

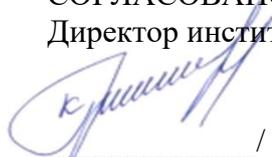
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры инновационной экономики
протокол от 14 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  / Л.С. Валинурова

СОГЛАСОВАНО
Директор института

 / К.Е. Гришин
25 марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы региональной экономики

Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.4.

**Направление подготовки
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки: Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

д-р экон. наук, профессор,

профессор кафедры инновационной экономики



/ О.Б. Казакова

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры инновационной экономики, протокол № 7 от 14 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Л.С.Валинурова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> методы и приемы диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориального развития; действующую нормативно-правовую базу и источники информации, порядок формирования аналитического заключения по проблемам региональной экономики и территориального развития	ПК-3 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития	
Умения	<u>Уметь:</u> осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития	ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориального развития; а также формирования аналитического заключения по проблемам региональной экономики и территориального развития	ПК-3 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы региональной экономики» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часа).

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы региональной экономики» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания современных проблем региональной экономики и территориального развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения «История и философия науки», «Иностранный язык», «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные методы и технологии научной коммуникации».

Дисциплина «Современные проблемы региональной экономики» является необходимой для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности, прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание темы раздела
1	Проблемы экономического пространства в истории экономической науки.	Влияние пространственного фактора на социально-экономические процессы в регионе Пространство как вид ресурсов. Экономическое пространство и параметры, определяющие его качество: плотность, размещение и связанность. Типы пространственных структур.
2	Управление территориальным развитием в России.	Управление развитием территорий. Основные подходы к управлению территориальным развитием. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием. Показатели оценки управления региональным развитием. Кластерный подход к управлению развитием территорий
3	Обеспечение устойчивого регионального развития	Управление устойчивым развитием территорий. Цели, принципы и методы устойчивого развития. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития. Устойчивость развития местных территорий
4	Планирование развития территорий	Территориальное планирование. Государственная градостроительная политика. Организация землепользования и застройки территории поселений. Градостроительная оценка территории. Градостроительное проектирование. Проекты межевания. Комплексные проекты в управлении развитием территорий

Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СРА)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Аспирант должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных

материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Виды и направления самостоятельной работы аспирантов:

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации,

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных и профессиональных задач;
- проведение исследования;
- статистическая обработка результатов исследований,
- построение графиков, диаграмм
- осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> методы и приемы диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориального развития; действующую нормативно-правовую базу и источники информации, порядок формирования аналитического заключения по проблемам региональной экономики и территориального развития	Фрагментарные представления о методах и приемах диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориального развития; действующей нормативно-правовой базе и источниках информации, порядке формирования аналитического заключения по проблемам региональной экономики и территориального развития	Неполные представления о методах и приемах диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориального развития; действующей нормативно-правовой базе и источниках информации, порядке формирования аналитического заключения по проблемам региональной экономики и территориального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориального развития; действующей нормативно-правовой базе и источниках информации, порядке формирования аналитического заключения по проблемам региональной экономики и территориального развития	Сформированные систематические представления о методах и приемах диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориального развития; действующей нормативно-правовой базе и источниках информации, порядке формирования аналитического заключения по проблемам региональной экономики и территориального развития
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития	Фрагментарные умения осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития	Сформированное умение осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками диагностики и анализа проблем региональной экономики и	Фрагментарное владение навыками диагностики и анализа проблем региональной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков диагностики и анализа

	территориаль ного развития; а также формирования аналитическог о заключения по проблемам региональной экономики и территориаль ного развития	экономики и территориаль ного развития; а также формирования аналитическог о заключения по проблемам региональной экономики и территориаль ного развития	диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориаль ного развития; а также формирования аналитическог о заключения по проблемам региональной экономики и территориаль ного развития	диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориальн ого развития; а также формирования аналитическог о заключения по проблемам региональной экономики и территориальн ого развития	проблем региональной экономики и территориаль ного развития; а также формирования аналитическог о заключения по проблемам региональной экономики и территориаль ного развития
--	--	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	методы и приемы диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориального развития; действующая нормативно-правовая база и источники информации; порядок формирования аналитического заключения по проблемам региональной экономики и территориального развития	ПК-3	индивидуальное задание: доклад, дискуссия, ситуационные задачи; тест; экзамен
2-й этап Умения	осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития	ПК-3	индивидуальное задание: доклад, дискуссия, ситуационные задачи; тест; экзамен
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	навыки диагностики и анализа проблем региональной экономики и территориального развития; навыки формирования аналитического заключения по проблемам региональной экономики и территориального развития	ПК-3	индивидуальное задание: доклад, дискуссия, ситуационные задачи; тест; экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, ситуационные задачи, тестирование. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – презентация доклада, устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (4 семестр).

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

В экзаменационном билете – 2 вопроса.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет

Институт экономики, финансов и бизнеса

Кафедра инновационной экономики

Направление подготовки 38.06.01
«Экономика»

Направленность подготовки «Экономика
и управление народным хозяйством
(региональная экономика)»

Дисциплина «Современные проблемы

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие комплексного развития экономики региона.
2. Проблемы измерения и оценки воспроизводственного потенциала региона.

Зав. кафедрой

Л.С. Валинурова

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится аспиранту, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания и практические умения, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка «ХОРОШО» ставится аспиранту, показавшему теоретические знания и практические умения, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Цели и проблемы пространственного развития российской экономики в современных условиях.
2. Закономерности размещения производительных сил на территории страны.
3. Принципы размещения производительных сил на территории страны.
4. Факторы размещения производительных сил на территории страны.
5. Различия понятий «территория», «экономическое пространство», «регион», «район», «экономический район».
6. Основные подходы к определению понятия «регион».
7. Понятие районирования страны.
8. Основные принципы районирования.
9. История экономического районирования в нашей стране.
10. Концепция экономического районирования Н.Н. Колосовского.
11. Проблемы типологизации регионов страны.
12. Экономические зоны «Запад» и «Восток».
13. Укрупненные экономические районы.
14. Федеральные округа.

15. Крупные экономические районы.
16. Субъекты Федерации.
17. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
18. Взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления страны.
19. Современные проблемы социально-экономического районирования территории страны.
20. Формирование и функционирование экономических кластеров.
21. Зарубежный опыт территориального районирования.
22. Территориальная структура национальной экономики.
23. Экономика региона как подсистема национальной экономики.
24. Характеристика регионального хозяйственного комплекса.
25. Понятие производственной специализации региона.
26. Концепции определения специализации региона.
27. Методы определения отраслей специализации региона.
28. Динамика территориальной специализации.
29. Понятие комплексного развития экономики региона.
30. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал).
31. Структура экономики региона.
32. Механизм функционирования и управления экономикой региона.
33. Экономические связи региона.
34. Формирование системы взаимодействующих регионов.
35. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.
36. Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация).
37. Качественные признаки проблемных регионов Российской Федерации.
38. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости.
39. Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов. Типы депрессивных регионов.
40. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам.
41. Кризисные регионы Российской Федерации.
42. Приграничные регионы. Новое и старое российское приграничье. Функции границ. Зоны
43. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.
44. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития.
45. Нормативно-правовая база государственной региональной политики.
46. Направления региональной экономической политики в регионах разного типа.
47. Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-налоговой политики.
48. Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
49. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования.
50. Территории с особым экономическим статусом.
51. Теории и концепции межрегиональных и международных рыночных связей.
52. Влияние межрегиональных и международных связей на развитие региональных рынков.
53. Регионализация внешнеэкономической деятельности.
54. Особенности развития региональных рынков в условиях свободных экономических зон.
55. Проблемы измерения и оценки воспроизводственного потенциала региона.
56. Теневой воспроизводственный потенциал региона: понятие, проблемы оценки.
57. Проблемы управления воспроизводственным потенциалом региона.

58. Взаимосвязь региональной конкурентоспособности и воспроизводственного потенциала региона.
59. Макроэкономические ограничения конкурентоспособности региональной экономики.
60. Устойчивое развитие региональной социально-экономической системы и воспроизводственный потенциал.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Крупной административной единицей называют:
 - а) микрорегионы;
 - б) мезорегионы;
 - в) мегарегионы.

2. Основной чертой регионов не является:
 - а) единство;
 - б) целостность;
 - в) управляемость;
 - г) раздробленность.

3. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:
 - а) системный анализ;
 - б) балансовый;
 - в) картографический.
4. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:
 - а) регион как квазикорпорация;
 - б) регион как рынок;
 - в) регион как социум;
 - г) регион как квазигосударство.

5. К мегарегиону можно отнести:
 - а) страны Карибского бассейна;
 - б) Западное побережье США;
 - в) Восточная зона России.

6. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:
 - а) природное;
 - б) экономическое;
 - в) политическое;
 - г) социальное.

7. Интегральное районирование является частью:
 - а) демографического;
 - б) экономического;
 - в) природного.

8. Что не относят к видам районирования:
 - а) природное;
 - б) территориальное;
 - в) демографическое;
 - г) экономическое.

9. Районирование осуществляется на уровнях:

- а) познавательном и преобразовательном;
- б) прогностический и сравнительный;
- в) статистический и балансовый.

10. Какими целями обусловлено районирование:

- а) познавательными;
- б) преобразовательными;
- в) личными;
- г) социальными.

11. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:

- а) экономический район;
- б) регион;
- в) область.

12. Активное проведение государственной региональной политики – это:

- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
- б) региональные вопросы выходят на второй план;
- в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

13. Целью региональной политики не является:

- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
- б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

14. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:

- а) делегирования;
- б) субсидиарности;
- в) партнерства;
- г) гибкости.

15. К косвенным методам регулирования экономики региона относят:

- а) субсидирование;
- б) запрет;
- в) политику налогообложения;
- г) приказ.

16. Усиление социально-экономических различий между основными центрами с развитой отраслевой экономической структурой и отсталыми частями страны характеризует поляризацию по оси:

- а) «ядро - центр»;
- б) «центр – периферия»;
- в) «центр - район».

30. Фискальная политика является:

- а) инструментом региональной политики;
- б) объектом региональной политики;

в) методом региональной политики.

17. Формирование зон и арсеналов социального и экономического развития включает в себя:

- а) концентрическая модель;
- б) свободная экономическая зона;
- в) автономный город.

18. К ряду парадигм развития городов не относят:

- а) свободная экономическую зону;
- б) мульти-столицу;
- в) конгломерат;
- г) автономный город.

19. В бывшем СССР в крупных городах проводилась политика:

- а) концентрации и централизации;
- б) специализации и децентрализации;
- в) централизации и кооперации.

20. К первичному сектору экономики в городах относят:

- а) образование;
- б) науку;
- в) промышленность;
- г) торговлю.

21. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности – это:

- а) социальный потенциал;
- б) экономический потенциал;
- в) природный потенциал;
- г) трудовой потенциал.

22. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:

- а) уровень занятости населения;
- б) подсчет выработки работников;
- в) изучение экономического развития района;
- г) общая численность трудовых ресурсов;
- д) уровень образования.

23. Реальный сектор экономики обычно представлен:

- а) агропромышленный комплекс;
- б) промышленность;
- в) строительство;
- г) транспорт.

24. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:

- а) трудовые ресурсы;
- б) миграция населения;
- в) природные ресурсы.

25. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:

- а) научно-технического блока;
- б) экономического блока;
- в) социального блока.

Критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
90-100 %	отлично
75-89%	хорошо
61-74%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

Примерные темы подготовки докладов к практическому занятию: «Проблемы развития регионов РФ»

1. Особенности регионального развития РФ.
2. Проблемы экономического развития приграничных регионов
3. Особенности и проблемы развития приграничных регионов России в новых экономических условиях.
4. Экономический рост и неравенство регионов РФ
5. Проблемы инновационного развития регионов России
6. Проблемы социального развития регионов
7. Структурные диспропорции регионального развития
8. Столицы регионов: анализ особенностей экономического развития.
9. Региональная политика развития местного самоуправления.
10. Территориальные социально-экономические диспропорции.
11. Проблемы формирование проектной команды в корпоративных и предпринимательских инновационных проектах.
12. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
13. Экономические последствия вхождения РФ в ВТО для регионов
14. Инвестиционная привлекательность региона и муниципального образования.
15. Малый и средний бизнес в экономике региона и его развитие.
16. Некоммерческий сектор экономики региона и его развитие.

Критерии оценивания доклада

Критерии	Выставляемая оценка			
	2	3	4	5
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад рассказывает, владеет иллюстративным материалом, доклад четко структурирован
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Получены правильные ответы на все вопросы
Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Демонстрационный материал использовался в докладе и при ответе на вопросы
Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	Демонстрационный материал хорошо оформлен
Владение автором	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым	Использованы общенаучные и	Автор владеет общенаучной и

научным и специальным аппаратом		аппаратом	специальные термины	специальной терминологией
Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы четкие и обоснованные

Ситуационные задачи

Задание 1

Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью. Составьте карту проблем развития регионов соответствующих групп

Задание 2

Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

Какие проблемы в большей степени свойственны каждой из выделенных групп? Ответ следует аргументировать.

Задание 3

Подготовьте аналитическое заключение о проблемах регионального развития в разрезе РФ и Республики Башкортостан, раскрыв следующие вопросы:

1. Возможности и направления использования отечественного и зарубежного опыта территориального развития в современной российской экономике
2. Особенности развития региональной экономики в условиях глобализации и интеграции
3. Влияние кризисных явлений на развитие интеграционных процессов в региональной экономике

Критерии оценивания ситуационной задачи

ОТЛИЧНО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В процессе деятельности осуществляет поиск и использование информации для эффективного решения задачи, использует информационно-коммуникативные технологии.

ХОРОШО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях. В процессе решения осуществляет поиск и использование информации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуется наводящие вопросы педагога; правильное, но

не уверенное, с нарушением последовательности выполнения действий). Не использует при решении дополнительных источников информации.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: неверная оценка ситуации; затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуется наводящие вопросы педагога; неправильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнения действий). Не использует при решении источников информации.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Проблемы и перспективы сближения регионов РФ
2. Полюса экономического роста в регионах России.
3. Политика стимулирования занятости и капитала в регионе
4. Региональных условий внешнеэкономической деятельности.
5. Макроэкономическая концепция региона
6. Программно-целевой метод управления регионом и муниципальным образованием.
7. Региональные и муниципальные программы социально-экономического развития.
8. Целевые программы и задачи территориального планирования.

Критерии оценивания дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
61-74	Удовлетворительно
менее 60	Неудовлетворительно

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бреус, Е.С. Инновационные методы управления предприятием / Е.С. Бреус. - М. : Бозо, Н.В. Региональная экономика : учебное пособие / Н.В. Бозо. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>.
2. Институциональные аспекты взаимодействия власти, общества и бизнеса на постсоветском пространстве (постсоветский институционализм, 2012) - Омск: Омский государственный университет, 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132429>
3. Институциональные изменения в экономике российских регионов : коллективная монография / Т.Д. Баснина, Е.П. Вигушина, С.А. Иванова и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; под ред. В.Л. Тамбовцев. - М. : Теис, 2013. - 236 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7218-1329-0. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276559>
4. Луковцева, А.К. Формирование инновационного потенциала социально-экономического развития Южного федерального округа Российской Федерации / А.К. Луковцева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 487 с. - ISBN 978-5-394-01964-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221304>.
5. Межбюджетные отношения в Российской Федерации : учебник / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, С.Н. Макарова и др. ; под ред. А.Е. Суглобов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02692-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426620>.
6. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>.
7. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона : монография / И.С. Ферова, Т.В. Кожина, Р.Г. Шорохов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 220-235. - ISBN 978-5-7638-2885-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364059>.
8. Райзберг, Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой / Б.А. Райзберг. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 332 с. - ISBN 978-5-903271-79-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96473>.
9. Тургель, И.Д. Монофункциональные города России: от выживания к устойчивому развитию / И.Д. Тургель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 765 с. - ISBN 978-5-4458-4320-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230106>.
10. Федулова, Е.А. Оценка влияния факторов инвестиционного климата на инвестиционную активность региона: на примере Кемеровской области : монография / Е.А. Федулова, Н.А. Мещерякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; науч. ред. В.С. Сурнин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1645-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278833>.
11. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с. – (Высшее образование).

12. Черкасова, Ю.И. Бюджетно-налоговый потенциал в финансовом регулировании региона : монография / Ю.И. Черкасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 180 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-7638-2770-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363888>

Дополнительная литература

1. Аксянова, А.В. Моделирование и анализ структурной динамики региональных экономических систем : монография / А.В. Аксянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 216 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0887-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258859>
2. Амадаев, А.А. Управление инвестиционно-инновационной привлекательностью в реальном секторе региональной экономики / А.А. Амадаев. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 219 с. - ISBN 978-5-394-01937-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221277>
3. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире - М.: РАН ИНИОН, 2011 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132431&sr=1>
4. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире / под ред. И.Г. Животовская, Т.В. Черноморова. - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 197 с. - (Социальные и экономические аспекты глобализации). - ISBN 978-5-248-00579-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132431>.
5. Ахмадеев, А.М. Инвестиционно-инновационное развитие экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Ахмадеев, Э.И. Исхакова, Н.А. Кузьминых; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmadeev_Investic-innovacionnoe_razvitie_up_2018-конвертирован.pdf
6. Механизмы взаимодействия хозяйствующих субъектов в инновационном развитии экономики региона : монография / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, А.В. Алешин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" ; под общ.ред. Л.Г. Матвеева. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 409 с. - ISBN 978-5-9275-0860-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241134>.
7. Региональная экономика и управление: учебник / под общ.ред. А. Л. Гапоненко, Ю. С. Дульщикова. – М. : РАГС, 2006. – 616 с. <https://bashedu.bibliotech.ru>
8. Регионы России: «Общество знания» как условие реализации стратегии модернизации и инновационного развития : монография / В.В. Авилова, Э.М. Андреев, И.З. Гарафиев и др. ; Министерство образования и науки России, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1419-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259394>.
9. Социально-экономические проблемы региона в условиях инновационного развития территорий: материалы V Международной научно-практической конференции / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 285 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5532-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426420>.
10. Филимоненко, И.В. Управление локальными рынками региона как факторами экономического роста : монография / И.В. Филимоненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск :

Сибирский федеральный университет, 2013. - 460 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2911-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364052>.

11. Шаймиева, Э.Ш. Инновации для реализации технологической модернизации регионов : монография / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2011. - 212 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0375-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257534>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронные библиотечные системы (ЭБС)	
Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ»	elib.bashedu.ru/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	biblioclub.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	biblio-online.ru/
Российские научные ресурсы	
Научная электронная библиотека (eLibrary)	elibrary.ru/
Электронная база данных диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Зарубежные научные ресурсы	
Наукометрическая база данных «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
Полнотекстовая база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Wiley	https://onlinelibrary.wiley.com/
Springer	https://link.springer.com/
Nature	https://www.nature.com/
Taylor and Francis	https://www.tandfonline.com/
Questel Orbit	https://www.orbit.com/#PatentEasySearchPage

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Центральный банк РФ	www.cbr.ru
3.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Инвестиционный портал регионов России	www.investinregions.ru
8.	Консультант Плюс	www.consultant.ru

9.	Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru
10.	Ассоциация инновационных регионов России	http://i-regions.org
11.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	www.sophist.hse.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)	Лекции	аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)	Практические/семинарские занятия	аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный

		компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.
<p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛИАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛИАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>
<p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107</p>

<p>№ 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p>		<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт.</p> <p>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт.</p> <p>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>
<p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>аудитория № 302 Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>аудитория № 115 Переносное презентационное оборудование</p> <p>аудитория № 118 Материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

Перечень имеющего программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для очной формы обучения

дисциплины «Современные проблемы региональной экономики»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р. экон. наук. Казакова О.Б., д-р экон. наук, профессор Котов Д.В.

Практические занятия: профессор, д-р. экон. наук. Казакова О.Б., д-р экон. наук,
профессор Котов Д.В.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	1. Проблемы экономического пространства в истории экономической науки. 2. Управление территориальным развитием в России.	36	2	2	-	32	№№ 2, 5, из основного списка, №№ 3, 5, 6, 10 из дополнительного списка №№ 2, 8, 9, 12 из основного списка, №№ 4, 6, 10 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка докладов	Проверка выполнения заданий
2.	3. Обеспечение устойчивого регионального развития 4. Планирование развития территорий	34		2	-	32	№№ 3, 6, 7, 10, 11 из основного списка, №№ 1, 3, 4, 5, 11 из дополнительного списка №№ 4, 8, 9, 10, 12 из основного списка, №№ 2, 7, 8, 10 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	ФКР	2				2			
4.	Экзамен	36				36		Подготовка к экзамену	Экзамен
<u>5.</u>	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для заочной формы обучения

дисциплины «Современные проблемы региональной экономики»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р. экон. наук. Казакова О.Б., д-р экон. наук, профессор Котов Д.В.

Практические занятия: профессор, д-р. экон. наук. Казакова О.Б., д-р экон. наук,
профессор Котов Д.В.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	1. Проблемы экономического пространства в истории экономической науки. 2. Управление территориальным развитием в России.	48	2	2	-	44	№№ 2, 5, из основного списка, №№ 3, 5, 6, 10 из дополнительного списка №№ 2, 8, 9, 12 из основного списка, №№ 4, 6, 10 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка докладов	Проверка выполнения заданий
2.	3. Обеспечение устойчивого регионального развития 4. Планирование развития территорий	47		2	-	45	№№ 3, 6, 7, 10, 11 из основного списка, №№ 1, 3, 4, 5, 11 из дополнительного списка №№ 4, 8, 9, 10, 12 из основного списка, №№ 2, 7, 8, 10 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	ФКР	4				4			
4.	Экзамен	9				9		Подготовка к экзамену	Экзамен
5.	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			