

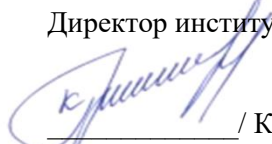
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры инновационной экономики
протокол от 14 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  И.С. Валинурова

СОГЛАСОВАНО
Директор института

 / К.Е. Гришин
25 марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность региона

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.1.2.

**Направление подготовки
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки: Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры инновационной экономики


/ Н.А.Кузьминых

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры инновационной экономики, протокол № 7 от 14 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Л.С.Валинурова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать</u> сущность и виды экономической безопасности;</p> <p>систему нормативного регулирования экономической безопасности;</p> <p>основы организации экономической безопасности региона;</p> <p>методы анализа факторов опасностей и угроз, оценки риска;</p> <p>перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>	<p>ПК-4 - способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска</p>	
Умения	<p><u>Уметь:</u> соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов;</p> <p>определять закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>выявлять внутренние и внешние угрозы, оценивать их;</p> <p>определять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения экономической безопасности региона;</p> <p>применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих</p>	<p>ПК-4 - способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики</p>	

	регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> основными методами оценки опасностей, угроз, возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определения необходимых компенсационных резервов; навыками формирования планов, программ, стратегий по обеспечения экономической безопасности региона; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	ПК-4 - способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность региона» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.1.2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часов).

Целью дисциплины «Экономическая безопасность региона» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для освоения аспирантами сущности экономической безопасности, ее структуры и объектов и основных направлений обеспечения безопасности региона.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения «История и философия науки», «Иностранный язык», «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные методы и технологии научной коммуникации», «Современные проблемы региональной экономики».

Дисциплина «Экономическая безопасность региона» является необходимой для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности, прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проблематика экономической безопасности.

Понятие экономической безопасности. Уровни безопасности. Виды безопасности. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. Концепция безопасности региона. Модель обеспечения безопасности региональных социально-экономических систем.

Тема 2. Система экономической безопасности региона.

Принципы системы безопасности региона. Политика безопасности. Субъекты и объекты экономической безопасности. Информационная составляющая экономической безопасности

Тема 3. Экономическая безопасность в условиях неопределенности и риска.

Понятие и классификация угроз экономической безопасности. Внутренние и внешние угрозы. Система взаимосвязей хозяйствующих субъектов в рыночной среде. Конкуренция. Понятие и сущность риска. Классификация рисков. Прогнозирование рисков. Оценка рисков. Определение допустимых пределов рисков. Методы управления рисками. Управление рисками. Основные факторы кризисной дестабилизации. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона. Критерии, показатели и методы оценки экономической безопасности в условиях неопределенности и риска. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона. Использование индикаторов экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития региона. Порядок и методы использования пороговых значений при разработке прогнозов социально-экономического развития. Направления обеспечения экономической безопасности региональных социально-экономических систем. Оценка кризисных ситуаций в сфере производственного потенциала регионов. Оценка кризисных ситуаций в сфере занятости населения регионов. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения регионов. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере финансовой устойчивости регионов. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере научно-технического потенциала, экологии и демографических процессов. Сводная (интегральная) оценка воздействия факторов дестабилизации в регионе.

Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СРА)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Аспирант должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Виды и направления самостоятельной работы аспирантов:

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации,

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;

- повторная работа с учебным материалом;
 - составление плана ответа;
 - составление различных таблиц.
3. Для систематизации учебного материала:
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка сообщения, доклада;
 - тестирование;
 - составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.
4. Для формирования практических и профессиональных умений.
- решение задач и упражнений по образцу;
 - решение ситуационных и профессиональных задач;
 - проведение исследования;
 - статистическая обработка результатов исследований,
 - построение графиков, диаграмм
 - осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4 - способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> сущность и виды экономической безопасности; систему нормативного регулирования экономической безопасности; основы организации экономической безопасности региона; методы анализа факторов опасностей и угроз, оценки риска; перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования	Фрагментарные представления о сущности и видах экономической безопасности; системе нормативного регулирования экономической безопасности; основах организации экономической безопасности региона; методах анализа факторов опасностей и угроз, оценки риска;	Неполные представления о сущности и видах экономической безопасности; системе нормативного регулирования экономической безопасности; основах организации экономической безопасности региона; методах анализа факторов опасностей и угроз, оценки риска; перспективных методов исследования закономерностей и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и видах экономической безопасности; системе нормативного регулирования экономической безопасности; основах организации экономической безопасности; методах анализа факторов опасностей и угроз, оценки риска; перспективных	Сформированные систематические представления о сущности и видах экономической безопасности; системе нормативного регулирования экономической безопасности; основах организации экономической безопасности региона; методах анализа факторов опасностей и угроз, оценки риска; перспективных методов исследования

	экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	перспективных методах исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	методах исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> соблюдать требования законов и	Фрагментарные умения соблюдать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение соблюдать

	<p>иных нормативных правовых актов; определять закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; выявлять внутренние и внешние угрозы, оценивать их; определять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения экономической безопасности региона; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических</p>	<p>требования законов и иных нормативных правовых актов; определять закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; выявлять внутренние и внешние угрозы, оценивать их; определять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения экономической безопасности региона; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным</p>	<p>умение соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов; определять закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; выявлять внутренние и внешние угрозы, оценивать их; определять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения экономической безопасности региона; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным</p>	<p>отдельные пробелы в умении соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов; определять закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; выявлять внутренние и внешние угрозы, оценивать их; определять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения экономической безопасности региона; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как</p>	<p>требования законов и иных нормативных правовых актов; определять закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; выявлять внутренние и внешние угрозы, оценивать их; определять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения экономической безопасности региона; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным</p>
--	--	--	---	--	--

	ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> основными методами оценки опасностей, угроз, возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определения	Фрагментарное владение основными методами оценки опасностей, угроз, возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов оценки опасностей, угроз, возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных методов оценки опасностей, угроз, возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и	Успешное и систематическое применение основных методов оценки опасностей, угроз, возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой

	<p>необходимых компенсационных резервов; навыками формирования планов, программ, стратегий по обеспечению экономической безопасности региона; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и</p>	<p>безопасности, определения необходимых компенсационных резервов; навыками формирования планов, программ, стратегий по обеспечению экономической безопасности региона; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики</p>	<p>безопасности, определения необходимых компенсационных резервов; навыками формирования планов, программ, стратегий по обеспечению экономической безопасности региона; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной</p>	<p>финансовой безопасности, определения необходимых компенсационных резервов; навыками формирования планов, программ, стратегий по обеспечению экономической безопасности региона; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных структурных элементов</p>	<p>безопасности, определения необходимых компенсационных резервов; навыками формирования планов, программ, стратегий по обеспечению экономической безопасности региона; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных структурных элементов национальной</p>
--	---	---	---	--	--

	риска	отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	экономической политики в условиях неопределенности и риска	национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности	и экономической политики в условиях неопределенности
--	-------	---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	сущность и виды экономической безопасности; систему нормативного регулирования экономической безопасности; основы организации экономической безопасности региона; методы анализа факторов опасностей и угроз, оценки риска; перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	ПК-4	индивидуальное задание: доклад, деловая игра, ситуационные задачи; тест; экзамен
2-й этап Умения	соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов; определять закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; выявлять внутренние и внешние угрозы, оценивать их; определять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения экономической безопасности региона; применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной	ПК-4	индивидуальное задание: доклад, деловая игра, ситуационные задачи; тест; экзамен

	экономической политики в условиях неопределенности и риска		
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	основными методами оценки опасностей, угроз, возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определения необходимых компенсационных резервов; навыками формирования планов, программ, стратегий по обеспечения экономической безопасности региона; навыками применения перспективных методов исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска	ПК-4	индивидуальное задание: доклад, деловая игра, ситуационные задачи; тест; экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, ситуационные задачи, тестирование. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – презентация доклада, устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (5 семестр).

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.
В экзаменационном билете – 2 вопроса.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Направленность подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»
Кафедра инновационной экономики	Дисциплина «Экономическая безопасность региона»

Экзаменационный билет № 1

1. Стратегическое обеспечение экономической безопасности региона.
2. Бегство капитала – индикатор экономической угрозы.

Зав. кафедрой

Л.С. Валинурова

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится аспиранту, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания и практические умения, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка «ХОРОШО» ставится аспиранту, показавшему теоретические знания и практические умения, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
2. Анализ социально-экономических показателей экономической безопасности региона.
3. Бегство капитала – индикатор экономической угрозы.
4. Валютный курс и экономическая безопасность.
5. Внешнеполитическая составляющая экономической безопасности региона.
6. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона.

7. Инвестиции и инновации в системе факторов укрепления экономической безопасности.
8. Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности.
9. Информационная безопасность: понятие и место в системе экономической безопасности.
10. Информационные технологии решения проблем экономической безопасности региона.
11. Использование индикаторов экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития региона.
12. Классификация показателей экономической безопасности.
13. Компоненты экономической безопасности: состав и характеристика.
14. Криминализация экономики как фактор угрозы экономической безопасности региона.
15. Критерии и показатели оценки экономической безопасности регионов. Особенности и отличия регионов.
16. Методы оценки и механизм обеспечения экономической безопасности региона.
17. Направления обеспечения экономической безопасности региональных социально-экономических систем.
18. Нормативно-правовые основы обеспечения экономической безопасности региона.
19. Обеспечение трудовой безопасности.
20. Объекты экономической безопасности региона и задачи региональной экономической политики.
21. Опыт зарубежных стран по обеспечению экономической безопасности региона.
22. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности в России.
23. Основные направления обеспечения экономической безопасности.
24. Основные параметры экономической безопасности.
25. Основы концепции и стратегии экономической безопасности региона.
26. Оценка кризисных ситуаций в сфере занятости населения регионов.
27. Оценка кризисных ситуаций в сфере производственного потенциала регионов.
28. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения регионов.
29. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере научно-технического потенциала, экологии и демографических процессов.
30. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере финансовой устойчивости регионов.
31. Оценка региональных кризисных ситуаций и ранжирование территорий методами распознавания образов.
32. Оценка финансовой безопасности и механизмов ее обеспечения.
33. Политики демографической и продовольственной безопасности.
34. Понятия «опасность» и «безопасность»: историко-правовой аспект, определение, содержание и структура.
35. Порядок и методы использования пороговых значений при разработке прогнозов социально-экономического развития.
36. Проблема экологической опасности и стратегия устойчивого развития.
37. Проблемы обеспечения экономической безопасности региона.
38. Реальный сектор экономики: угрозы безопасности и направления экономического роста.
39. Региональная инвестиционная политика и экономическая безопасность.
40. Региональная политика и экономическая безопасность регионов.
41. Сводная (интегральная) оценка воздействия факторов дестабилизации в регионе.

42. Социальная политика и экономическая безопасность.
43. Стратегическое обеспечение экономической безопасности региона.
44. Сущность и содержание понятия «экономическая безопасность».
45. Сценарии и основные мероприятия по обеспечению экономической безопасности региона, проводимые органами управления на государственном и региональном уровнях.
46. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
47. Финансовая безопасность в структуре экономической безопасности.
48. Характеристика основных элементов экономической безопасности региона.
49. Цели и задачи обеспечения экономической безопасности региона.
50. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Природные богатства, людские ресурсы, производственные фонды, финансовые ресурсы и др. – это:
 - 1) причины экономической безопасности;
 - 2) субъекты экономической безопасности;
 - 3) объекты экономической безопасности;
 - 4) принципы экономической безопасности.

2. Рост ВВП, уровень и качество жизни населения, темп инфляции, норма безработицы и др. – это:
 - 1) трансформаторы экономической безопасности;
 - 2) индикаторы экономической безопасности;
 - 3) причины экономической безопасности;
 - 4) объекты экономической безопасности.

3. Субъекты безопасности это:
 - 1) министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
 - 2) главное управление охраной;
 - 3) министерство обороны и МВД;
 - 4) гос. институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.

4. Предельные величины, несоблюдение которых грозит разрушением экономики, приводит к обострению социально-экономической и политической ситуации в стране – это:
 - 1) неправильные величины экономической безопасности;
 - 2) правильные величины экономической безопасности;
 - 3) пороговые значения экономической безопасности;
 - 4) объективные величины экономической безопасности.
5. Управление можно представить в виде совокупности следующих функций:
 - 1) планирование, учет и контроль, анализ;
 - 2) документирование и анализ;
 - 3) процессы и технологии;
 - 4) калькулирование, контроль и результат.

6. Законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества, государства, взаимная ответственность – это:
 - 1) причины обеспечения экономической безопасности;
 - 2) принципы обеспечения экономической безопасности;

- 3) объекты обеспечения экономической безопасности;
 - 4) субъекты обеспечения экономической безопасности;
7. Международная, национальная, локальная, частная – это:
- 1) причины экономической безопасности;
 - 2) уровни экономической безопасности;
 - 3) объекты экономической безопасности;
 - 4) субъекты стоимости экономической безопасности.
8. Состояние экономики внутри страны, складывающееся между регионами и отраслями – это _____ экономическая безопасность:
- 1) локальная;
 - 2) квартальная;
 - 3) общая;
 - 4) запланированная.
9. Отношение стоимости экспорта к стоимости ВВП, объем экспорта на душу населения - это:
- 1) трансформаторы, определяющие степень задолженности страны;
 - 2) индикаторы, определяющие степень открытости экономики;
 - 3) показатели, определяющие степень платежеспособности;
 - 4) показатели, определяющие степень развития общества.
10. Рабочая сила, производственные ресурсы, природа, технология - это:
- 1) причины застоя;
 - 2) факторы экономического роста;
 - 3) показатели прибыльности;
 - 4) незаконные категории.
10. Угрозы объектам посягательства:
- 1) реальные и потенциальные;
 - 2) субъективные и объективные;
 - 3) прогнозируемые и непредсказуемые, всеобщие и локальные;
 - 4) все вышеперечисленные.
11. Угрозы экономической безопасности подразделяются на:
- 1) простые и сложные;
 - 2) убыточные и безубыточные;
 - 3) внешние и внутренние;
 - 4) разовые и накопительные.
12. Внутренние угрозы для региона – это:
- 1) политические, социально-экономические, экологические;
 - 2) демографические, технологические;
 - 3) юридические, социально-культурные;
 - 2) все приведенные выше.
13. Внутренние опасности и угрозы предприятию – это:
- 1) хозяйственная деятельность предприятия;
 - 2) реализация продукта и изменение целевых установок;
 - 3) нарушение информационной безопасности, кадровые проблемы, изменение хозяйственной деятельности, старение оборудования;

4) нарушение информационной безопасности, изменение хозяйственной деятельности.

14. Угроза – это:

- 1) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;
- 2) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;
- 3) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;
- 4) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

15. Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий индикатор:

- 1) географическое положение;
- 2) оборонный потенциал;
- 3) национальная мораль;
- 4) способность навязывать свои национальные интересы.

7. Риски – это:

- 1) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;
- 2) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- 3) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- 4) все ответы неверны.

16. К внутренним угрозам экономической безопасности не относятся:

- 1) платежная недисциплинированность покупателей;
- 2) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
- 3) отставание техники и технологий;
- 4) высокие издержки производства.

17. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:

- 1) высоких издержек производства;
- 2) потери конкурентоспособности;
- 3) массового выбытия основного капитала;
- 4) верны ответы а) и б).

18. С позиции экономической безопасности угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

- 1) страхование рисков;
- 2) снижение капитализации корпорации;
- 3) снижение ставки рефинансирования;
- 4) рост доходности акций.

Критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
90-100 %	отлично
75-89%	хорошо
61-74%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

**Примерные темы подготовки докладов к практическому занятию:
«Современные угрозы безопасности региона»**

1. Нарушение цикличности воспроизводства в реальном секторе экономики.
2. Конкурентоспособность, открытость и безопасность.
3. Энергетическая и сырьевая безопасность.
4. Продовольственная безопасность.
5. Криминализация экономики и ее влияние на безопасность личности, общества и государства.
6. Финансовая безопасность.
7. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности.
8. Социальная политика в стратегии экономической безопасности.
9. Информационная безопасность.
10. Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности.
11. Тенденции усиления межрегиональной дифференциации как угроза экономической безопасности.

Критерии оценивания доклада

Критерии	Выставляемая оценка			
	2	3	4	5
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад рассказывает, владеет иллюстративным материалом, доклад четко структурирован
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Получены правильные ответы на все вопросы
Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Демонстрационный материал использовался в докладе и при ответе на вопросы
Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	Демонстрационный материал хорошо оформлен
Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Автор владеет общенаучной и специальной терминологией
Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы четкие и обоснованные

Ситуационные задачи

Case-study № 1. Ситуационная задача по анализу трендов развития крупнейших экономик мира: тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов

По данным Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования провести аналитический анализ развития зарубежных стран.

Таблица – Данные развития зарубежных стран

Темп прироста ВВП, %	ООН, июль 2015	ВБ, июнь 2015	МВФ, июль 2015	Справочно: 2014
Мир (по ППС)	3,4	3,4	3,3	3,3
США	2,8	2,7	2,5	2,4
Зона евро	1,6	1,5	1,5	0,9
Япония	1,2	1,1	1,0	-0,1
Китай	7,0	7,1	6,8	7,4
Индия	7,6***	7,5***	7,5***	5,8
Бразилия	-1,1	-1,3	-1,5	0,1
Россия	-3,0	-2,7	-3,4	0,6
Нефть, долл./бар.*	60**	58	59	96

*среднее цены сортов Dubai, Brent, WTI, если не указано иное.

**Brent.

***за фискальный год (01.07-30.06).

Определить стадию развития представленных стран и оценить предпринимаемые меры.

1. США. Ускорение роста во II кв. при сохранении благоприятных перспектив на 2015 г.:
 - + сильные потребительские ожидания;
 - + рост инвестиций;
 - + низкий темп инфляции.
2. Зона евро. Устойчивое восстановление экономики невысокими темпами:
 - + сокращение уровня безработицы;
 - + ускорение роста оборота розничной торговли;
 - + возможное расширение покупок активов ЕЦБ;
 - снижение объема работ в строительстве;
 - замедление роста промышленного производства.
3. Китай. Замедление экономического роста в 2015 г.:
 - низкий рост промышленного производства;
 - медленный рост инвестиций в основной капитал;
 - значительная коррекция на фондовом рынке;
 - + ускорение роста объема кредитов;
 - + смягчение монетарной и курсовой политики.

Case-study № 2. Ситуационная задача по оценке социально-экономического развития Республики Башкортостан в современных условиях.

На основе представленных данных оценить социально-экономическое развитие Республики Башкортостан, предложить комплекс мероприятий по обеспечению экономической безопасности региона.

Таблица – Основные показатели социально-экономического развития Республики Башкортостан

Показатели	2013 год		2014 год	
	декабрь	январь-декабрь	декабрь	январь-декабрь
Экономика, в % к соответствующему периоду предыдущего года				
Индекс промышленного производства	100,7	102,3	103,2	103,2
Объем продукции сельского хозяйства	107,9	116,6	113,0	101,1
Объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство»	102,5	95,8	109,7	98,8
Ввод в действие жилых домов	85,2	106,9	70,6	106,7
Оборот розничной торговли	105,7	105,7	100,2	102,7
Объем платных услуг населению	99,9	100,4	100,1	100,4
Сальдированный финансовый результат*	-	133,4	-	73,3
Инфляция в % (к предыдущему месяцу, к декабрю предыдущего года)				
Потребительские цены	100,4	106,8	102,2	111,2
Цены производителей промышленных товаров	97,9	107,3	97,9	104,0
Финансы населения				
Номинальная начисленная среднемесячная зарплата, в руб.*	23 138,9	21 942,9	25 332,8	24 139,6
Реальная зарплата, в % к соответствующему периоду предыдущего года*	105,4	104,8	97,1	100,0
Реальные располагаемые денежные доходы, в % к соответствующему периоду предыдущего года*	107,1	104,9	94,2	102,3
Внешнеэкономическая деятельность, в % к соответствующему периоду предыдущего года				
Экспорт**	-	117,1	-	102,7
Импорт**	-	77,0	-	103,8

* Ноябрь, январь-ноябрь.

** По оперативным данным Приволжского таможенного управления и таможен других регионов России с месячным опозданием.

Case-study № 3. По данным конкретного региона провести анализ безопасности реального сектора экономики региона и составить аналитическое заключение на основе

1. сбора и анализа данных по социально-экономическому развитию промышленного производства региона по видам экономической деятельности.
2. выявления угроз и рисков безопасности промышленного производства региона по видам экономической деятельности.
3. разработки комплекса мероприятий по сохранению и укреплению безопасности реального сектора экономики региона.

Критерии оценивания ситуационной задачи

ОТЛИЧНО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет

принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В процессе деятельности осуществляет поиск и использование информации для эффективного решения задачи, использует информационно-коммуникативные технологии.

ХОРОШО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях. В процессе решения осуществляет поиск и использование информации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуются наводящие вопросы педагога; правильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение действий). Не использует при решении дополнительных источников информации.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: неверная оценка ситуации; затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуются наводящие вопросы педагога; неправильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение действий). Не использует при решении источников информации.

Деловая игра

Задание на деловую игру на тему: «Разработка ключевых положений программы экономической безопасности».

Цель и назначение игры

Освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений; развитие навыков обоснования решения и поиска согласия интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе; освоение принципов демократического управления.

Содержание и организация игры

Игра проводится в семь этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели.

Первый этап игры. Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс доллара (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Второй этап игры. Распределение ролей. Учебная группа разбивается на четыре подгруппы, каждая из которых проводит анализ ситуации и разработку управленческих решений, исходя из интересов той социальной группы, которую она учитывает и защищает. Выделение социальных групп может быть различным, и это позволяет модифицировать деловую игру. Один из вариантов: государство, предприниматели (акционеры, крупные предприятия), инвесторы, профсоюзы (трудящиеся, работники).

Третий этап игры. Всем группам выдается по 100 карточек возможных управленческих решений, которые они анализируют, исходя из оценки и понимания ситуации, а также из потребности защиты собственных интересов. Им необходимо выбрать пять управленческих решений, реализация которых может изменить ситуацию в лучшую, по их мнению, сторону. Выбор решения сопровождается групповой дискуссией, обменом опытом и мнениями. Постепенно в группе появляется неформальный лидер, который управляет процессом обсуждения и в последующем будет представлять общее мнение группы.

Четвертый этап. Предложение каждой из групп пяти управленческих решений для общего обсуждения. Развернутое обоснование решений. Представление аргументов и контраргументов. Взаимодействие групп. Снятие противоречий в решениях. Предложение

решений, не предусмотренных выданными карточками. Поиск баланса интересов по заданным условиям игры.

Пятый этап. Если общее решение не найдено, согласование решений по социальным интересам не достигнуто, проводится голосование предложенных управленческих решений и последующий анализ результатов голосования и изменений ситуации по решениям, принятым демократическим путем.

Шестой этап. Представление поведения групп в условиях принятых решений (новой ситуации). Каждая группа называет три главных фактора поведения. Проводится обоснование и обсуждение этих факторов.

Седьмой этап. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки управленческих решений и балансирования социальных интересов. Презентация результатов.

Состав предлагаемых управленческих решений

Государство

1. Борьба против спекулятивной деятельности дельцов, продающих земельные участки, путем высоких налогов на прибыль, полученной от продажи земли.
2. Контроль цен при потреблении.
3. Конъюнктурные налогообложения.
4. Поощрение повышения минимальной заработной платы.
5. Стабилизация тарифов общественных служб.
6. Увеличение сумм, получаемых от государственной системы страхования.
7. Денежная ревальвация.
8. Сокращение кредитов на строительство.
9. Замораживание заработной платы.
10. Субсидии производителям сельскохозяйственной продукции.
11. Меры, принимаемые системой налогообложения, направленные на поощрение денежных сбережений.
12. Модификация системы налогообложения предприятий.
13. Денежная девальвация.
14. Выпуск высокопроцентного обязательного займа.
15. Отказ от установленного обменного курса: свободно колеблющийся рубль.
16. Увеличение затрат на приобретение оборудования для общественного пользования.
17. Увеличение закупок потребительских товаров государственными предприятиями.
18. Увеличение налогообложения годового дохода.
19. Модификация системы амортизации.
20. Стабилизация заработной платы работников государственных служб.
21. Увеличение налога на добавленную стоимость.
22. Уменьшение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.
23. Замораживание минимальной заработной платы.
24. Стимулирование повышения заработной платы.
25. Увеличение процентных ставок на сбережения при возрастании стоимости жизни.
26. Сокращение материальной помощи семьям.
27. Развитие экспорта за счет международных договоров.
28. Установление предельного размера банковских кредитов.
29. Увеличение процента обязательных резервных средств, помещаемых в Центральный банк.
30. Сокращение преимуществ в налогообложении лиц, покупающих жилье.
31. Контроль обмена валюты.
32. Сокращение закупок потребительских товаров государственными организациями.
33. Увеличение налогообложения прибыли, приносимой капиталом.

34. Усиление налогового контроля за лицами частного сектора, не имеющими постоянной заработной платы.
35. Сокращение налога на добавленную стоимость.
36. Меры налогообложения, направленные на поощрение капиталовложений.
37. Сокращение налогообложения годового дохода.
38. Сокращение кредитов на цели потребления.
39. Увеличение заработной платы работников государственных служб.
40. Национализация импортеров энергоресурсов.
41. Контроль цен на сельскохозяйственную продукцию.
42. Увеличение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.
43. Установление свободных цен: спрос уменьшится, как только покупательная способность потребителей будет снижена за счет роста цен.
44. Установление налогов на маржинальный доход (сверхприбыль).
44. Контроль системы взимаемых платежей предприятий.
45. Поощрение конкуренции.
46. Замораживание квартирной платы.
47. Контроль себестоимости.
48. Национализация естественных монополий.
49. Индексация пенсий и минимальной заработной платы.

Предприниматели

1. Покупка оборудования, которое будет рентабельным через многие годы.
2. Рост объема производства продукции за счет увеличения рабочего дня.
3. Проведение конверсии, ориентация на работу в сфере услуг.
4. Сокращение маржинального дохода, с тем чтобы избежать увеличения цен на продукцию.
5. Старание увеличить маржу прибыли.
6. Попытка увеличения цены на Вашу продукцию.
7. Финансирование собственных капиталовложений путем выпуска облигаций, приносящих покупателю высокий процент.
8. Прогноз высокого спроса на продукцию, увеличение цен.
9. Сокращение фонда заработной платы.
10. Сокращение распределения дивидендов, чтобы вложить прибыль в производство.
11. Стабилизация цены на производимую продукцию.
12. Увеличение запасов первичного сырья.
13. В результате увеличения производственных затрат пытаетесь увеличить цены на готовую продукцию.
14. Ликвидация портфеля ценных бумаг.
15. Сокращение объема производства.
16. Организация рекламной кампании для предотвращения спада спроса на продукцию из-за увеличения ее стоимости.
17. Увеличение объема производства.
18. Запрос у банка кредита.
19. Завоевание зарубежных рынков.
20. Увеличение заработной платы служащим.
21. Создание торговых объединений для обеспечения монополии на рынке.

Владельцы

1. Продажа своих земельных участков.
2. Подписываетесь на акции.
3. Подписываетесь на государственные займы.
4. Продажа акций, котирующихся на бирже.
5. Покупка сельскохозяйственных земельных участков, расположенных вокруг городов.

6. Увеличение потребления в ущерб сбережениям.
7. Опасаясь, что деньги потеряют свою стоимость, вы ищете другие источники для вложения денег.
8. Покупка валюты.
9. Размещение своих сбережений в банке.
10. Покупка золота.
11. Покупка облигаций.
12. Вложение денег в капитал предприятия.
13. Осуществление капиталовложений за границей.

Персонал

1. Покупка товаров в кредит.
2. Через ассоциации потребителей поощряете ввоз импортных товаров, цены которых более приемлемы по сравнению с ценами на национальную продукцию.
3. В целях поддержания своей падающей покупательной способности снимаете свои сбережения в сберегательных банках.
4. Согласие с повышением цен при условии увеличения заработной платы.
5. Увеличение своих сбережений.
6. Согласие с тем, что ваша заработная плата не увеличится.
7. Покупаете меньше потребительских товаров.
8. Больше используете оборудование коллективного пользования за счет снижения пользования частным эквивалентным оборудованием.
9. Стараетесь добиться от государства повышения сумм на социальное обеспечение (страхование).
10. Потребляете больше.
11. Требование повышения заработной платы.
12. Ориентация спроса на потребление услуг.
13. Попытка добиться от государства снижения налогов.
14. Организация общей забастовки с требованием повышения заработной платы.
15. Осуществление сбережений для покупки жилья.
16. Через ассоциацию потребителей борьба за качество товаров.

Методические рекомендации

1. При постановке ситуации задаются изменения параметров экономического развития по шкале позитивных и негативных изменений (тенденции к плюсу или минусу).

2. Выбираются не более пяти решений. Этого достаточно для изменения ситуации, представления позиции группы и отражения интересов в содержании решений. Такое количество предлагаемых решений облегчает также поиск согласия.

3. Условия согласования решений: одно решение должно быть одобрено тремя группами, два решения одобрено двумя группами, одно решение может быть одобрено одной группой, одно решение является резервом государства. Оно принимается без одобрения и только в последний момент. В этом выражается приоритет государства в управлении экономикой.

4. Предлагаемые решения фиксируются в специальных карточках или на доске. Их анализ является импульсом для борьбы мнений, поиска согласия, получения итогового набора решений.

5. Голосование при невозможности достижения согласия проводится индивидуально всеми участниками игры.

6. По принятому варианту управленческих решений группы заново оценивают ситуацию и определяют свое поведение в этой ситуации. Реакция различных социальных групп дается в перечне факторов поведения, которые выбираются в количестве не более трех из предложенных специальных карточек.

7. Итог игры подводит преподаватель, возможно, с участием специальной, выбранной из слушателей группы экспертов. Итоги формулируются в виде принципов

разработки управленческих решений, защиты и обоснования интересов социальных групп, поиска позитивного и эффективного взаимодействия, умения находить главное, оценивать интересы оппонентов и пр.

8. Результаты игры оформляются в виде презентационного материала.

Критерии оценивания деловой игры

Наименование критерия оценивания	Максимальный балл
Активность в подготовке основного выступления	1
Участие в вопросах к оппонентам	1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	1
Участие в качестве основного «спикера»	1
Этичность и качество ведения дискуссии	1
Итого:	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; под ред. Е.Н. Барикаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01781-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>.
2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615869>.
3. Плашенко, В. Обеспечение безопасности бизнеса промышленных предприятий: теория и практика : учебное пособие / В. Плашенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, г.б. Федеральное, и.т. Институт ; науч. ред. А.Н. Зуев. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 331 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-634-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434840>.
4. Фирсова, О.А. Экономическая безопасность предприятия : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 174 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428621>.
5. Экономическая безопасность : учебное пособие / В. А. Богомолов, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Барикаев [и др.] ; под ред. В. А. Богомолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 295 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615842>.

Дополнительная литература

1. Таишева, Г.Р. Состояние и перспективы обеспечения экономической безопасности, развития маркетинга и туризма в России : монография / Г.Р. Таишева, М.Г. Ахмадиев, Р.М. Нуримухаметов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2011. - 216 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0367-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257533>.
2. Селетков, С.Н. Экономическая безопасность государства : учебно-практическое пособие / С.Н. Селетков. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 70 с. - ISBN 978-5-374-00371-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90938>.
3. Безопасность Европы : монография / под ред. В.В. Журкин. - М. : Весь Мир, 2011. - 751 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0509-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667>.
4. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелев. - М. : Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронные библиотечные системы (ЭБС)	
Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ»	elib.bashedu.ru/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	biblioclub.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	biblio-online.ru/
Российские научные ресурсы	
Научная электронная библиотека (eLibrary)	elibrary.ru/
Электронная база данных диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Зарубежные научные ресурсы	
Наукометрическая база данных «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
Полнотекстовая база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Wiley	https://onlinelibrary.wiley.com/
Springer	https://link.springer.com/
Nature	https://www.nature.com/
Taylor and Francis	https://www.tandfonline.com/
Questel Orbit	https://www.orbit.com/#PatentEasySearchPage

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Центральный банк РФ	www.cbr.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
5.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
6.	Инвестиционный портал регионов России	www.investinregions.ru
7.	Консультант Плюс	www.consultant.ru
8.	Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru
9.	Ассоциация инновационных регионов России	http://i-regions.org
10.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	http://sophist.hse.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)</p>	Лекции	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204.</p> <p>аудитория № 102 Учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 103 Учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 104 Учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung</p> <p>аудитория № 109 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)</p>	Практические/семинарские занятия	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204.</p> <p>аудитория № 102 Учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 103 Учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 104 Учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung</p> <p>аудитория № 109 Учебная мебель, доска.</p> <p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт.</p> <p>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт.</p> <p>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и</p>	Групповые и	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на</p>

<p>индивидуальных консультаций: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p>	<p>индивидуальные консультации</p>	<p>штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус),</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов</p>

лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).		в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.
5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	аудитория № 302 Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	аудитория № 115 Переносное презентационное оборудование аудитория № 118 Материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень имеющего программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для очной формы обучения

дисциплины «Экономическая безопасность региона»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, канд. экон. наук Кузьминых Н.А.

Практические занятия: доцент, канд. экон. наук Кузьминых Н.А.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	Тема 1. Проблематика экономической безопасности региона	24	2	-	-	22	№№ 1, 4, 5 из основного списка, №№ 1-3 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка докладов	Проверка выполнения заданий
2.	Тема 2. Система экономической безопасности региона	24	-	2	-	22	№№ 2-5 из основного списка, №№ 1-4 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, деловая игра, тестирование	Проверка выполнения заданий
	Тема 3. Экономическая безопасность региона в условиях неопределенности и риска	22	-	2	-	20	№№ 1, 3-5 из основного списка, №№ 2-4 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, деловая игра, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	ФКР	2				2			
4.	Экзамен	36				36		Подготовка к экзамену	Экзамен
<u>5.</u>	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для заочной формы обучения

дисциплины «Экономическая безопасность региона»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, канд. экон. наук Кузьминых Н.А.

Практические занятия: доцент, канд. экон. наук Кузьминых Н.А.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	Тема 1. Проблематика экономической безопасности региона	32	2	-	-	30	№№ 1, 4, 5 из основного списка, №№ 1-3 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка докладов	Проверка выполнения заданий
2.	Тема 2. Система экономической безопасности региона	32	-	2	-	30	№№ 2-5 из основного списка, №№ 1-4 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, деловая игра, тестирование	Проверка выполнения заданий
	Тема 3. Экономическая безопасность региона в условиях неопределенности и риска	31	-	2	-	29	№№ 1, 3-5 из основного списка, №№ 2-4 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, деловая игра, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	ФКР	4				4			
4.	Экзамен	9				9		Подготовка к экзамену	Экзамен
5.	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			