

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры инновационной экономики
протокол от 14 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  Л.С. Валинурова

СОГЛАСОВАНО

Директор института

 / К.Е. Гришин

25 марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований

Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.5.

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

**Направленность подготовки: Экономика и управление народным хозяйством
(управление инновациями)**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

д-р экон. наук, профессор,

профессор кафедры инновационной экономики



/ О.Б. Казакова

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры инновационной экономики, протокол № 7 от 14 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Л.С.Валинурова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основы и принципы методологии и методики научного творчества; основы формирования модели исследования; технологию организации научной работы; требования к оформлению результатов научного исследования	ПК-1 - способность использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем управления инновациями с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях	
Умения	<u>Уметь:</u> выбирать проблемы исследования; формулировать предмет своего исследования; планировать свою научную работу как в содержательном, так и в календарном разрезе; работать с источниками информации; оформлять результаты исследования в соответствии с имеющимися требованиями	ПК-1 - способность использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем управления инновациями с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками работы в библиотеке, поиска необходимых источников; навыками работы с источниками; методами и приемами проведения социально-экономических исследований	ПК-1 - способность использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем управления инновациями с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часа).

Целью учебной дисциплины является формирование базовых теоретических знаний в области методологии и методики научного исследования, необходимых для понимания современных тенденций развития научных исследований, а также формирование практических навыков по проведению научных исследований в рамках тех форм научной работы, которые предусмотрены учебным планом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения «История и философия науки», «Иностранный язык», «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные методы и технологии научной коммуникации».

Дисциплина «Методология научных исследований» является необходимой для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности, прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы методологии и методики научного творчества. Модель исследования.

Особенности научной работы и этика научного труда. Сущность научной работы, ее методология, методика и техника. Реферат, научный отчет, тезисы доклада, научная статья, диссертация. Научная работа в вузе. Фундаментальные и прикладные исследования. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Методы научного познания Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, исторический и логический метод, восхождение от абстрактного к конкретному, метод формализации. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды. Индукция, дедукция, умозаключение по аналогии. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента. Методологический аппарат научного исследования. Традиционная модель научного исследования: установление эмпирических фактов – первичное эмпирическое обобщение – обнаружение отклоняющихся от правила фактов – выдвижение теоретической гипотезы с новой схемой объяснения – проверка гипотезы на истинность.

Тема 2. Технология и организация научной работы: выбор проблемы исследования; планирование работы; поиск информации; работа с научной литературой

Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Установление цели исследования. Построение рабочей гипотезы. Проверка рабочей гипотезы. Анализ материала, получение выводов. Технология научной работы как последовательность и содержание процедур работы. Особенности технологии научной работы (отсутствие строгой последовательности написания глав и параграфов; модульный подход и т.д.). Особенности технологии работы над информационными источниками. Организация научной работы как распределение этапов работы во времени и согласование их между собой.

Выбор темы исследования. Технология выбора темы. Связь темы с практической деятельностью студента. Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы.

Подходы к формулировке названия темы. Согласование темы с научным руководителем работы.

План работы как модель ее будущего состояния и образ действий, предпринимаемых для достижения этого состояния. Рабочий план как черновой набросок исследования. Необходимость логической связи между последовательными разделами. Блочный, модульный принцип подготовки работы. План-проспект как структурная схема работы. Разветвляющийся план. План-график.

Технология работы с источниками. Работа с каталогами. Алфавитные и систематические каталоги. Информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные издания. Использование ссылок в монографиях и статьях. Использование специализированных изданий. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Компьютерная сеть Интернет. Предварительная библиография. Карточки. Библиографический ящик. Анализ работ по теме исследования: как составная часть исследования (обзор литературы) и как источник элементов, переносимых в свою работу в качестве базы для сравнения, противопоставления, сведений, необходимых для иллюстрации положений исследования, данных (в т.ч. и числовых) для расчетов, оценок и т.п. Специфика работы с монографией, научной статьей, справочником, словарем, энциклопедией. Мониторинг публикаций.

Выбор системы хранения первичной документации. Тематические разделы «личного архива»: выписки из литературных и ведомственных источников по теме и списки литературы; ксерокопии опубликованных статей, тезисов, рефератов, научных докладов и сообщений; записи результатов исследований; иллюстрации (схемы, рисунки и т.п.); первые варианты обобщений научных материалов (черновые рукописи, сводные таблицы, элементы рабочей гипотезы, выводы, предложения) и т.п. Конспектирование источников. Правила оформления конспекта. Карточки-конспекты, картотека идей, картотека цитат, картотека примеров, карточки тематические, карточки именные. Цветовая разметка источников и карточек.

Анализ статистических данных. Работа со статистическими сборниками международного, странового, республиканского уровней. Процедуры отбора, фильтрации информации. Использование современных информационных технологий. Основы проведения научного исследования.

Тема 3. Технологии проведения исследования и порядок оформления полученных результатов.

Этапы проведения исследования: обзор литературы, построение гипотезы, определение методов проверки гипотезы, сбор данных, анализ результатов, получение выводов. Методические приемы изложения научных материалов: строго последовательный, целостный (с последующей обработкой каждой главы), выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности). Обзор литературы: цель и технология подготовки. Построение развернутого плана (содержания) работы. Рабочая гипотеза. Общие принципы построения текста. Содержание введения, основной части, заключения (выводов). Библиографический список и приложения, требования к ним. Обоснование актуальности и степени научной разработанности проблемы. Формулирование объекта и предмета исследования, его цели и задач, научной новизны и практической значимости. Основная и заключительная части работы, требования к ним. Подходы к структуризации основного содержания научной работы: системно-проблемное структурирование (сущность проблемы и ее постановка – предлагаемые способы решения проблемы – подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы); теоретико-прикладной подход (теоретические основы темы – прикладные аспекты изучаемой проблемы - практические рекомендации); программная структура работы (научное обоснование целей проекта – поиск путей и способов его осуществления – обеспечение рационального использования ресурсов – достижение высокой эффективности); теоретико-методическое построение работы (теория –

методология – методика – технология); построение основной части работы на основе временной, исторической периодизации. Рубрикация текста. Деление глав на параграфы, требования к их содержанию и названиям. Методика изложения и стилистика. Принципы точности, ясности, краткости изложения. Грамматические и стилистические особенности научной речи.

Представление отдельных видов текстового материала. Сокращения: буквенные аббревиатуры, условные сокращения и т.п. Примечания. Порядок оформления цитат. Варианты оформления ссылок. Представление табличного материала. Целесообразность использования таблиц. Аналитические и неаналитические таблицы. Порядок оформления таблиц. Общие правила представления формул.

Представление отдельных видов иллюстративного материала. Рисунок, схема, диаграмма: специфика оформления. Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения. Правила оформления библиографических ссылок. Внутритекстовые и подстрочные ссылки. Работа над текстом доклада, требования к нему. Вводная, основная и заключительная части доклада. Развернутый план выступления. Вводная часть: формулирование актуальности темы, цели исследования, характеристика методологии и конкретных методов работы, структуры работы. Основная часть: изложение основного содержания глав и параграфов, обоснование результатов. Заключительная часть: перечисление общих выводов, предложений. Иллюстрация выступления с помощью схем, таблиц, графиков, слайдов. Использование раздаточного материала. Изучение отзывов рецензентов и подготовка ответов на вопросы и замечания. Тактика поведения выступающего. Внешний облик и манера держаться. Необходимость соблюдения временного режима.

Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СРА)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести

навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Аспирант должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Виды и направления самостоятельной работы аспирантов:

1. Для овладения и углубления знаний:
 - составление различных видов планов и тезисов по тексту;
 - конспектирование текста;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - создание презентации,
2. Для закрепления знаний:
 - работа с конспектом лекции;
 - повторная работа с учебным материалом;
 - составление плана ответа;
 - составление различных таблиц.
3. Для систематизации учебного материала:
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка сообщения, доклада;
 - тестирование;
 - составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.
4. Для формирования практических и профессиональных умений.
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение ситуационных и профессиональных задач;
 - проведение исследования;

- статистическая обработка результатов исследований,
- построение графиков, диаграмм
- осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - способность использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем управления инновациями с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основы и принципы методологии и методики научного творчества; основы формирования модели исследования; технологию организации научной работы; требования к оформлению результатов научного исследования	Фрагментарные представления об основах и принципах методологии и методики научного творчества; основах формирования модели исследования; технологию организации научной работы; требования к оформлению результатов научного исследования	Неполные представления об основах и принципах методологии и методики научного творчества; основах формирования модели исследования; технологию организации научной работы; требования к оформлению результатов научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах и принципах методологии и методики научного творчества; основах формирования модели исследования; технологию организации научной работы; требования к оформлению результатов научного исследования	Сформированные систематические представления об основах и принципах методологии и методики научного творчества; основах формирования модели исследования; технологию организации научной работы; требования к оформлению результатов научного исследования
Второй	<u>Уметь</u> :выбира	Фрагментарны	В целом	В целом	Сформированн

этап (уровень)	<p>ть проблемы исследования; формулировать предмет своего исследования; планировать свою научную работу как в содержательном, так и в календарном разрезе; работать с источниками информации; оформлять результаты исследования в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>е умения выбирать проблемы исследования; формулировать предмет своего исследования; планировать свою научную работу как в содержательном, так и в календарном разрезе; работать с источниками информации; оформлять результаты исследования в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>успешное, но не систематическое умение выбирать проблемы исследования; формулировать предмет своего исследования; планировать свою научную работу как в содержательном, так и в календарном разрезе; работать с источниками информации; оформлять результаты исследования в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать проблемы исследования; формулировать предмет своего исследования; планировать свою научную работу как в содержательном, так и в календарном разрезе; работать с источниками информации; оформлять результаты исследования в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ое умение выбирать проблемы исследования; формулировать предмет своего исследования; планировать свою научную работу как в содержательном, так и в календарном разрезе; работать с источниками информации; оформлять результаты исследования в соответствии с имеющимися требованиями</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>Владеть</u> навыками работы в библиотеке, поиска необходимых источников; навыками работы с источниками; методами и приемами проведения социально-экономических исследований</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы в библиотеке, поиска необходимых источников; навыками работы с источниками; методами и приемами проведения социально-экономических исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в библиотеке, поиска необходимых источников; навыками работы с источниками; методами и приемами проведения социально-экономических исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы в библиотеке, поиска необходимых источников; методами и приемами проведения социально-экономических исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков работы в библиотеке, поиска необходимых источников; методами и приемами проведения социально-экономических исследований среды</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	основы и принципы методологии и методики научного творчества; основы формирования модели исследования; технология организации научной работы; требования к оформлению результатов научного исследования	ПК-1	индивидуальное задание: доклад, дискуссия, ситуационные задачи; тест; экзамен
2-й этап Умения	выбирать проблемы исследования; формулировать предмет своего исследования; планировать свою научную работу как в содержательном, так и в календарном разрезе; работать с источниками информации; оформлять результаты исследования в соответствии с имеющимися требованиями	ПК-1	индивидуальное задание: доклад, дискуссия, ситуационные задачи; тест; экзамен
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	навыки работы в библиотеке, навыки поиска необходимых источников; навыки работы с источниками; навыки применения методов и приемов проведения социально-экономических исследований	ПК-1	индивидуальное задание: доклад, дискуссия, ситуационные задачи; тест; экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, ситуационные задачи, тестирование. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – презентация доклада, устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (3 семестр).

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

В экзаменационном билете – 2 вопроса.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет

Институт экономики, финансов и бизнеса

Кафедра инновационной экономики

Направление подготовки 38.06.01
«Экономика»

Направленность подготовки «Экономика
и управление народным хозяйством
(управление инновациями)»

Дисциплина «Методология научных

Экзаменационный билет № 1

1. Особенности работы со статистическими данными.
2. Понятие научной школы, парадигмы, научной революции

Зав. кафедрой

Л.С. Валинурова

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится аспиранту, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания и практические умения, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка «ХОРОШО» ставится аспиранту, показавшему теоретические знания и практические умения, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Особенности научной работы и этика научного труда.
2. Научная работа в вузе: сообщение, реферат, доклад, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа. Специфика различных видов работы.
3. Фундаментальные и прикладные исследования.
4. Методы научного познания.
5. Логические законы и их применение.
6. Умозаключения и их основные виды.
7. Логические правила аргументации.
8. Способы опровержения доводов оппонентов.
9. Модель научного исследования.
10. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
11. Определение объекта и предмета исследования.
12. Построение рабочей гипотезы.
13. Требования к формулировке темы исследования.
14. Рабочий план работы. План-проспект. План-график.

15. Виды каталогов.
16. Принципы работы с научной литературой.
17. Особенности работы со статистическими данными.
18. Обзор литературы и его цель.
19. Структура научной работы.
20. Введение: содержание и цель.
21. Заключение: содержание и цель.
22. Приложения: необходимость и требования к оформлению.
23. Рубрикация текста. Деление глав на параграфы, требования к их содержанию и названиям.
24. Методика изложения и стилистика.
25. Целесообразность использования таблиц и правила их оформления.
26. Оформление библиографического списка. Способы его построения.
27. Виды библиографических ссылок и правила их оформления.
28. Требования к тексту доклада по результатам исследования.
29. Иллюстрация выступления.
30. Тактика поведения во время выступления.
31. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент).
32. Структура и функции научной теории.
33. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез.
34. Виды научного объяснения.
35. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания.
36. Творчество. Особенности творческого процесса.
37. Научная рациональность.
38. Идеалы и нормы научного исследования.
39. Социокультурная детерминация научного познания.
40. Виды критериев научности.
41. Проблема единства научного знания.
42. Интегративные и редукционные процессы в науке.
43. Основы методологии системных исследований
44. Методология социальных и гуманитарных исследований
45. Особенности предметной области социально-экономических исследований.
46. Наука как социокультурный институт.
47. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре.
48. Научное сообщество, научные коммуникации, роль науки в изменениях общества.
49. Наука и идеология.
50. Понятие научной школы, парадигмы, научной революции.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Методология науки – это:
 - а) учение о методах и процедурах научной деятельности
 - б) система методов и исследовательских процедур
 - в) теория науки
 - г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Научный метод – это:
 - а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине

- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

- а) принципиальнаявыразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
- б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
- в) концептуальная форма существования научного знания
- г) принципиальная опровержимость теории

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

7. Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем
- б) с постановки проблемы
- в) с обзора литературы по теме
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

8. Предмет исследования - это:

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследовании
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

10. Анализ как метод научного исследования предполагает:
- выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса
 - выявление элементов системы
 - интеллектуальная процедура поиска решения задачи
 - операция мысленного или реального расчленения целого

Критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
90-100 %	отлично
75-89%	хорошо
61-74%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

Примерные темы для подготовки докладов к практическому занятию:

- Особенности научной работы и этика научного труда.
- Сущность научной работы, ее методология, методика и техника.
- Традиционная модель научного исследования: установление эмпирических фактов – первичное эмпирическое обобщение – обнаружение отклоняющихся от правила фактов – выдвижение теоретической гипотезы с новой схемой объяснения – проверка гипотезы на истинность.
- Технология работы с источниками.
- Анализ работ по теме исследования: как составная часть исследования (обзор литературы) и как источник элементов, переносимых в свою работу в качестве базы для сравнения, противопоставления, сведений, необходимых для иллюстрации положений исследования, данных (в т.ч. и числовых) для расчетов, оценок и т.п.
- Специфика работы с монографией, научной статьей, справочником, словарем, энциклопедией.
- Анализ статистических данных: работа со статистическими сборниками международного, странового, республиканского уровней. Процедуры отбора, фильтрации информации.
- Использование современных информационных технологий.
- Методические приемы изложения научных материалов: строго последовательный, целостный (с последующей обработкой каждой главы), выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности).
- Обзор литературы: цель и технология подготовки.
- Подходы к структуризации основного содержания научной работы: системно-проблемное структурирование; теоретико-прикладной подход; программная структура работы (; теоретико-методическое построение работы; построение основной части работы на основе временной, исторической периодизации).
- Тактика поведения выступающего. Внешний облик и манера держаться. Необходимость соблюдения временного режима

Критерии оценивания доклада

Критерии	Выставляемая оценка			
	2	3	4	5
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад рассказывает, владеет иллюстративным материалом,

				доклад четко структурирован
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может четко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Получены правильные ответы на все вопросы
Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Демонстрационный материал использовался в докладе и при ответе на вопросы
Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	Демонстрационный материал хорошо оформлен
Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Автор владеет общенаучной и специальной терминологией
Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы четкие и обоснованные

Ситуационные задачи

Задание 1

1. Обоснуйте выделение границ системы, представляющей конкретную предметную область вашего индивидуального задания. Определите цель (цели) функционирования этой системы. Поясните, с какой позиции будет проводиться системное исследование предметной области?
2. Определите состав внутренней среды системы (подсистемы, элементы). Сформулируйте используемые вами признаки классификации (выделения) элементов и подсистем системы. Объясните выбранный уровень детализации состава системы и подходы к ее декомпозиции.
3. Определите и обоснуйте состав внешней среды системы. Определите особенности влияния каждого из элементов внешней среды на элементы внутренней среды.
4. Сформируйте проблематику системного исследования выбранной предметной области.
5. Опишите требуемые для исследования предметной области факты и данные. Аргументируйте выбор измерительных шкал. Поясните выбор источников данных.

Задание 2

1. Выделить несколько научных проблем в рамках предметной области исследования;
2. Обсудить и предложить темы внутри научных проблем, характеризующиеся научной новизной;
3. Разработать программу научного исследования;
4. Представить результаты работы и свои предложения в виде презентации.

Задание 3

1. Приведите примеры, иллюстрирующие известные Вам рекомендации по представлению результатов исследований в графическом виде (в виде рисунков, диаграмм, номограмм и др.).
2. Поинтересуйтесь, какова цена одного и того же продукта в двух магазинах Вашего населенного пункта? Понаблюдайте, как она изменится через один, два и три месяца? Используя возможности дисперсионного анализа оцените влияние временного фактора на цену продукта.

Критерии оценивания ситуационной задачи

ОТЛИЧНО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В процессе деятельности осуществляет поиск и использование информации для эффективного решения задачи, использует информационно-коммуникативные технологии.

ХОРОШО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях. В процессе решения осуществляет поиск и использование информации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуется наводящие вопросы педагога; правильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение действий). Не использует при решении дополнительных источников информации.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: неверная оценка ситуации; затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуется наводящие вопросы педагога; неправильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение действий). Не использует при решении источников информации.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

По теме 1. «Основы методологии и методики научного творчества. Модель исследования»:

1. Какие виды научной продукции Вам известны?
2. Чем фундаментальные научные исследования отличаются от прикладных?
3. В чем состоит суть научного изучения?
4. Какие Вы знаете методы научного познания?
5. Назовите особенности научной работы.
6. В чем состоит этика научного труда?
7. Перечислите известные Вам логические законы, используемые в научных исследованиях.
8. Что представляет собой эксперимент в общественных науках?
9. Какие виды умозаключений Вы знаете?
10. Исторический и логический методы научного познания, их сочетание.
11. Опишите традиционную модель научного исследования.
12. Что такое рабочая гипотеза? В чем смысл ее формирования?
13. Что такое модульный подход к осуществлению научной работы?
14. В чем состоят особенности технологии работы над информационными источниками?
15. Чем отличается методология научного исследования от методики?
16. В чем заключается актуальность темы исследования?
17. Что такое объект, предмет исследования? Каково принципиальное различие между ними?
18. Какова взаимосвязь между этапами научного исследования?
19. Какие из этапов являются наиболее важными, сложными, трудоемкими?
20. Рабочая гипотеза: на каких этапах научного исследования она формируется?

По теме 2. «Технология и организация научной работы: выбор проблемы исследования; планирование работы; поиск информации; работа с научной литературой»:

1. Какие факторы определяют выбор темы исследования?
2. Что представляет собой план-проспект работы?

3. Назовите основные источники информации о публикациях по теме исследования.
4. Опишите известные Вам технологии поиска информации по теме исследования.
5. Расскажите об особенностях работы с каталогами. Какие виды каталогов Вам знакомы?
6. Обоснуйте необходимость анализа работ по теме исследования. Каким образом, для чего в Вашей научной работе Вы можете использовать результаты других исследователей?
7. Покажите особенности работы со статистическими данными.
8. Какие виды планирования научной работы Вы можете назвать?
9. Каковы известные Вам источники статистических данных? Других первичных данных?
10. Что представляет собой правильно составленный обзор литературы?
11. Приведите правила оформления конспекта.
12. План-проспект и план-график исследования: как они соотносятся?
13. Когда целесообразно использование качественных и количественных моделей в экономических исследованиях?
14. Покажите возможности использование современных информационных технологий в процессе научных исследований.

По теме 3. «Технологии проведения исследования и порядок оформления полученных результатов»

1. Каковы основные этапы проведения исследования?
2. Перечислите принципы научного изложения.
3. Охарактеризуйте содержание введения и заключения к работе.
4. Каковы требования к названиям глав и параграфов работы?
5. Назовите методические приемы изложения научных материалов.
6. Какова цель обзора литературы?
7. Опишите технологию подготовки обзора литературы.
8. Что такое научная новизна? Покажите ее сущность, возможные подходы.
9. В чем может состоять теоретическая и практическая значимость научного исследования?
10. Какие варианты принятых сокращений в тексте Вам известны?
11. Каковы особенности оформления цитаты и ссылки, ее сопровождающей?
12. Что такое рубрикация текста? Каков ее смысл и правила оформления?
13. Зачем нужны таблицы в тексте научного исследования?
14. Рисунок, схема, диаграмма: покажите их необходимость в тексте научной работы.
15. Как оформляются рисунки, схемы, диаграммы, ссылки на них и подписи к ним?
16. Какие способы построения библиографического списка Вы знаете?
17. Как оформляются библиографические ссылки?
18. Каким требованиям по содержанию должны отвечать вводная, основная и заключительная части доклада по результатам научного исследования?
19. Как, на Ваш взгляд, должен выглядеть и держаться выступающий, чтобы произвести благоприятное впечатление на слушателей?
20. Опишите возможные тактики ответов на вопросы и замечания и обоснуйте, на Ваш взгляд, наиболее предпочтительную.

Критерии оценивания дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15

2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
61-74	Удовлетворительно
менее 60	Неудовлетворительно

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

2. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89448-988-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>

3. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

4. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

Дополнительная литература:

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>

2. Горелов, В.И. Системное моделирование в социально-экономической сфере : монография / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледащева ; Российская международная академия туризма ; под общ.ред. В.И. Горелов. - М. : Логос, 2012. - 158 с. : ил. - (Туристика: монографические исследования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-675-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258443>

3. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>

4. Киселева, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.М. Киселева. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7779-1690-7 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300>

5. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

6. Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров. - М. : Директ-Медиа,

2013. - 143 с. - ISBN 978-5-4458-4175-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>

7. Основы научных исследований : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98276-566-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>

8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронные библиотечные системы (ЭБС)	
Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ»	elib.bashedu.ru/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	biblioclub.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	biblio-online.ru/
Российские научные ресурсы	
Научная электронная библиотека (eLibrary)	elibrary.ru/
Электронная база данных диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/
Зарубежные научные ресурсы	
Наукометрическая база данных «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
Полнотекстовая база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Wiley	https://onlinelibrary.wiley.com/
Springer	https://link.springer.com/
Nature	https://www.nature.com/
Taylor and Francis	https://www.tandfonline.com/
Questel Orbit	https://www.orbit.com/#PatentEasySearchPage

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Центральный банк РФ	www.cbr.ru
3.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru

5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Инвестиционный портал регионов России	www.investinregions.ru
8.	Инвестиционный портал Республики Башкортостан	www.invest.bashkortostan.ru
9.	Консультант Плюс	www.consultant.ru
10.	Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru
11.	Российская венчурная компания	www.rusventure.ru/ru/investments/funds
12.	Электронно-библиотечная система	ZNANIUM.COM
13.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	www.sophist.hse.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)	Лекции	аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ех204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус)	Практические/семинарские занятия	аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ех204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>

<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт. лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>
<p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>аудитория № 302 Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>аудитория № 115 Переносное презентационное оборудование аудитория № 118 Материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

Перечень имеющего программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для очной формы обучения

дисциплины «Методология научных исследований»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р.экон. наук. Казакова О.Б.

Практические занятия: профессор, д-р.экон. наук. Казакова О.Б.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	Тема 1. Основы методологии и методики научного творчества Модель исследования.	22	2	-	-	20	1-4 из осн. списка, 1-8 из допсписка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
2.	Тема 2. Технология и организация научной работы: выбор проблемы исследования; планирование работы; поиск информации; работа с научной литературой	24		2	-	22	1-4 из осн. списка, 1-8 из допсписка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	Тема 3. Технологии проведения исследования и порядок оформления полученных результатов	24		2	-	22	1-4 из осн. списка, 1-8 из допсписка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
4.	ФКР	2				2			
5.	Экзамен	36				36		Подготовка к экзамену	Экзамен
<u>6.</u>	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для заочной формы обучения

дисциплины «Методология научных исследований»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р.экон. наук. Казакова О.Б.

Практические занятия: профессор, д-р.экон. наук. Казакова О.Б.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	Тема 1. Основы методологии и методики научного творчества Модель исследования.	32	2	-	-	30	1-4 из осн. списка, 1-8 из допсписка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
2.	Тема 2. Технология и организация научной работы: выбор проблемы исследования; планирование работы; поиск информации; работа с научной литературой	32		2	-	30	1-4 из осн. списка, 1-8 из допсписка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	Тема 3. Технологии проведения исследования и порядок оформления полученных результатов	31		2	-	29	1-4 из осн. списка, 1-8 из допсписка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
4.	ФКР	4				4			
5.	Экзамен	9				9		Подготовка к экзамену	Экзамен
<u>6.</u>	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			