых по педагогическому направлению программы магистратуры или специалитета.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	**Знать:** - основные педагогические термины; основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; - важнейшие проблемы и задачи современной педагогической риторики	отсутствие знаний	-Неполные представления: – об основанных педагогических терминах и обоснованных концепциях в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; –о важнейших проблемах и задачах современной педагогической риторики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении: – об основанных педагогических терминах и об основных концепциях в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; –о важнейших проблемах и задачах современной педагогической риторики	Сформированны систематические представления об: - основанных педагогических терминах и об основных концепциях в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; - о важнейших проблемах и задачах современной педагогической риторики
Второй этап	**Уметь:** –- использовать	Отсутствие умений	Неполные представлен	В целом успешные, но	Сформированные

(уровень)	понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной педагогической науки; - применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогической риторики		ия о использовании - понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогической науки; - непоследовательные умения применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогической риторики	содержащие отдельные пробелы умения – использовать представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной педагогической науки; –применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогической риторики	систематические представления –о использовании понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогической науки – о применении теоретических знаний к анализу научных результатов в области педагогической риторики
Третий этап (уровень)	**Владеть:** - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; -навыками анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов;	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; - анализа основных проблем	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении - навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; -навыками анализа основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов	Успешное и систематическое применение навыков - владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации - применение навыков анализа основных проблем современной педагогики, е направлений и методов

			современной педагогики, ее направлений и методов		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	**Знать:** - основные педагогические термины; основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; - важнейшие проблемы и задачи современной педагогической риторики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики:	защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
2-й этап Умения	**Уметь:** - использовать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной педагогической науки; - применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогической риторики	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики:	защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
3-й этап Владение навыками	**Владеть:** - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; - навыками анализа	ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического	защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	основных проблем современной педагогики, ее направлений и методов	аппарата современной педагогики:	

Темы и содержание лекционных и практических работ

Тема 1. Культура педагогической речи

1.Культура речи – прикладная речеведческая дисциплина. Теория и практика целесообразного, эффективного и результативного общения в общей и педагогической риториках. Этапы становления культуры речи и риторики. Связь со стилистикой, историей литературного языка, современным русским языком. Язык и речь: основные функции, средства, виды и формы общения.

2. Коммуникация: ситуация, намерение. Педагогическая речевая деятельность: структура, стратегия, тактика, виды. Слушание и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности, речевая деятельность в рамках типовых учебно-речевых ситуаций.

3. Требования к педагогическому слушанию. Виды, типы и способы педагогического слушания.

Тема 2. Культура речевого поведения педагога

1. Цели, задачи и функции педагогического слушания. Эффективное педагогическое слушание, его этапы. Значение невербальных средств в повышении качества педагогического слушания.

2. Основные особенности чтения как вида педагогической речевой деятельности. Цели, задачи и функции чтения. Типы, виды и способы чтения. Эффективное чтение, его особенности.

3. Говорение в педагогической деятельности. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность; широкий диапазон по высоте, силе, тембру. Особенности педагогического речевого общения. Основные правили, принципы и каноны ПРО. Форма и содержание ПРО. Единицы ПРО. Структура ПРО. Риторический канон и ПРО: особенности структуры, отбора языковых средств; этапы создания устных высказываний, полетность, гибкость, выносливость и т.д.

4. Взаимодействие голоса, речи и слуха. Речевое дыхание, Артикуляция. Темп речи, паузы. Звучание речи в различных акустических условиях. Интонация и её значение в педагогическом речевом общении. Гигиена голоса учителя.

5. Письмо как вид речевой деятельности учителя. Цели, задачи и функции письма с педагогической точки зрения. Особенности использования письма в педагогической деятельности. Письменная речь как вид коммуникации. Культура устной речи: интонация, невербальные средства общения. Письменная речь: специфика организации и использования средств языка, ограниченность средств выражения содержания. Письменные высказывания.

Тема 3. Педагогические речевые технологии

1. Модели технологий ПРО. Условия, факторы и параметры моделирования ПРО. Структура технологий: предкоммуникативное моделирование, взаимонаправленность, взаимоинформирование, взаимоотключение, посткоммуникативный анализ. Актуализация в речи коммуникативных качеств, вызванная интеллектуальными или чувственными намерениями учителя.

2. Особенности ПРО с использованием современных средств коммуникаций. Новые информационные технологии в ПРО. Информационные и коммуникационные технологии в ПРО. Книга и электронный учебник, участие электронных учебников и библиотек в ПРО. Мультимедийные программные средства в ПРО.

3.Коммуникативные качества педагогической речи. Точность и логичность речи учителя. Термины, корректность в употреблении. Логические ошибки. Богатство и выразительность речи. Соответствие избранных средств речевой ситуации, теме и материалу урока. Критерии оценки речи учащихся.

Тема 4. Жанры педагогического речевого общения

1.Текст: признаки, особенности, структура. Жанрово-стилевая типология.Этапы создания текстов устных и письменных высказываний.Педагогическая речь: информирующая, аргументирующая, эпидейктическая, дидактическая. Критическое выступление.

2.Письменные жанры педагогического общения. Изложение как способ создания текста на основе исходного: сжатое, выборное. Аннотация. Реферат. Доклад. Лекция. Разновидности, особенности языкового оформления, функциональная предназначенность. Отзыв (рецензия); биография, автобиография, характеристика, очерк; интервью: стилевые разновидности, приемы оформления и подачи мысли, специфика.

3.Письма, дневник в педагогическом взаимодействии: особенности структуры, языкового оформления, предназначенности.

Требования к написанию реферата

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной педагогической риторики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение обучающимся практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программ.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим обучающимся исходя из рассмотренного и проанализированного материала. В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Темы рефератов:

1. Письменная речь: специфика организации и использования средств языка, ограниченность средств выражения содержания.
2. Разновидности, особенности языкового оформления, функциональная предназначенность.
3. Стили педагогического общения.
4. Культура речи преподавателя.
5. Критерии оценки речи будущего специалиста.
6. Язык и речь: основные функции, средства, виды и формы общения. Коммуникация: ситуация, намерение
7. Педагогическая речевая деятельность: структура, стратегия, тактика, виды.
8. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя вуза.
9. Требования к педагогическому слушанию. Виды, типы и способы педагогического слушания.
10. Слушание и чтение как рецептивные виды речевой деятельности.

11. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности.
12. Речевая деятельность в рамках типовых учебно-речевых ситуаций.
13. Основные функции общения.
14. Стили педагогического общения.
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза.
16. Требования к подготовке реферата по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Критерии оценивания реферата

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если:

– обучающийся представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению реферата.

- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной исследовательской работе;

- реферат содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;

- содержание реферата не соответствует заявленной теме;

-отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося по исследуемой теме, библиографический список не соответствует содержанию темы.

Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний. Обучающийся излагает содержание вопроса изученной темы.

1. Проанализируйте определения риторики в различных учебниках и учебных пособиях. Что в них общего и различного? Какие из них наиболее полно отражают сущность и задачи риторики?
2. Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура?
3. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Сделайте вывод о характере речевого идеала русского народа.
4. Проанализируйте речевое поведение окружающих, однокурсников, тележурналистов. Соответствует ли оно требованиям русского риторического идеала?
5. Как вы понимаете смысл одной из частей определения риторики – «эффективное, целесообразное, гармонизирующее общение»?
6. Нужны ли риторические знания преподавателю?
7. В чем заключаются основные особенности современного этапа развития риторики?
8. Каково соотношение общей и частных риторик?
9. Что изучает педагогическая риторика?
10. Назовите основные функции общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения.
11. Как в различных словарях (толковом, психологическом, педагогическом и др.) толкуется значение слова «общение». Что общего и различного в толковании этого понятия?
12. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Какие постулаты общения в них сформулированы?
13. Проанализируйте характер речевого поведения окружающих в различных ситуациях. Какие уровни общения проявляются в этих ситуациях?
14. В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель.

15. Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?
16. В чем заключается и как проявляется гармонизирующее общение в педагогической деятельности?
17. Чем речевая деятельность отличается от других видов деятельности?
18. Проанализируйте свою речевую деятельность. Развиты ли у вас основные механизмы речи (работают ли они)? В чем и как это проявляется?
19. Что такое коммуникативные качества речи? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи.
20.Проанализируйте характер использования «языка внешнего вида» (жесты, мимика, телодвижения, поза и т. п.) в деятельности одного из преподавателей (учителей). Определите функции жестов, которые им используются.
20. Раскройте содержание следующих понятий: интонация, интонационные единицы, интонема.

Критерии оценивания:

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если: обучающимся при собеседовании точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано, показано уверенное владение педагогическими источниками различного.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если обучающимся в процессе собеседования допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии, отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося и не владеет педагогическими источниками различного вида.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра

1.Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2.Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
3.Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация,
4.Назовите основные интонационные стили. Приведите примеры их реализации в речи (в речи учителя).
5.Что общего в понятиях «индивидуальный стиль» и «индивидуальный стиль речи преподавателя»? В чем отличие этих понятий?
6.Что общего и что различного в таких видах речевой деятельности, как слушание и чтение?
7.Опишите, как вы слушаете лекцию. Совпадает ли ваш опыт слушания с характером (спецификой) этого вида речевой деятельности?
8.Проанализируйте следующее высказывание. О каких свойствах и видах чтения в нем говорится? «Хороший читатель наслаждается чтением и читает с переменной скоростью в зависимости от того, что он читает. Поэта Мильтона нужно читать по словам и строчкам, историка Маколея – предложениями, писателя Теккерея – абзацами, а детективы Конан Дойла – страницами». (Лаборатория развития образования, г. Хьюстон)
9.Назовите общие и различные свойства устной и письменной речи. В чем заключается основное отличие устной речи от письменной?
10.В чем отличие понятий «устная речь», «разговорная речь», «устная озвученная речь»?
11.Всем известно выражение «И говорит, как пишет». Хорошо это или плохо?
12.Назовите основные этапы создания письменного текста. Как этот процесс происходит в вашей речевой практике?
13Посмотрите в словарях, как трактуются понятия «текст» и «дискурс». Что общего в содержании этих понятий? В чем их различие?

14.Что такое риторический канон? Назовите его основные этапы. Сопоставьте содержание риторического канона (риторика) и этапов речевой деятельности (психолингвистика, теория речевой деятельности). Чем отличаются эти подходы к описанию процесса создания текста? Что в них общего?Цицерон утверждал: «Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия». Как вы понимаете смысл этого высказывания?
15.Каким образом различные виды речевой деятельности взаимодействуют друг с другом в процессе общения? Проиллюстрируйте свой ответ примерами

Критерии оценки письменного опроса в течение семестра

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует знание и понимание системы педагогических наук; показывает способность аргументировано, и взвешенно защищать свои позиции; способен делать самостоятельные выводы; активно участвует в обсуждении вопросов, соблюдая принципы делового этикета и этики.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся не знает основные понятия педагогической риторики, не умеет аргументировать свой ответ с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе; не способен делать самостоятельные выводы; не участвует в обсуждении вопросов, проявляет пассивность.

Вопросы для экзамена

1. Определение риторики. Предмет риторики.
2. Виды риторики.
3. Педагогическая риторика.
4. Стили педагогического общения.
5. Культура речи преподавателя.
6. Качества голоса преподавателя.
7. Литературный язык, его основные черты.
8. Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность речи. Кодификация норм.
9. Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.
10. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
11. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных.
12. Особенности русского словесного ударения. Варианты норм ударения.
13. Нормы ударения в именах существительных, прилагательных, глагольных формах.
14. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Склонение фамилий.
15. Варианты падежных форм существительных.
16. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.
17. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.
18. Склонение и употребление числительных.
19. Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого.
20. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
21. Трудности и ошибки построения сложных предложений.
22. Точность речи: понятие, средства создания точной речи.
23. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости.
24. Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке.
25. Ораторская речь и стили литературного языка.
26. Роды и виды ораторской речи.
27. Подготовка речи и выступление.

28. Оратор и аудитория.
29. Стилистические приемы создания речи
30. Профессиональная лексика; термины.
31. Чистота речи. Употребление в речи диалектных слов. Отношение к грубо-просторечным, бранным словам.
32. Русский речевой этикет: понятие, основные нормы.
33. Научная речь: языковые особенности, жанры (монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия).
34. Официально-деловая речь: языковые особенности, некоторые виды служебных документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, протокол, деловые письма).
35. Публицистическая речь: языковые особенности, жанры.
36. Подготовка устной публичной речи.
37. Речевая коммуникация, ее структура. Единицы речевой коммуникации. Этапы речевого действия.
38. Виды речи.
39. Виды слушания.
40. Речь в социальном взаимодействии. Принцип кооперации.

Образец экзаменационного билета:

1. Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность речи. Кодификация норм.
2. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.
3. Публицистическая речь: языковые особенности, жанры

Критерии оценивания ответа на экзамене

– оценки «**отлично**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных

занятий по соответствующей дисциплине

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814

2. Ишембитова, З.Г. Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: курс лекций / З.Г. Ишембитова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ishembitova_Osnovypedagogicheskogo obschenija_kl_2015.pdf>.

Дополнительная литература

3.Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600

4.Шавшаева, Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева. - Москва : Флинта, 2014. - 53 с. - Библиогр.: с. 43-45. - ISBN 978-5-9765-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279819

5. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118

6. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ.ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
2. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru
5. Российский общеобразовательный портал // http://www.school.edu.ru
6. Педагогический энциклопедический словарь // http://dictionary.fio.ru

7.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – https://elib.bashedu.ru/

8.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/

9.Электронная библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com/

Программное обеспечение:

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX 305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 339 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультаций	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian.

		Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 - 1 шт., сканер EpsonV33 - 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии - бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование - проектор, ноутбук, экран переносной

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая риторика»
на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, Практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе обучающихся	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема1.Культура педагогической речи. 1.Культура речи – прикладная речеведческая дисциплина. Теория и практика целесообразного, эффективного и результативного общения в общей и педагогической риториках. 2.Этапы становления культуры речи и риторики. Связь со стилистикой, историей литературного языка, современным русским языком. Язык и речь: основные функции, средства, виды и формы общения. Коммуникация: ситуация, намерение. Педагогическая речевая деятельность: структура, стратегия, тактика, виды. 3.Слушание и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. 4.Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности, речевая деятельность в рамках типовых учебно-речевых ситуаций. Требования к педагогическому слушанию. Виды, типы и способы педагогического слушания.	2	-	16	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
2.	**Тема 2. Культура речевого поведения педагога**. 1.Цели, задачи и функции педагогического слушания. Эффективное педагогическое слушание, его этапы. Значение невербальных средств в повышении качества педагогического слушания. 2. Основные особенности чтения как вида	-	2	16	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	педагогической речевой деятельности. Цели, задачи и функции чтения. Типы, виды и способы чтения. Эффективное чтение, его особенности. 3.Говорение в педагогической деятельности. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность; широкий диапазон по высоте, силе, тембру. Особенности педагогического речевого общения. Основные правили, принципы и каноны ПРО. Форма и содержание ПРО. Единицы ПРО. Структура ПРО. Риторический канон и ПРО: особенности структуры, отбора языковых средств; этапы создания устных высказываний, полетность, гибкость, выносливость и т.д. 4.Взаимодействие голоса, речи и слуха. Речевое дыхание, Артикуляция. Темп речи, паузы. Звучание речи в различных акустических условиях. Интонация и её значение в педагогическом речевом общении. Гигиена голоса учителя. 5.Письмо как вид речевой деятельности учителя. Цели, задачи и функции письма с педагогической точки зрения. Особенности использования письма в педагогической деятельности. Письменная речь как вид коммуникации. Культура устной речи: интонация, невербальные средства общения. Письменная речь: специфика организации и использования средств языка, ограниченность средств выражения содержания. Письменные высказывания.						
3.	**Тема 3 Педагогические речевые технологии.** 1.Модели технологий ПРО. Условия, факторы и параметры моделирования ПРО. Структура технологий: предкоммуникативное моделирование, взаимонаправленность, взаимоинформирование,	-	1	14	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	взаимоотключение, посткоммуникативный анализ. Актуализация в речи коммуникативных качеств, вызванная интеллектуальными или чувственными намерениями учителя. 2.Особенности ПРО с использованием современных средств коммуникаций. Новые информационные технологии в ПРО. Информационные и коммуникационные технологии в ПРО. Книга и электронный учебник, участие электронных учебников и библиотек в ПРО. Мультимедийные программные средства в ПРО. 3.Коммуникативные качества педагогической речи. Точность и логичность речи учителя. Термины, корректность в употреблении. Логические ошибки. Богатство и выразительность речи. Соответствие избранных средств речевой ситуации, теме и материалу урока. Критерии оценки речи учащихся.						
4.	**Тема 4 Жанры педагогического речевого общения.** 1.Текст: признаки, особенности, структура. Жанрово-стилевая типология. Этапы создания текстов устных и письменных высказываний. Педагогическая речь: информирующая, аргументирующая, эпидейктическая, дидактическая. Критическое выступление. 2.Письменные жанры педагогического общения. Изложение как способ создания текста на основе исходного: сжатое, выборное. Аннотация. Реферат. Доклад. Лекция. Разновидности, особенности языкового оформления, функциональная предназначенность. Отзыв (рецензия); биография, автобиография, характеристика, очерк; интервью: стилевые разновидности, приемы оформления и подачи	-	1	16	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	мысли, специфика. 3.Письма, дневник в педагогическом взаимодействии: особенности структуры, языкового оформления, предназначенности.						
Всего часов - 108		2	4	64			

Приложение № 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая риторика»
на 2, 3 семестры

заочная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе обучающихся	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема1.Культура педагогической речи. 1.Культура речи – прикладная речеведческая дисциплина. Теория и практика целесообразного, эффективного и результативного общения в общей и педагогической риториках. 2.Этапы становления культуры речи и риторики. Связь со стилистикой, историей литературного языка, современным русским языком.Язык и речь: основные функции, средства, виды и формы общения. Коммуникация: ситуация, намерение. Педагогическая речевая деятельность: структура, стратегия, тактика, виды. 3.Слушание и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. 4.Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности, речевая деятельность в рамках типовых учебно-речевых ситуаций. Требования к педагогическому слушанию. Виды, типы и способы педагогического слушания.	2	-	20	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
2.	**Тема 2. Культура речевого поведения педагога**. 1.Цели, задачи и функции педагогического слушания. Эффективное педагогическое слушание, его этапы. Значение невербальных средств в повышении качества педагогического слушания. 2. Основные особенности чтения как вида педагогической речевой деятельности. Цели, задачи и функции чтения. Типы, виды и способы чтения.	-	2	29	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	Эффективное чтение, его особенности. 3.Говорение в педагогической деятельности. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность; широкий диапазон по высоте, силе, тембру. Особенности педагогического речевого общения. Основные правили, принципы и каноны ПРО. Форма и содержание ПРО. Единицы ПРО. Структура ПРО. Риторический канон и ПРО: особенности структуры, отбора языковых средств; этапы создания устных высказываний, полетность, гибкость, выносливость и т.д. 4.Взаимодействие голоса, речи и слуха. Речевое дыхание, Артикуляция. Темп речи, паузы. Звучание речи в различных акустических условиях. Интонация и её значение в педагогическом речевом общении. Гигиена голоса учителя. 5.Письмо как вид речевой деятельности учителя. Цели, задачи и функции письма с педагогической точки зрения. Особенности использования письма в педагогической деятельности. Письменная речь как вид коммуникации. Культура устной речи: интонация, невербальные средства общения. Письменная речь: специфика организации и использования средств языка, ограниченность средств выражения содержания. Письменные высказывания.						
3.	**Тема 3 Педагогические речевые технологии.** 1.Модели технологий ПРО. Условия, факторы и параметры моделирования ПРО. Структура технологий: предкоммуникативное моделирование, взаимонаправленность, взаимоинформирование, взаимоотключение, посткоммуникативный анализ.Актуализация в речи коммуникативных качеств, вызванная интеллектуальными или чувственными намерениями учителя. 2.Особенности ПРО с использованием современных	-	1	20	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен

	средств коммуникаций. Новые информационные технологии в ПРО. Информационные и коммуникационные технологии в ПРО. Книга и электронный учебник, участие электронных учебников и библиотек в ПРО. Мультимедийные программные средства в ПРО. 3.Коммуникативные качества педагогической речи. Точность и логичность речи учителя. Термины, корректность в употреблении. Логические ошибки. Богатство и выразительность речи. Соответствие избранных средств речевой ситуации, теме и материалу урока. Критерии оценки речи учащихся.						
	Тема 4 Жанры педагогического речевого общения. 1.Текст: признаки, особенности, структура. Жанрово-стилевая типология.Этапы создания текстов устных и письменных высказываний.Педагогическая речь: информирующая, аргументирующая, эпидейктическая, дидактическая. Критическое выступление. 2.Письменные жанры педагогического общения. Изложение как способ создания текста на основе исходного: сжатое, выборное.Аннотация. Реферат. Доклад. Лекция. Разновидности, особенности языкового оформления, функциональная предназначенность. Отзыв (рецензия); биография, автобиография, характеристика, очерк; интервью: стилевые разновидности, приемы оформления и подачи мысли, специфика. 3.Письма, дневник в педагогическом взаимодействии: особенности структуры, языкового оформления, предназначенности.	-	1	20	**1,2**,3,4,5,6	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, собеседование, письменный опрос, экзамен
Всего часов - 108		2	4	89			