МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогики, протокол от
«08» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой / А. С. Гаязов

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
экономики, финансов и бизнеса

/ К.Е. Гришин
«26» февраля 2021 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Вариативная часть.

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки:
Экономика и управление народным хозяйством
(управление инновациями)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2021 г.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.С. Белобородова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры педагогики, протокол от «08» февраля 2021 г. № 7.

Зав. кафедрой / А.С. Гаязов

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
	5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

Приложение № 1
Приложение № 2

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	**Знать:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основные тенденции развития в соответствующей области науки	ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
	Знать: - новейшие методики преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; -методологические принципы планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки результатов работы научных коллективов	ПК-5: Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области управления инновациями	
Умения	**Уметь:** - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания	ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
	Уметь: -анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения	ПК-5: Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области управления инновациями	
Владения (навыки / опыт деятельности)	**Владеть:** - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
	- технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	ПК-5: Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области управления инновациями	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре по очной и заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно- исследовательской работе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложениях№№ 1,2

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3(«Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5(«Отлично»)
Первый этап (уровень)	**Знать:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; -основные тенденции развития в соответствующей области науки	Отсутствие знаний	Неполные представления о - нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основных тенденциях развития в соответствующей области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о - нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основных	Сформированные систематические представления о - нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основных тенденциях

			науки	тенденциях развития в соответствующей области науки	развития в соответствующей области науки
Второй этап (уровень)	**Уметь:** - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Фрагментарные умения - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированные умения - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Третий этап (уровень)	**Владеть:** - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение-методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное владение - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК-5: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области управления инновациями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3(«Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	**Знать:** - новейшие методики преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологические принципы планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки результатов работы научных коллективов	Отсутствие знаний	Неполные представления о - новейших методиках преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологических принципах планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки результатов работы научных коллективов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о - новейших методиках преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологических принципах планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки результатов работы научных коллективов	Сформированные систематические представления о - новейших методиках преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологических принципах планирования образовательной деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки результатов работы научных коллективов

Второй этап (уровень)	**Уметь:** -анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения	Отсутствие умений	Фрагментарные умения - анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения - анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения	Сформированные умения - анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения
Третий этап (уровень)	**Владеть:** - технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	Успешное владение технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	**Знать:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основные тенденции развития в соответствующей области науки	ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен
2-й этап Умения	**Уметь:** - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания	ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен
3-й этап Владение навыками	**Владеть:** - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен

ПК-5: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области управления инновациями

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	**Знать:** -новейшие методики преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования; - методологические принципы планирования образовательной	ПК-5: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области управления инновациями	Реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен

	деятельности направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и критической оценки результатов работы научных коллективов		
2-й этап Умения	**Уметь:** - анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования и находить пути их решения	ПК-5: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области управления инновациями	Реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен
3-й этап Владение навыками	**Владеть:** - технологиями планирования и осуществления деятельности коллективов, проводящих разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования	ПК-5: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области управления инновациями	Реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен

4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.

1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся, методы текущего и итогового контроля.

2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).

Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе.

1.Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой

направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичностии последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.
2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.
3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.

1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.
2.Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммутативной культуры преподавателя.
3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов.
4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.

Темы рефератов

Каждому обучающемуся предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже

1. Общая характеристика системы педагогических наук
2. Социальные функции высшей школы
3. Характеристика базовых понятий дидактики
4. Роль общественных институтов в формировании личности обучающегося в условиях реализации направления подготовки в области экономики
5. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста обучающегося по направлению подготовки в области экономики
6. Современные методы и средства обучения в системе высшей школы
7. Основные идеи и принципы теории развивающего обучения
8. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя вуза
9. Управление процессом обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики направления подготовки в области экономики
10. Интеграционные процессы в современном образовании

11. Этапы и формы педагогического проектирования в условиях реализации направления подготовки в области экономики
12. Эвристические технологии обучения
13. Контроль и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе с учетом специфики подготовки
14. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности с учетом специфик и направления подготовки
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза в области экономики
16. Проблема разработки учебников нового поколения для обучающихся по направлению подготовки в области экономики

Требования к подготовке реферата по дисциплине

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение обучающимся практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программ.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим обучающимся исходя из рассмотренного и проанализированного материала. В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если:
- обучающийся представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если:
- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата носит реферативный характер;
-отсутствуют самостоятельные выводы обучающегося по исследуемой теме.

Вопросы для письменного опроса, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Вопросы для письменного опроса в течение семестра

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России

2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России
3. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность)
5. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе
6. Развивающее обучение при реализации направления подготовки в области экономики
7. Проблемное и эвристическое обучение при реализации направления подготовки в области экономики
8. Компьютеризация и информатизация обучения при реализации подготовки в области экономики
9. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение
10. Компетентностно-ориентированное обучение
11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации направления подготовки в области экономики
12. Особенности организации учебно-исследовательской и научной деятельности обучающихся по направлению подготовки в области экономики
13. Воспитание обучающихся (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое) в условиях реализации направления подготовки в области экономики
14. Формы организации учебного процесса в вузе
15. Лекция как форма организации обучения в вузе
16. Семинарские и практические занятия в вузе
17. Цели и задачи педагогической практики в вузе
18. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности обучающихся
19. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза

Критерии оценки письменного опроса в течение семестра

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся проявляет навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); демонстрирует навыки и умения логичности и последовательности в письменном изложении материала; прописывает выводы.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если обучающийся не знает систему педагогических наук; письменный материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, в работе не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ источников и литературы; не прописаны выводы.

Творческое задание

Творческое задание, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление обучающегося по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В творческом задании раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Темы творческого задания

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе в условиях реализации направления подготовки в области экономики
2. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах
3. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема
5. Проблема стандартов в образовании в области экономики: состояние и пути их решения
6. Проблема повышения качества высшего образования в условиях реализации направления подготовки в области экономики
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения
9. Учение как познавательная деятельность обучающегося: содержание и технология
10. Педагогические основы обучения учебно-познавательной деятельности
11. Процесс обучения в вузе как целостная система
12. Проблема формирования содержания вузовского образования в условиях реализации направления подготовки в области экономики
13. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления
14. Дидактические средства обучения в высшей школе в условиях реализации направления подготовки в области экономики
15. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению
16. Сущностные характеристика преподавания как деятельности
17. Деятельность преподавателя и обучающегося в различных видах деятельности
18. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности
19. Система принципов обучения обучающегося в дидактике высшей школы
20. Активизация познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения

Критерии оценки творческой работы

Оценка **«зачтено»** ставится в случае соответствия содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам; наличия у обучающегося навыков и умений логичности и последовательности в изложении материала; владения навыками речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность).

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда содержание работы не соответствует заявленной теме, поставленным целям и задачам; у обучающегося не сформированы навыки речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность).

Экзаменационный билет состоит из трех основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена.

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет педагогики высшей школы
2. Цели задачи педагогики высшей школы
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками
4. История высшего образования в России
5. Современное состояние высшего образования в России
6. История высшего образования за рубежом

7. Современное состояние высшего образования за рубежом
8. Основные категории дидактики
9. Дидактические принципы
10. Формы организации учебного процесса в вузе
11. Лекция как форма организации обучения в вузе
12. Семинарские и практические занятия в вузе
13. Цели и задачи педагогической практики в вузе
14. Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки в области экономики
15. Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки в области экономики
16. Классификация технологий обучения в высшей школе
17. Активные методы обучения обучающихся по направлению подготовки в области экономики
18. Педагогический контроль в высшей школе
19. Воспитательный процесс в высшей школе
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании обучающихся
21. Формирование в вузе специалистов в области экономики исследовательского типа
22. Методы развития творческого мышления обучающихся по направлению подготовки в области экономики
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
24. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода
25. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода
26. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода
27. Педагогическое общение
28. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза
29. Методы педагогических исследований в высшей школе
30. Федеральные государственные образовательные стандарты

Образец экзаменационного билета:

1. Лекция как форма организации обучения в вузе.
2. Методы развития творческого мышления у обучающихся по направлению подготовки в области науки о Земле.
3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии. Обучающийся без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 балла (удовлетворительно) выставляется, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

Дополнительная

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
5. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
6. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с.: ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
2. Российский портал открытого образования //www.openet.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru
5. Российский общеобразовательный портал // http://www.school.edu.ru
6. Педагогический энциклопедический словарь //http://dictionary.fio.ru
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/

8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/

Программное обеспечение:

1.Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpqrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	**Аудитория 226** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST **Аудитория 345** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 01 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Acer P7500, экран настенный Spectra 450*600, колонки, микрофон. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультаций	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), читальный зал № 7 (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	**Читальный зал № 1** Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт,Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76. **Читальный зал № 5** Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27. **Читальный зал № 7** Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика высшей школы» на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	28
Учебных часов на подготовку к экзамену	36

Формы контроля: экзамен в 1 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания для самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема 1. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. 1.Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей. 2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего	2	-	10	**1, 2,**3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен

	образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).						
2.	**Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе.** 1.Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения. 2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования. 3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение,	-	2	10	**1, 2,**3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен

	активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.						
3.	**Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.** 1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин. 2.Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммутативной культуры преподавателя 3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции	-	2	8	**1, 2,**3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен

	исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов 4. Понятие самоактуализациии самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.						
Всего часов -72		2	4	28			

Приложение № 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика высшей школы» 1 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55
Учебных часов на подготовку к экзамену	9

Формы контроля: экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся (номера из списка)	Задания для самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема 1.Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. 1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся методы подготовки и переподготовки преподавателей. 2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика	2	-	18	**1, 2,** 3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен

	развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).						
2.	**Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания обучающихся в высшей школе.** 1.Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения. 2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования. 3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения.	-	2	18	**1, 2,** 3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен .

	Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.						
3.	**Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.** 1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие иметодико- технологические аспектыпедагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин. 2.Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы к исследованиям коммутативной культуре преподавателя. 3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов	-	2	19	**1, 2,** 3, 4, 5, 6	изучение рекомендуемой литературы	реферат, письменный опрос, творческое задание, экзамен

	исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов 4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической педагогики. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.						
Всего часов -72		2	4	55			