

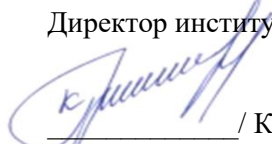
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры инновационной экономики
протокол от 14 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  Л.С. Валинурова

СОГЛАСОВАНО
Директор института

 / К.Е. Гришин
25 марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикризисное управление регионом

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Б1.В.ДВ.1.1.

**Направление подготовки
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки: Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры инновационной экономики

 / Н.А.Кузьминых

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры инновационной экономики, протокол № 7 от 14 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Л.С.Валинурова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> понятие и виды экономических кризисов; причины возникновения экономических кризисов; основные задачи антикризисного управления регионом; методы антикризисного управления регионом; перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	ПК-4 - способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	
Умения	<u>Уметь:</u> классифицировать экономические кризисы; выявлять причины возникших экономических кризисов; производить отбор методов и инструментов антикризисного управления регионом; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной	ПК-4 - способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики	

	экономической политики в условиях неопределенности и риска	посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть</u> основными методами и инструментами антикризисного управления; навыками формирования региональной антикризисной стратегии;</p> <p>навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>	<p>ПК-4 - способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление регионом» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.1.1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часов).

Целью дисциплины «Антикризисное управление регионом» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных методов и инструментов антикризисного управления регионом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения «История и философия науки», «Иностранный язык», «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные методы и технологии научной коммуникации», «Современные проблемы региональной экономики».

Дисциплина «Антикризисное управление регионом» является необходимой для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности, прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проблематика антикризисного управления региональными социально-экономическими системами.

Понятие и роль кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия кризисов. Особенности кризисов. Классификация кризисов. Признаки наступления кризисных ситуаций. Распознавание и преодоление признаков кризиса. Человеческий фактор антикризисного управления. Сущность и закономерности экономических кризисов. Особенности и виды экономических кризисов. Причины возникновения экономических кризисов. Ретроспективный обзор мировых экономических кризисов. Анализ теорий, объясняющих причины экономических кризисов. Кризис и экономические циклы. Цикличность рыночной экономики и ее причины. Эволюция взглядов на экономические циклы. Фазы цикла и их проявление. Разновидности экономических циклов. Виды экономических кризисов и их динамика. Классический менеджмент в антикризисном управлении. Управляемые и неуправляемые процессы развития. Понятие антикризисного управления. Проблематика антикризисного управления. Система антикризисного управления. Технология антикризисного управления. Управление функционированием и управление развитием. Эффективность антикризисного управления. Понятие и сущность стратегии и тактики. Анализ внешних и внутренних факторов кризисного развития региональных социально-экономических систем. Разработка и реализация антикризисной стратегии. Основные этапы разработки программы антикризисных мер на мезоуровне. Оценка эффективности программ, стратегий. Антикризисное управление персоналом. Социальное партнерство в антикризисном управлении.

Тема 2. Механизмы государственного регулирования, реформирования, реструктуризации и реорганизации в антикризисном управлении.

Роль государства в антикризисном управлении. Виды и инструменты государственного регулирования кризисных ситуаций. Государственное регулирование процессов санации экономики. Государственное управление системой финансового оздоровления. Нормативно-законодательная деятельность государства в области антикризисного управления. Государственное управление реструктуризацией, реорганизацией. Фискальная политика. Денежно-кредитная политика. Инвестиционная политика. Потребность и необходимость в реструктуризации. Реструктуризация как важнейшее направление по оздоровлению экономики. Сущность и формы реорганизации. Реформы как средство антикризисного управления. Основные принципы проведения реформирования, реструктуризации и реорганизации. История развития антикризисного управления в мировой практике. Антикризисное управление в Европе. Особенности антикризисного управления в Италии, Германии, Франции, Великобритании. Антикризисное управление в США. Антикризисное управление в азиатских странах. Особенности антикризисного управления в Китае, Японии. Особенности антикризисного управления в развивающихся странах и странах с переходной экономикой.

Тема 3. Инновационно-инвестиционные аспекты антикризисного управления.

Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. Методология разработки инвестиционной стратегии, инвестиционных программ и проектов. Источники

финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Сущность риска в кризисной ситуации. Природа и классификация управленческих рисков. Антикризисное управление риском. Методы оценки регионального инвестиционного риска. Способы снижения риска и неопределенности. Оценка инвестиционной привлекательности региональных социально-экономических систем. Методы и критерии оценки инвестиционных программ и проектов. Понятие и сущность инноваций. Виды инноваций. Отечественный и зарубежный опыт инновационной деятельности. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента. Инновационные цели, идеи, проекты и программы. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.

Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СРА)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Аспирант должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Виды и направления самостоятельной работы аспирантов:

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации,

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных и профессиональных задач;
- проведение исследования;
- статистическая обработка результатов исследований,
- построение графиков, диаграмм
- осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4 - способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> понятие и виды экономических кризисов; причины возникновения экономических кризисов; основные задачи антикризисного управления регионом; методы антикризисного управления регионом; перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих	Фрагментарные представления о понятии и видах экономических кризисов; причинах возникновения экономических кризисов; основных задачах антикризисного управления регионом; методах антикризисного управления регионом; перспективных методах исследования	Неполные представления о понятии и видах экономических кризисов; причинах возникновения экономических кризисов; основных задачах антикризисного управления регионом; методах антикризисного управления регионом; перспективных методах исследования закономерностей и особенностей функционирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах экономических кризисов; причинах возникновения экономических кризисов; основных задачах антикризисного управления регионом; методах антикризисного управления регионом; перспективных методах исследования	Сформированные систематические представления о понятии и видах экономических кризисов; причинах возникновения экономических кризисов; основных задачах антикризисного управления регионом; методах антикризисного управления регионом; перспективных методах исследования закономерностей и особенностей

	регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> классифицировать экономические кризисы; выявлять причины возникших	Фрагментарные умения классифицировать экономические кризисы; выявлять	В целом успешное, но не систематическое умение классифицировать экономические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении классифицировать	Сформированное умение классифицировать экономические кризисы; выявлять

	<p>экономических кризисов; производить отбор методов и инструментов антикризисного управления регионом; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>	<p>причины возникших экономических кризисов; производить отбор методов и инструментов антикризисного управления регионом; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики</p>	<p>кризисы; выявлять причины возникших экономических кризисов; производить отбор методов и инструментов антикризисного управления регионом; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и</p>	<p>экономические кризисы; выявлять причины возникших экономических кризисов; производить отбор методов и инструментов антикризисного управления регионом; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством</p>	<p>причины возникших экономических кризисов; производить отбор методов и инструментов антикризисного управления регионом; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>
--	--	--	--	--	--

		посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	риска	разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> основными методами и инструментами антикризисного управления; навыками формирования региональной антикризисной стратегии; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как	Фрагментарное владение основными методами и инструментами антикризисного управления; навыками формирования региональной антикризисной стратегии; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов и инструментов антикризисного управления; владение навыками формирования региональной антикризисной стратегии; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных методов и инструментов антикризисного управления; владение навыками формирования региональной антикризисной стратегии; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным	Успешное и систематическое применение основных методов и инструментов антикризисного управления; владение навыками формирования региональной антикризисной стратегии; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным

	<p>структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>	<p>рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>	<p>ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>	<p>пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>	<p>ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>
--	---	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	понятие и виды экономических кризисов; причины возникновения экономических кризисов; основные задачи антикризисного управления регионом; методы антикризисного управления регионом; перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	ПК-4	индивидуальное задание: доклад, деловая игра, ситуационные задачи; тест; экзамен
2-й этап Умения	классифицировать экономические кризисы; выявлять причины возникших экономических кризисов; производить отбор методов и инструментов антикризисного управления регионом; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	ПК-4	индивидуальное задание: доклад, деловая игра, ситуационные задачи; тест; экзамен

3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	владение основными методами и инструментами антикризисного управления; навыками формирования региональной антикризисной стратегии; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	ПК-4	индивидуальное задание: доклад, деловая игра, ситуационные задачи; тест; экзамен
--	--	-------------	--

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, ситуационные задачи, тестирование. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – презентация доклада, устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (5 семестр).

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

В экзаменационном билете – 2 вопроса.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Направленность подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»
Кафедра инновационной экономики	Дисциплина «Антикризисное управление регионом»

Экзаменационный билет № 1

1. Оценка инвестиционной привлекательности региональных социально-экономических систем.
2. Механизм управления в кризисной ситуации региональными социально-экономическими системами.

Зав. кафедрой

Л.С. Валинурова

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится аспиранту, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания и практические умения, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании,

изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка «ХОРОШО» ставится аспиранту, показавшему теоретические знания и практические умения, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Классический менеджмент в антикризисном управлении: операционно-административная школа.
2. Классический менеджмент в антикризисном управлении: школа человеческих отношений и поведений.
3. Классический менеджмент в антикризисном управлении: количественная школа.
4. Классический менеджмент в антикризисном управлении: системно-ситуационная школа.
5. Классический менеджмент в антикризисном управлении: школа организационной культуры.
6. Классический менеджмент в антикризисном управлении: процессуальная школа.
7. Понятие кризиса в развитии региональных социально-экономических систем, причины и последствия кризиса.
8. Классификация кризисов. Особенности и виды кризисов.
9. Признаки кризиса: распознавание и разрешение.
10. Сущность и закономерности экономических кризисов.
11. Теории циклов.
12. Фазы цикла экономических кризисов.
13. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление.
14. Потребность и необходимость в антикризисном управлении региональными социально-экономическими системами.
15. Признаки и особенности антикризисного управления региональными социально-экономическими системами.
16. Технология антикризисного управления.
17. Эффективность антикризисного управления региональными социально-экономическими системами.
18. Механизм управления в кризисной ситуации региональными социально-экономическими системами.
19. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
20. Параметры контроля кризисных ситуаций в процессе антикризисного управления региональными социально-экономическими системами.
21. Нормативно-законодательная деятельность государства в области антикризисного управления.
22. Мероприятия антициклической политики.
23. Зарубежный опыт антикризисного управления.

24. Механизмы реструктуризации, реорганизации и реформирования в антикризисном управлении.
25. Мониторинг внутренней и внешней среды региональной социально-экономической системы как эффективный инструмент антикризисного управления.
26. Разработка программы антикризисных мер региональной социально-экономической системы.
27. Роль стратегии и тактики в антикризисном управлении.
28. Разработка и реализация антикризисной стратегии региональной социально-экономической системы.
29. Природа и классификация управленческих рисков.
30. Антикризисное управление рисками.
31. Оценка инвестиционной привлекательности региональных социально-экономических систем.
32. Методы и критерии оценки инвестиционных программ и проектов.
33. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
34. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов.
35. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
36. Характеристики антикризисного управления персоналом. Система антикризисного управления персоналом. Принципы и методы управления персоналом в условиях кризиса.
37. Силь, типы, условия разработки кадровой политики в условиях кризиса.
38. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.
39. Человеческий фактор антикризисного управления.
40. Антикризисное управление конфликтами.
41. Целевой подход в управлении (понятия: «цель», «средство» и «результат»; «миссия», «стратегия», «политика»; функция целей в управлении и требования к ним; сущность и особенности целевого подхода; преимущества и недостатки целевого подхода; сфера применения и эффективность целевого подхода).
42. Управление по целям (УПЦ) как метод антикризисного управления (сущность, теория и практика УПЦ; примеры применения УПЦ в западном и отечественном менеджменте; модели УПЦ; процедура обратной связи в УПЦ).
43. Управление по результатам как элемент антикризисного управления (сущность управления по результатам; факторы успеха при управлении социально-экономической системой по результатам; пути повышения конкурентоспособности социально-экономической системы при управлении по результатам).
44. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении.
45. Методология разработки инвестиционной стратегии, инвестиционных программ и проектов.
46. Сущность риска в кризисной ситуации. Природа и классификация управленческих рисков.
47. Антикризисное управление риском.
48. Методы и критерии оценки инвестиционных программ и проектов.
49. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента. Инновационные цели, идеи, проекты и программы.
50. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. В чем состоит сущность экономического кризиса?
 - а) в столкновении интересов и обострении противоречий работников и работодателей;
 - б) в противоречии между доходами и расходами социально-экономической системы;

в) в рассогласовании деятельности отдельных подсистем социально-экономической системы;
г) в острых противоречиях в экономическом состоянии социально-экономической системы (кризисы «перепроизводства» и сбыта товаров, взаимоотношений между партнерами, неплатежи, потеря конкурентных преимуществ).

2. На какой стадии жизненного цикла может возникнуть кризис:

- а) депрессии;
- б) оживления;
- в) подъема;
- г) на любой стадии.

3. Что за фаза, когда происходит сокращение совокупного объема промышленного производства, деловой активности, включаются процессы падения цен, затоваривания, наблюдается значительный рост количества банкротств, уровня безработицы, а также уменьшение реальных доходов населения, сжатие банковского кредита, сокращение внешнеторгового оборота. Особенно сильно страдают отрасли, поставляющие на рынок средства производства, потребители которых могут на неограниченное время прекратить закупки. Происходит значительное сокращение производственных мощностей в отраслях машиностроения, металлургии, приборостроения, электроники. В отраслях, поставляющих предметы повседневного спроса, может не происходить значительного сокращения производства.

- а) кризис;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) подъем.

4. Что за фаза? Она представляет собой фазу застоя в экономике, приспособления хозяйственной жизни к новым условиям и потребностям. Для нее характерны неуверенные действия предпринимателей, которые не хотят вкладывать значительные ресурсы в бизнес. Капиталы утекают за рубеж. В западной экономической науке этой фазе соответствует оживление, связанное со стабилизацией цен и условий хозяйствования. Показатели как бы достигают нижней отметки спада и начинают медленно подниматься. Ситуация стабилизируется, подготавливая экспансию, рост показателей социально-экономического развития.

- а) кризис;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) подъем.

5. Что за фаза, когда происходит рост капиталовложений, цен, объемов производства, уровня занятости, показателей процентных ставок. Создаются новые предприятия, возникает масса новых товаров, растут курсы ценных бумаг, процентных ставок, цен и заработной платы. Экономический рост подходит к наивысшей точке развития, сопровождаясь активизацией научно-технических исследований.

- а) кризис;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) подъем.

6. Глубокое преобразование политических, экономических и социальных отношений, проводимое государственной властью в целях качественного обновления системы государственного управления – это:

- а) система;
- б) реформа;
- в) мониторинг;
- г) научно-технический прогресс.

7. Что за фаза, когда наблюдается рост всех показателей социально-экономического развития: ВВП, торгового оборота, инновационной активности предприятий, уровня технологической оснащенности страны, конкурентных преимуществ компаний на мировом рынке, банковской маржи и др. Наступает наивысшая точка расцвета, которая опять повлечет за собой сжатие. Растет напряженность банковских балансов, увеличиваются товарные запасы, постепенно сокращается совокупный платежеспособный спрос.

- а) кризис;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) подъем.

8. Эти кризисы могут привести к разрушению различных структур экономической системы, здесь множество противоречий завязывается в сложный клубок. Такие кризисы имеют, как правило, затяжной характер:

- а) глубокие или острые;
- б) мягкие или легкие;
- в) технологические;
- г) экологические.

9. Первый экономический кризис произошел:

- а) в Англии в 1825 г.;
- б) в Англии и США в 1836 г.;
- в) в Европе в 1847 г.;
- г) нет правильного ответа.

10. Главной движущей силой этих циклов являются радикальные изменения в технологической базе общественного производства, его структурная перестройка:

- а) циклы Кондратьева;
- б) циклы Кузнеца ;
- в) циклы Джаглера;
- г) циклы Китчина.

11. Данный ученый видел причины цикличности капиталистического воспроизводства в самой природе капитализма, непосредственно в противоречии между общественным характером производства и частным характером присвоения его результатов:

- а) П. Самуэльсон;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) К. Маркс;
- г) Д. Рикардо.

Критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
90-100 %	отлично
75-89%	хорошо
61-74%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

**Примерные темы подготовки докладов к практическому занятию:
«Проблемы и перспективы антикризисного управления в регионах РФ»**

1. Развитие теории и практики антикризисного управления в России.
2. Основные подходы к антикризисному управлению.
3. Ход выполнения: Не требует специальной самостоятельной подготовки, осуществляется на базе лекционного материала.
4. Развитие организационной культуры как элемента антикризисного управления, ее роль в современных условиях.
5. Возможности импортозамещения в России в условиях кризиса. Перспективные виды экономической деятельности Республики Башкортостан в условиях импортозамещения.
6. Выбор рациональных и адекватных методов антикризисного управления региональной социально-экономической системой в сложившейся ситуации в условия рыночных отношений.

Критерии оценивания доклада

Критерии	Выставляемая оценка			
	2	3	4	5
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад рассказывает, владеет иллюстративным материалом, доклад четко структурирован
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Получены правильные ответы на все вопросы
Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Демонстрационный материал использовался в докладе и при ответе на вопросы
Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	Демонстрационный материал хорошо оформлен
Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Автор владеет общенаучной и специальной терминологией
Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы четкие и обоснованные

Ситуационные задачи

Case-study № 1. Ситуационная задача по анализу трендов развития крупнейших экономик мира: тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов

По данным Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования провести аналитический анализ развития зарубежных стран.

Таблица – Данные развития зарубежных стран

Темп прироста ВВП, %	ООН, июль 2015	ВБ, июнь 2015	МВФ, июль 2015	Справочно: 2014
Мир (по ППС)	3,4	3,4	3,3	3,3
США	2,8	2,7	2,5	2,4
Зона евро	1,6	1,5	1,5	0,9
Япония	1,2	1,1	1,0	-0,1
Китай	7,0	7,1	6,8	7,4
Индия	7,6***	7,5***	7,5***	5,8
Бразилия	-1,1	-1,3	-1,5	0,1
Россия	-3,0	-2,7	-3,4	0,6
Нефть, долл./бар.*	60**	58	59	96

*среднее цены сортов Dubai, Brent, WTI, если не указано иное.

**Brent.

***за фискальный год (01.07-30.06).

Определить стадию развития представленных стран и оценить предпринимаемые меры.

- США. Ускорение роста во II кв. при сохранении благоприятных перспектив на 2015 г.:
 - + сильные потребительские ожидания;
 - + рост инвестиций;
 - + низкий темп инфляции.
- Зона евро. Устойчивое восстановление экономики невысокими темпами:
 - + сокращение уровня безработицы;
 - + ускорение роста оборота розничной торговли;
 - + возможное расширение покупок активов ЕЦБ;
 - снижение объема работ в строительстве;
 - замедление роста промышленного производства.
- Китай. Замедление экономического роста в 2015 г.:
 - низкий рост промышленного производства;
 - медленный рост инвестиций в основной капитал;
 - значительная коррекция на фондовом рынке;
 - + ускорение роста объема кредитов;
 - + смягчение монетарной и курсовой политики.

Case-study № 2. Ситуационная задача по оценке социально-экономического развития Республики Башкортостан в современных условиях.

На основе представленных данных оценить социально-экономическое развитие Республики Башкортостан, предложить комплекс мероприятий по недопущению развертывания кризиса.

Таблица – Основные показатели социально-экономического развития Республики Башкортостан

Показатели	2013 год		2014 год	
	декабрь	январь-декабрь	декабрь	январь-декабрь
Экономика, в % к соответствующему периоду предыдущего года				
Индекс промышленного производства	100,7	102,3	103,2	103,2

Объем продукции сельского хозяйства	107,9	116,6	113,0	101,1
Объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство»	102,5	95,8	109,7	98,8
Ввод в действие жилых домов	85,2	106,9	70,6	106,7
Оборот розничной торговли	105,7	105,7	100,2	102,7
Объем платных услуг населению	99,9	100,4	100,1	100,4
Сальдированный финансовый результат*	-	133,4	-	73,3
Инфляция в % (к предыдущему месяцу, к декабрю предыдущего года)				
Потребительские цены	100,4	106,8	102,2	111,2
Цены производителей промышленных товаров	97,9	107,3	97,9	104,0
Финансы населения				
Номинальная начисленная среднемесячная зарплата, в руб.*	23 138,9	21 942,9	25 332,8	24 139,6
Реальная зарплата, в % к соответствующему периоду предыдущего года*	105,4	104,8	97,1	100,0
Реальные располагаемые денежные доходы, в % к соответствующему периоду предыдущего года*	107,1	104,9	94,2	102,3
Внешнеэкономическая деятельность, в % к соответствующему периоду предыдущего года				
Экспорт**	-	117,1	-	102,7
Импорт**	-	77,0	-	103,8

* Ноябрь, январь-ноябрь.

** По оперативным данным Приволжского таможенного управления и таможен других регионов России с месячным опозданием.

Case-study № 3. Совершенствование институциональной структуры антикризисного регулирования в Российской Федерации».

Таблица – Положительные и отрицательные стороны функций и полномочий государственных органов по банкротству зарубежных стран

Наименование функций и полномочий Государственного органа по делам о банкротстве	Вели-кобритания	США	Швеция	Россия
1	2	3	4	5
1. Государственный орган по банкротству и государственная политика в этой сфере				
Государственный контроль исполнения законодательства о банкротстве	+	+	+	
Разработка законодательства по банкротству и право законодательной инициативы		+	+	
Разработка рекомендаций правительству страны относительно государственной политики в сфере несостоятельности	+	+	+	
Предоставление разъяснений по вопросам применения законодательства о банкротстве	+		+	
Анализ и предоставление правительству статистической информации по делам о несостоятельности	+		+	
Сбор и анализ результатов осуществления конкретных решений по делам о банкротстве и разработка рекомендаций правительству, судам и специалистам	+	+	+	

Наименование функций и полномочий Государственного органа по делам о банкротстве	Вели- кобритания	США	Швеция	Россия
1	2	3	4	5
по банкротству				
Консультирование государственных служащих, судей, юристов и специалистов по банкротству	+	+	+	
2. Государственный орган по банкротству и несостоятельные предприятия				
Получение любой информации о неблагополучных в финансовом отношении предприятиях, в том числе с правом свободного входа на такие предприятия	+			
Предъявление обязательных для исполнения требований о проведении аудиторской проверки должника, а также о проведении оценки стоимости активов	+		+	
Ведение реестра юридических лиц, подлежащих учету	+	+	+	
Предупреждение неправомерных действий при банкротстве, выявление признаков преднамеренного и фиктивного банкротства	+	+	+	
Выявление неправомерных действий управляющих (менеджеров) любых действующих предприятий	+	+	+	
Предъявление менеджеру должника требований об устранении нарушений законодательства о банкротстве	+	+	+	
Направление в суд ходатайства о дисквалификации менеджера должника	+	+	+	
3. Государственный орган по банкротству и процедуры несостоятельности				
Обращение в суд с заявлением о признании должника несостоятельным (банкротом) в случаях, предусмотренных законом	+	+		
Экспертиза дел о банкротстве (несостоятельности)	+	+	+	
Обеспечение реализации процедуры банкротства предприятия с недостаточными средствами для осуществления ликвидационных процедур (отсутствующего должника)	+		+	
Защита интересов больших групп мелких кредиторов при осуществлении процедур банкротства	+	+	+	
Обеспечение выплат задолженности по зарплате и выходным пособиям сотрудника в случае несостоятельности и нехватки конкурсной массы			+	
4. Государственный орган по банкротству и специалисты по несостоятельности				
Организация системы подготовки специалистов по банкротству	+			
Утверждение требований к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере антикризисного управления	+	+	+	
Организация контроля деятельности арбитражных и конкурсных управляющих	+	+	+	
Лицензирование деятельности специалистов по банкротству в качестве арбитражных управляющих	+		+	
Контроль соблюдения профессиональных и этических стандартов деятельности специалистов по банкротству	+	+	+	
Разработка и контроль соблюдения шкалы и правил вознаграждения арбитражных и конкурсных управляющих	+	+	+	

1. Анализ функций и полномочий государственных органов по банкротству зарубежных стран, выявление положительных и отрицательных сторон:

2. Анализ полномочий государственных органов по банкротству в Российской Федерации. Выявление недостатков.

3. Определение путей совершенствования институциональной структуры антикризисного управления в Российской Федерации.

Критерии оценивания ситуационной задачи

ОТЛИЧНО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В процессе деятельности осуществляет поиск и использование информации для эффективного решения задачи, использует информационно-коммуникативные технологии.

ХОРОШО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях. В процессе решения осуществляет поиск и использование информации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуется наводящие вопросы педагога; правильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение действий). Не использует при решении дополнительных источников информации.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: неверная оценка ситуации; затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуется наводящие вопросы педагога; неправильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение действий). Не использует при решении источников информации.

Деловая игра

Задание на деловую игру на тему: «Разработка ключевых положений антикризисной программы».

Цель и назначение игры

Освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений; развитие навыков обоснования решения и поиска согласия интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе; освоение принципов демократического управления.

Содержание и организация игры

Игра проводится в семь этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели.

Первый этап игры. Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс доллара (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Второй этап игры. Распределение ролей. Учебная группа разбивается на четыре подгруппы, каждая из которых проводит анализ ситуации и разработку управленческих решений, исходя из интересов той социальной группы, которую она учитывает и защищает. Выделение социальных групп может быть различным, и это позволяет модифицировать деловую игру. Один из вариантов: государство, предприниматели (акционеры, крупные предприятия), инвесторы, профсоюзы (трудящиеся, работники).

Третий этап игры. Всем группам выдается по 100 карточек возможных управленческих решений, которые они анализируют, исходя из оценки и понимания ситуации, а также из потребности защиты собственных интересов. Им необходимо выбрать

пять управленческих решений, реализация которых может изменить ситуацию в лучшую, по их мнению, сторону. Выбор решения сопровождается групповой дискуссией, обменом опытом и мнениями. Постепенно в группе появляется неформальный лидер, который управляет процессом обсуждения и в последующем будет представлять общее мнение группы.

Четвертый этап. Предложение каждой из групп пяти управленческих решений для общего обсуждения. Развернутое обоснование решений. Представление аргументов и контраргументов. Взаимодействие групп. Снятие противоречий в решениях. Предложение решений, не предусмотренных выданными карточками. Поиск баланса интересов по заданным условиям игры.

Пятый этап. Если общее решение не найдено, согласование решений по социальным интересам не достигнуто, проводится голосование предложенных управленческих решений и последующий анализ результатов голосования и изменений ситуации по решениям, принятым демократическим путем.

Шестой этап. Представление поведения групп в условиях принятых решений (новой ситуации). Каждая группа называет три главных фактора поведения. Проводится обоснование и обсуждение этих факторов.

Седьмой этап. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки управленческих решений и балансирования социальных интересов. Презентация результатов.

Состав предлагаемых управленческих решений

Государство

1. Борьба против спекулятивной деятельности дельцов, продающих земельные участки, путем высоких налогов на прибыль, полученной от продажи земли.
2. Контроль цен при потреблении.
3. Конъюнктурные налогообложения.
4. Поощрение повышения минимальной заработной платы.
5. Стабилизация тарифов общественных служб.
6. Увеличение сумм, получаемых от государственной системы страхования.
7. Денежная ревальвация.
8. Сокращение кредитов на строительство.
9. Замораживание заработной платы.
10. Субсидии производителям сельскохозяйственной продукции.
11. Меры, принимаемые системой налогообложения, направленные на поощрение денежных сбережений.
12. Модификация системы налогообложения предприятий.
13. Денежная девальвация.
14. Выпуск высокопроцентного обязательного займа.
15. Отказ от установленного обменного курса: свободно колеблющийся рубль.
16. Увеличение затрат на приобретение оборудования для общественного пользования.
17. Увеличение закупок потребительских товаров государственными предприятиями.
18. Увеличение налогообложения годового дохода.
19. Модификация системы амортизации.
20. Стабилизация заработной платы работников государственных служб.
21. Увеличение налога на добавленную стоимость.
22. Уменьшение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.
23. Замораживание минимальной заработной платы.
24. Стимулирование повышения заработной платы.
25. Увеличение процентных ставок на сбережения при возрастании стоимости жизни.
26. Сокращение материальной помощи семьям.
27. Развитие экспорта за счет международных договоров.

28. Установление предельного размера банковских кредитов.
29. Увеличение процента обязательных резервных средств, помещаемых в Центральный банк.
30. Сокращение преимуществ в налогообложении лиц, покупающих жилье.
31. Контроль обмена валюты.
32. Сокращение закупок потребительских товаров государственными организациями.
33. Увеличение налогообложения прибыли, приносимой капиталом.
34. Усиление налогового контроля за лицами частного сектора, не имеющими постоянной заработной платы.
35. Сокращение налога на добавленную стоимость.
36. Меры налогообложения, направленные на поощрение капиталовложений.
37. Сокращение налогообложения годового дохода.
38. Сокращение кредитов на цели потребления.
39. Увеличение заработной платы работников государственных служб.
40. Национализация импортеров энергоресурсов.
41. Контроль цен на сельскохозяйственную продукцию.
42. Увеличение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.
43. Установление свободных цен: спрос уменьшится, как только покупательная способность потребителей будет снижена за счет роста цен.
44. Установление налогов на маржинальный доход (сверхприбыль).
45. Контроль системы взимаемых платежей предприятий.
46. Поощрение конкуренции.
47. Замораживание квартирной платы.
48. Контроль себестоимости.
49. Национализация естественных монополий.
50. Индексация пенсий и минимальной заработной платы.

Предприниматели

1. Покупка оборудования, которое будет рентабельным через многие годы.
2. Рост объема производства продукции за счет увеличения рабочего дня.
3. Проведение конверсии, ориентация на работу в сфере услуг.
4. Сокращение маржинального дохода, с тем чтобы избежать увеличения цен на продукцию.
5. Старание увеличить маржу прибыли.
6. Попытка увеличения цены на Вашу продукцию.
7. Финансирование собственных капиталовложений путем выпуска облигаций, приносящих покупателю высокий процент.
8. Прогноз высокого спроса на продукцию, увеличение цен.
9. Сокращение фонда заработной платы.
10. Сокращение распределения дивидендов, чтобы вложить прибыль в производство.
11. Стабилизация цены на производимую продукцию.
12. Увеличение запасов первичного сырья.
13. В результате увеличения производственных затрат пытаетесь увеличить цены на готовую продукцию.
14. Ликвидация портфеля ценных бумаг.
15. Сокращение объема производства.
16. Организация рекламной кампании для предотвращения спада спроса на продукцию из-за увеличения ее стоимости.
17. Увеличение объема производства.
18. Запрос у банка кредита.
19. Завоевание зарубежных рынков.
20. Увеличение заработной платы служащим.

21. Создание торговых объединений для обеспечения монополии на рынке.

Владельцы

1. Продажа своих земельных участков.
2. Подписываетесь на акции.
3. Подписываетесь на государственные займы.
4. Продажа акций, котирующихся на бирже.
5. Покупка сельскохозяйственных земельных участков, расположенных вокруг городов.
6. Увеличение потребления в ущерб сбережениям.
7. Опасаясь, что деньги потеряют свою стоимость, вы ищете другие источники для вложения денег.
8. Покупка валюты.
9. Размещение своих сбережений в банке.
10. Покупка золота.
11. Покупка облигаций.
12. Вложение денег в капитал предприятия.
13. Осуществление капиталовложений за границей.

Персонал

1. Покупка товаров в кредит.
2. Через ассоциации потребителей поощряете ввоз импортных товаров, цены которых более приемлемы по сравнению с ценами на национальную продукцию.
3. В целях поддержания своей падающей покупательной способности снимаете свои сбережения в сберегательных банках.
4. Согласие с повышением цен при условии увеличения заработной платы.
5. Увеличение своих сбережений.
6. Согласие с тем, что ваша заработная плата не увеличится.
7. Покупаете меньше потребительских товаров.
8. Больше используете оборудование коллективного пользования за счет снижения пользования частным эквивалентным оборудованием.
9. Стараетесь добиться от государства повышения сумм на социальное обеспечение (страхование).
10. Потребляете больше.
11. Требование повышения заработной платы.
12. Ориентация спроса на потребление услуг.
13. Попытка добиться от государства снижения налогов.
14. Организация общей забастовки с требованием повышения заработной платы.
15. Осуществление сбережений для покупки жилья.
16. Через ассоциацию потребителей борьба за качество товаров.

Методические рекомендации

1. При постановке ситуации задаются изменения параметров экономического развития по шкале позитивных и негативных изменений (тенденции к плюсу или минусу).

2. Выбираются не более пяти решений. Этого достаточно для изменения ситуации, представления позиции группы и отражения интересов в содержании решений. Такое количество предлагаемых решений облегчает также поиск согласия.

3. Условия согласования решений: одно решение должно быть одобрено тремя группами, два решения одобрено двумя группами, одно решение может быть одобрено одной группой, одно решение является резервом государства. Оно принимается без одобрения и только в последний момент. В этом выражается приоритет государства в управлении экономикой.

4. Предлагаемые решения фиксируются в специальных карточках или на доске. Их анализ является импульсом для борьбы мнений, поиска согласия, получения итогового набора решений.

5. Голосование при невозможности достижения согласия проводится индивидуально всеми участниками игры.

6. По принятому варианту управленческих решений группы заново оценивают ситуацию и определяют свое поведение в этой ситуации. Реакция различных социальных групп дается в перечне факторов поведения, которые выбираются в количестве не более трех из предложенных специальных карточек.

7. Итог игры подводит преподаватель, возможно, с участием специальной, выбранной из слушателей группы экспертов. Итоги формулируются в виде принципов разработки управленческих решений, защиты и обоснования интересов социальных групп, поиска позитивного и эффективного взаимодействия, умения находить главное, оценивать интересы оппонентов и пр.

8. Результаты игры оформляются в виде презентационного материала.

Критерии оценивания деловой игры

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Активность в подготовке основного выступления	1
Участие в вопросах к оппонентам	1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	1
Участие в качестве основного «спикера»	1
Этичность и качество ведения дискуссии	1
Итого:	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление : учебник / Ю.А. Арутюнов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722>.
2. Глаголев, С.Н. Актуальные проблемы инвестиций и инноваций в современной России / С.Н. Глаголев, Ю.А. Дорошенко, В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 426 с. - ISBN 978-5-4458-6464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234079>.
3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний : серия монографий / под ред. О.Ю. Потемкина, Н.Ю. Кавешников, Н.Б. Кондратьева. - М. : Весь Мир, 2012. - 656 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0547-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768>.
4. Загаданов, Р.М. Институциональные и правовые механизмы обеспечения антикризисного управления в России / Р.М. Загаданов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-504-00308-5. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140244>.
5. Кабанов, И.Б. Обоснование необходимости введения антикризисного управления / И.Б. Кабанов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-504-00793-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141521>.
6. Маркова, О.В. Управленческая парадигма инновационного развития мезоэкономических систем : монография / О.В. Маркова. - М. : Креативная экономика, 2014. - 192 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906454-55-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434588>.
7. Пинченко, О.А. Муниципальный антикризисный менеджмент / О.А. Пинченко. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 109 с. - ISBN 978-5-504-00036-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141453>.
8. Чистяков, В.Л. Проблема сокращения персонала в условиях экономического кризиса и посткризисного периода / В.Л. Чистяков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-504-00449-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141487>.

Дополнительная литература

1. Веснин, В.Р. Антикризисное управление : учебно-практическое пособие / В.Р. Веснин, Т.В. Юрьева. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-374-00197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90672>.
2. Горшков, Е.М. Макроэкономические основы антикризисного управления предприятием / Е.М. Горшков. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 173 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87313>.
3. Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. - М. : Флинта, 2009. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-0224-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542>.
4. Киселев, С.В. Инновационный тип развития региональной экономики : монография / С.В. Киселев, Г.Р. Стрекалова, Г.Р. Нугаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» «Федеральный научно-исследовательский институт». - Казань : КГТУ,

2010. - 200 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0997-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258851>.
5. Клоков, Л.В. Региональное антикризисное управление / Л.В. Клоков. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 157 с. - ISBN 978-5-504-00878-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142425>.
 6. Кожемяк, М.Э. Антикризисное управление на различных стадиях жизненного цикла организации / М.Э. Кожемяк. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-504-00377-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139307>.
 7. Козлов, В.А. Антикризисное управление отдельными категориями должников : учебно-практическое пособие / В.А. Козлов, А.В. Волжанин. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-374-00566-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90670>.
 8. Сакало, Н.П. Оценка эффективности и улучшение системы антикризисного управления / Н.П. Сакало. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-504-00122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141878>.
 9. Тимофеева, О.Ф. Кризис в Европейском союзе: последствия, анализ, перспективы / О.Ф. Тимофеева. - М. : Книжный мир, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-8041-0522-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89897>.
 10. Файншмидт, Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления : учебно-методический комплекс / Е.А. Файншмидт, Т.В. Юрьева. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. - ISBN 978-5-374-00227-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90352>.
 11. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития / Й.А. Шумпетер. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26860>.
 12. Юрьева, Т.В. Теория антикризисного управления : учебно-практическое пособие / Т.В. Юрьева, В.Р. Веснин. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00413-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90414>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронные библиотечные системы (ЭБС)	
Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ»	elib.bashedu.ru/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	biblioclub.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	biblio-online.ru/
Российские научные ресурсы	
Научная электронная библиотека (eLibrary)	elibrary.ru/
Электронная база данных диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/
Зарубежные научные ресурсы	
Наукометрическая база данных «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
Полнотекстовая база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Wiley	https://onlinelibrary.wiley.com/
Springer	https://link.springer.com/
Nature	https://www.nature.com/
Taylor and Francis	https://www.tandfonline.com/
Questel Orbit	https://www.orbit.com/#PatentEasySearchPage

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Центральный банк РФ	www.cbr.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
5.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
6.	Инвестиционный портал регионов России	www.investinregions.ru
7.	Консультант Плюс	www.consultant.ru
8.	Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru
9.	Ассоциация инновационных регионов России	http://i-regions.org
10.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	http://sophist.hse.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)</p>	Лекции	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)</p>	Практические/семинарские занятия	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и</p>	Групповые и	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на</p>

<p>индивидуальных консультаций: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p>	<p>индивидуальные консультации</p>	<p>штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус),</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов</p>

лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).		в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.
5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	аудитория № 302 Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	аудитория № 115 Переносное презентационное оборудование аудитория № 118 Материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень имеющего программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для очной формы обучения

дисциплины «Антикризисное управление регионом»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, канд. экон. наук Кузьминых Н.А.

Практические занятия: доцент, канд. экон. наук Кузьминых Н.А.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	Тема 1. Проблематика антикризисного управления региональными социально-экономическими системами	24	2	-	-	22	№№ 1, 3, 5, 8 из основного списка, №№ 1-3, 5-8, 12 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка докладов	Проверка выполнения заданий
2.	Тема 2. Механизмы государственного регулирования, реформирования, реструктуризации и реорганизации в антикризисном управлении регионом	24	-	2	-	22	№№ 4-6, 8 из основного списка, №№ 2, 5, 8-12 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, деловая игра, тестирование	Проверка выполнения заданий
	Тема 3. Инновационно-инвестиционные аспекты антикризисного управления регионом	22	-	2	-	20	№№ 2, 3, 7 из основного списка, №№ 4, 11 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, деловая игра, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	ФКР	2				2			
4.	Экзамен	36				36		Подготовка к экзамену	Экзамен
5.	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для заочной формы обучения

дисциплины «Антикризисное управление регионом»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, канд. экон. наук Кузьминых Н.А.

Практические занятия: доцент, канд. экон. наук Кузьминых Н.А.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	Тема 1. Проблематика антикризисного управления региональными социально-экономическими системами	32	2	-	-	30	№№ 1, 3, 5, 8 из основного списка, №№ 1-3, 5-8, 12 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка докладов	Проверка выполнения заданий
2.	Тема 2. Механизмы государственного регулирования, реформирования, реструктуризации и реорганизации в антикризисном управлении регионом	32	-	2	-	30	№№ 4-6, 8 из основного списка, №№ 2, 5, 8-12 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, деловая игра, тестирование	Проверка выполнения заданий
	Тема 3. Инновационно-инвестиционные аспекты антикризисного управления регионом	31	-	2	-	29	№№ 2, 3, 7 из основного списка, №№ 4, 11 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, деловая игра, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	ФКР	4				4			
4.	Экзамен	9				9		Подготовка к экзамену	Экзамен
5.	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			