

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры инновационной экономики
протокол от 14 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  / Л.С. Валинурова

СОГЛАСОВАНО

Директор института

 / К.Е. Гришин

25 марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы управления инновациями

Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.4.

**Направление подготовки
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки: Экономика и управление народным хозяйством
(управление инновациями)**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

д-р экон. наук, профессор,

профессор кафедры инновационной экономики



/ О.Б. Казакова

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры инновационной экономики, протокол № 7 от 14 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Л.С.Валинурова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> методы и приемы диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; действующую нормативно-правовую базу и источники информации, порядок формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	
Умения	<u>Уметь:</u> осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; а также формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы управления инновациями» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часа).

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы управления инновациями» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания современных проблем управления инновациями в социально-экономических системах различного уровня.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения «История и философия науки», «Иностранный язык», «Информационные технологии в науке и образовании», «Современные методы и технологии научной коммуникации».

Дисциплина «Современные проблемы управления инновациями» является необходимой для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности, прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание темы раздела
1	Инновационная деятельность как объект управления. Основные принципы и особенности управления инновационными процессами.	Основные понятия дисциплины. Роль инновационной деятельности в развитии экономики. Научно-технические и ненаучно-технические инновации. Управление нововведениями как отрасль экономики и менеджмента, роль инновационного менеджера. Вопросы инновационной деятельности в законодательстве РФ. Инновационный менеджмент. Методология инновационного менеджмента. Особенности НИОКР коммерческой направленности. Инновационная деятельность и инновационный процесс. Особенности научно-технической деятельности. Особенности рынка научно - технической продукции. Место и особенности маркетинга в инновационном процессе. Стадии разработки нового продукта.
2	Инновационный тип развития общества. Инновационный менеджмент в условиях рыночной экономики.	Научно-технический прогресс как экономическая категория. Смена технологических укладов, цикличность инновационных колебаний. Понятие научно-технической революции. Условия использования инновационных факторов для эффективного развития хозяйственной системы. Инновационные изменения в экономике и их роль при переходе к глобальной сетевой экономике. Особенности конкуренции на различных стадиях управления инновациями. Ценовая и неценовая

		конкуренции, экономические и неэкономические ограничения инновационной деятельности.
3	Инновационное предпринимательство и мотивация инновационной деятельности	Правовое обеспечение инновационного процесса. Интеллектуальная собственность и методы ее охраны. Национальная и международная патентные системы. Формы инновационного предпринимательства. Основные формы инновационного предпринимательства. Современные формы межфирменной научно-технической кооперации: совместные предприятия, научно-исследовательские партнерства, консорциумы. Территориальные формы организации инновационной деятельности, бизнес-инкубаторы, научно-технические парки, технополисы.
4	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	Ресурсы инновационной деятельности: материальные, кадровые, интеллектуальные, информационные, финансовые. Особенности управления отдельными видами ресурсов. Определение понятия «инновационный потенциал». Составляющие инновационного потенциала. Стратегии организационно-ресурсного обеспечения.

Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СРА)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Аспирант должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Виды и направления самостоятельной работы аспирантов:

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации,

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных и профессиональных задач;
- проведение исследования;
- статистическая обработка результатов исследований,
- построение графиков, диаграмм
- осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной

преподавателем теме.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> методы и приемы диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; действующую нормативно-правовую базу и источники информации, порядок формирования аналитического заключения по проблемам управления	Фрагментарные представления о методах и приемах диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; действующей нормативно-правовой базе и источниках информации, порядке формирования аналитического заключения по проблемам	Неполные представления о методах и приемах диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; действующей нормативно-правовой базе и источниках информации, порядке формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; действующей нормативно-правовой базе и источниках информации, порядке формирования аналитического заключения по проблемам управления	Сформированные систематические представления о методах и приемах диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; действующей нормативно-правовой базе и источниках информации, порядке формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в

	инновациями в различных социально-экономических системах	управления инновациями в различных социально-экономических системах	экономических системах	инновациями в различных социально-экономических системах	различных социально-экономических системах
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	Фрагментарные умения осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	Сформированное умение осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; а также формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	Фрагментарное владение навыками диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; а также формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; а также формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; а также формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	Успешное и систематическое применение навыков диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; а также формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	методы и приемы диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; действующая нормативно-правовая база и источники информации; порядок формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	ПК-3	индивидуальное задание: доклад, дискуссия, ситуационные задачи; тест; экзамен
2-й этап Умения	осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	ПК-3	индивидуальное задание: доклад, дискуссия, ситуационные задачи; тест; экзамен
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	навыки диагностики и анализа проблем управления инновациями в различных социально-экономических системах; навыки формирования аналитического заключения по проблемам управления инновациями в различных социально-экономических системах	ПК-3	индивидуальное задание: доклад, дискуссия, ситуационные задачи; тест; экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, ситуационные задачи, тестирование. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – презентация доклада, устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (4 семестр).

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

В экзаменационном билете – 2 вопроса.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет

Направление подготовки 38.06.01
«Экономика»

Институт экономики, финансов и бизнеса

Кафедра инновационной экономики

Направленность подготовки «Экономика
и управление народным хозяйством
(управление инновациями)»
Дисциплина «Современные проблемы
управления инновациями»

Экзаменационный билет № 1

1. Факторы образования предпринимательской прибыли в инновационном процессе
2. Функциональный подход и основные условия применения ФСА

Зав. кафедрой

Л.С. Валинурова

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится аспиранту, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания и практические умения, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка «ХОРОШО» ставится аспиранту, показавшему теоретические знания и практические умения, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Макроэкономические предпосылки и закономерности развития инноваций.
2. Инновационный процесс, состояние экономики и инноваций в России и Башкортостане.
3. Инновационная деятельность и инновационная политика в России и Башкортостане.
4. Представление об инновациях как форме присвоения вещества природы для удовлетворения человеком своих потребностей.
5. Размышления древних проповедников, правителей и философов о сущности инноваций.
6. Зарождение первой теоретической концепции инновационных процессов. Меркантилизм.
7. Возникновение и широкое развитие инноваций в виде саморегулирования рынка, либерализма, свободной конкуренции.

8. Инновации в классической политической экономии: А.Смит, К.Маркс, У.Петти. П.Л. де Бугильбер, Ф.Кенэ, Ж.-Б. Сэй, С.ДеСисмонди и П.-Ж. Прудон, Л.Вальраса, Д.Рикардо и др.
9. Эволюционная теория инноваций Й.Шумпетера.
10. Инновации в кейнсианстве.
11. Инновации в монетаризме.
12. Теории интеллектуальной технологии Ф.Хайека и М.Фридмена.
13. Современная российская школа инноваций: Ю.В. Яковец, Б.Н. Кузыка, Кушлин В.И., С. Кузнец и др.
14. Теория циклов и инноваций.
15. Теория открытых инноваций.
16. Инновации как источник удовлетворения общественных потребностей.
17. Основные факторы, определяющие объем инновационного спроса.
18. Условия формирования и развития рынка инноваций
19. Сущность рынка инноваций и его особенности.
20. Товарный разрез рынка новшеств. Виды инновационного товара.
21. Особенности торговли новшествами. Спрос и предложение на рынке новшеств. Стоимость и цена новшества.
22. Сущность и необходимость конкуренции в инновационной деятельности. Типы конкурентной борьбы и их особенности на рынке инноваций.
23. Формирование прогрессивных организационных структур.
24. Мотивация и стимулирование труда работников в сфере инновационной деятельности.
25. Роль предпринимательства в инновационном процессе.
26. Факторы образования предпринимательской прибыли в инновационном процессе.
27. Функциональный подход к инновационному предпринимательскому процессу.
28. Функциональные структуры инновационного предпринимательского процесса.
29. Концептуальное обоснование инновационных решений в предпринимательской деятельности.
30. Функциональный подход и основные условия применения ФСА.
31. Теория решения изобретательских задач. Алгоритм решения изобретательских задач.
32. Содержание процесса продвижения инноваций. Учет особенностей инновационного процесса.
33. Роль технологического прогнозирования в продвижении инноваций. Особенности интеллектуального продукта и его продвижение.
34. Технология и характер коммерциализации технологии.
35. Уровни процесса продвижения: макроуровень, региональный уровень, ассоциативно-корпоративный и уровень предприятий, организаций.
36. Маркетинговая среда научно-технической организации.
37. Анализ и прогноз научно-технических возможностей научно-технических организаций.
38. Анализ и прогноз рынка научно-технической и конечной продукции.
39. Формирование стратегии выхода на рынок научно-технической продукции.
40. Позиционирование научно-технической продукции.
41. Стратегии поведения на рынке. Установление цен.
42. Методы продвижения и стимулирования сбыта инноваций.
43. Особенности продвижения технологических инноваций, созданных на производстве.
44. Схема продвижения «побочных» результатов НИОКР (интеллектуального продукта).
45. Продвижение технологических инноваций, прошедших коммерческую апробацию.
46. Продвижение технологических инноваций в рамках вертикальной интеграции.
47. Продвижение инициированных потребителем продуктовых инноваций.
48. Способы и стадии включения потребителя в инновационный продукт.
49. Способы и стадии включения потребителя в инновационный процесс.

50. Стратегия продвижения инициированных потребителем продуктовых инноваций.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Управление инновациями – это:
 - а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;
 - б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;
 - в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях.

2. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:
 - а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
 - б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;
 - в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей.

3. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:
 - а) австриец Й. Шумпетер;
 - б) американец Ф. Тейлор;
 - в) француз А. Файоль.

4. Организационно-управленческие инновации в сельскохозяйственных предприятиях могут реализоваться через:
 - а) применение новых сортов сельскохозяйственных культур;
 - б) совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов;
 - в) техническое обновление производственного процесса.

5. Инновационный процесс – это:
 - а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности;
 - б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое;
 - в) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций.

6. Какая форма инновационного процесса предполагает создание и использование новшества внутри одной и той же организации:
 - а) простой внутриорганизационный (натуральный);
 - б) простой межорганизационный (товарный);
 - в) расширенный.

7. Распространение инноваций – это:
 - а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного

технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;

б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;

в) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.

8. В чем заключается суть непрерывности процесса нововведений как его особенности:

а) определяет скорость и границы диффузии нововведений в рыночной экономике;

б) дает возможность опередить конкурентов и является предпосылкой других принципов успешности нововведений;

в) дает толчок для появления целого ряда нововведений.

9. Какая из особенностей процесса нововведений обусловлено новаторским подходом управленческой команды организации:

а) цикличность;

б) приоритетность;

в) готовность к восприятию инноваций.

10. Цикличность процесса нововведений:

а) дает возможность опередить конкурентов и является предпосылкой других принципов успешности нововведений;

б) дает толчок для появления целого ряда нововведений.

в) обеспечивает возможность осуществления маневров, поощрение предприимчивости.

11. По какому принципу целесообразнее управления технологическим процессом в условиях нестабильного и непредсказуемого бизнеса:

а) вертикальным;

б) горизонтальным;

в) территориальным;

г) авторитарным.

12. Изменения во внешней среде – это:

а) результат организационно-управленческих инноваций;

б) цель управленческих инноваций;

в) предпосылка управленческих инноваций;

г) действие организационно-экономических инноваций.

13. На позитивность управленческих решений по внедрению инноваций в организации не влияет:

а) наличие специальных подразделений для создания и апробации нововведений;

б) организационная культура;

в) уровень технического развития родственной отрасли;

г) наличие предполагаемых для этой цели средств.

14. Какой метод оценки и обоснования выбора инновационных технологий является неприемлемым:

а) экспертный метод;

б) расчетно-конструктивный;

в) метод наблюдения;

г) метод ранжирования.

15. Задача классификации сводится к ...

- а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
- б) определения класса объекта по его характеристиками;
- в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
- г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

16. Задача регрессии сводится к ...

- а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
- б) определения класса объекта по его характеристиками;
- в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
- г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

17. Задача кластеризации заключается в ...

- а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
- б) определения класса объекта по его характеристиками;
- в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
- г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

18. Целью поиска ассоциативных правил является ...

- а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
- б) определения класса объекта по его характеристиками;
- в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
- г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

19. Модели исключений описывают ...

- а) исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
- б) ограничения на данные анализируемого массива;
- в) закономерности между связанными событиями;
- г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

20. Расхождение между действительным и возможным при неизвестных способах преодоления этого расхождения означает наличие проблемы ____». Отметьте правильный ответ:

- а) развития организации
- б) функционирования организации

21. «Методика причинно-следственного анализа была разработана ____». Выберите правильный ответ:

- а) Г.Саймоном
- б) Р.Говардом
- в) Б.Г.Кулагиным
- г) Л.Планкетом и Г.Хейлом
- д) Дж. фон Нейманом и О.Моргенштерном

22. «Получение информации о проблеме экспертными методами, через систему специально организованного мониторинга, опросы населения, потребителей продукции или услуг относится к. ____». Отметьте правильный ответ:

- а) пассивным методам
- б) активным методам

23. Какого рода информация лежит в основе факторного анализа? Выберите правильный ответ:

- а) аналитическая
- б) директивная
- в) контрольная
- г) статистическая

24. Какого рода информация лежит в основе метода многомерного шкалирования? Выберите правильный ответ:

- а) аналитическая
- б) директивная
- в) контрольная
- г) статистическая

25. Модификацией какого из методов анализа проблемной ситуации является метод «суда»? Выберите правильный ответ:

- а) метода «мозговой атаки»
- б) метода двухтурового анкетирования
- в) факторного анализа
- г) многомерного шкалирования

Критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
90-100 %	отлично
75-89%	хорошо
61-74%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

Примерные темы подготовки докладов к практическому занятию: «Инновационная деятельность как объект управления. Основные принципы и особенности управления инновационными процессами»

1. Проблемы формирования проектной команды в корпоративных и предпринимательских инновационных проектах.
2. Инновационные бизнес-модели предприятия.
3. Управление проектами в концепции «открытых инноваций». Корпоративные инновационные сети
4. Проблемы управления корпоративными инновационными программами.
5. Особенности управления инновационными проектами в некоммерческих организациях.

Критерии оценивания доклада

Критерии	Выставляемая оценка			
	2	3	4	5
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад рассказывает, владеет иллюстративным материалом, доклад четко структурирован
Качество ответов	Не может ответить	Не может чётко	Не может ответить	Получены

на вопросы	ни на один вопрос	ответить на вопросы	на большинство вопросов	правильные ответы на все вопросы
Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Демонстрационный материал использовался в докладе и при ответе на вопросы
Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	Демонстрационный материал хорошо оформлен
Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Автор владеет общенаучной и специальной терминологией
Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы четкие и обоснованные

Ситуационные задачи

Задание 1

Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления раствора. Экспериментальный образец оправдал ожидания изобретателей. Если бы Вы были руководителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы?

1. организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;
2. заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;
3. самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;
4. патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки.

Задание 2

Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;
- потеря научно-технического и кадрового потенциала;
- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Приволжского федерального округа? Ответ следует аргументировать.

Задание 3

Подготовьте аналитическое заключение о проблемах управления инновациями в разрезе РФ и Республики Башкортостан, раскрыв следующие вопросы:

1. Возможности и направления использования отечественного и зарубежного опыта

инновационного развития в современной российской экономике

2. Особенности инновационного развития экономики в условиях кризиса
3. Влияние кризисных явлений на развитие инновационных процессов в экономике

Критерии оценивания ситуационной задачи

ОТЛИЧНО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В процессе деятельности осуществляет поиск и использование информации для эффективного решения задачи, использует информационно-коммуникативные технологии.

ХОРОШО: проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических действий, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях. В процессе решения осуществляет поиск и использование информации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуется наводящие вопросы педагога; правильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение действий). Не использует при решении дополнительных источников информации.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: неверная оценка ситуации; затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуется наводящие вопросы педагога; неправильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение действий). Не использует при решении источников информации.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Особенности инновационных процессов в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Особенности инновационного маркетинга. Инновация как средство развития общества. Оценка инновационного бизнеса.
3. Организация нового бизнеса в Интернет.
4. Проблемы межфирменной научно-технической кооперации.
5. Информационное обеспечение инновационных процессов.
6. Внедрение финансовых нововведений в российской экономике.
7. Организационная культура и ее влияние на инновационную активность.
8. Ресурсы инновационной деятельности и составляющие инновационного потенциала.

Критерии оценивания дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10

6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
61-74	Удовлетворительно
менее 60	Неудовлетворительно

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бреус, Е.С. Инновационные методы управления предприятием / Е.С. Бреус. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 238 с. - ISBN 978-5-504-00982-7. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140243>.
2. Галиева, Г.Ф. Механизмы перехода на инновационный путь развития : монография / Г.Ф. Галиева. - М. : Креативная экономика, 2012. - 160 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-91292-079-0. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132788>.
3. Глаголев, С.Н. Актуальные проблемы инвестиций и инноваций в современной России / С.Н. Глаголев, Ю.А. Дорошенко, В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 426 с. - ISBN 978-5-4458-6464-6. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234079>.
4. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры / В.В. Зубенко, В.А. Зубенко, Н.Л. Орлова и др. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02064-3. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221320>.
5. Инновации : учебное пособие / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.И. Передеряев и др. ; под общ. ред. А.В. Барышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 381 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02259-3. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253790>.
6. Кожухар, В.М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 292 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01047-7. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116020>.
7. Леонова, М.В. Диффузия инноваций: модели и технологии управления : монография / М.В. Леонова, А.И. Шинкевич ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 163 с. : табл., граф., ил., схем. - Библиогр.: с. 130-143. - ISBN 978-5-7882-1659-1. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428034>.
8. Ляпина, С.Ю. Управление рисками в инновационной деятельности : учебное пособие / С.Ю. Ляпина, М.В. Грачева. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-238-01693-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117540>.
9. Маркова, О.В. Управленческая парадигма инновационного развития мезоэкономических систем : монография / О.В. Маркова. - М. : Креативная экономика, 2014. - 192 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906454-55-3. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434588>.
10. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396>.
11. Управление инновациями и интеллектуальной собственностью фирмы : монография / С.В. Валдайцев, А.С. Железнов, А.Н. Марьинский и др. ; под ред. С.В. Валдайцев. - М. : Проспект, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-392-13528-8. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252086>.
12. Шинкевич, А.И. Управление открытыми национальными инновационными системами

в экономике знаний : монография / А.И. Шинкевич, С.С. Кудрявцева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 207 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1662-1. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428140>.

13. Экономическая система России: стратегия развития / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-394-02370-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375812>

Дополнительная литература

14. Асаул, А. Н. Модернизация экономики на основе технологических инноваций [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул [и др.]. — СПб.: АНО ИПЭВ, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AsaulModernizac.Ekonomiki.2008.pdf>
15. Верховец, О.А. Инновации и их роль в экономическом росте России / О.А. Верховец. - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 135 с. - ISBN 978-5-7779-1204-6. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237690>.
1. Горбачев, О.Л. Оценка и анализ современных инновационных процессов на предприятии / О.Л. Горбачев. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 105 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88267>
2. Иванов, И.В. Инновационное развитие России: Возможности и перспективы / И.В. Иванов, В.В. Баранов. - М. : Альпина Паблишер, 2011. - 352 с. : табл. - ISBN 978-5-9614-1759-3. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279464>.
3. Иванова, В.Н. Государственно-частное партнерство в инновационном развитии региона и предприятий / В.Н. Иванова, В.С. Иванов. - М. : Финансы и статистика, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-279-03485-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124031>.
4. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире / под ред. И.Г. Животовская, Т.В. Черноморова. - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 197 с. - (Социальные и экономические аспекты глобализации). - ISBN 978-5-248-00579-6. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132431>.
5. Ахмадеев, А.М. Инвестиционно-инновационное развитие экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Ахмадеев, Э.И. Исхакова, Н.А. Кузьминых; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmadeev_Investic-innovacionnoe_razvitie_up_2018-konvertirovan.pdf
6. Миронов, Д.В. Управление инновационными процессами на предприятии / Д.В. Миронов. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 85 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88745>.
7. Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации) : учебник / под ред. И.А. Максимцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Креативная экономика, 2011. - 456 с. - ISBN 978-5-91292-039-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137745>.
8. Особенности развития предприятия в инновационной экономике : монография / под ред. Н.С. Иващенко, А.В. Зайцев. - М. : Креативная экономика, 2011. - 456 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-91292-076-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132797>.
9. Шаймиева, Э.Ш. Инновации для реализации технологической модернизации регионов :

монография / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2011. - 212 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0375-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257534>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронные библиотечные системы (ЭБС)	
Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ»	elib.bashedu.ru/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	biblioclub.ru/
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	biblio-online.ru/
Российские научные ресурсы	
Научная электронная библиотека (eLibrary)	elibrary.ru/
Электронная база данных диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/
Зарубежные научные ресурсы	
Наукометрическая база данных «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
Полнотекстовая база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Wiley	https://onlinelibrary.wiley.com/
Springer	https://link.springer.com/
Nature	https://www.nature.com/
Taylor and Francis	https://www.tandfonline.com/
Questel Orbit	https://www.orbit.com/#PatentEasySearchPage

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Центральный банк РФ	www.cbr.ru
3.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Инвестиционный портал регионов России	www.investinregions.ru
8.	Инвестиционный портал Республики Башкортостан	www.invest.bashkortostan.ru

9.	Консультант Плюс	www.consultant.ru
10.	Министерство экономического развития РФ	www.economy.gov.ru
11.	Российская венчурная компания	www.rusventure.ru/ru/investments/funds
12.	Ассоциация инновационных регионов России	http://i-regions.org
13.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	www.sophist.hse.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)	Лекции	аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)	Практические/семинарские занятия	аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204. аудитория № 102 Учебная мебель, доска. аудитория № 103 Учебная мебель, доска. аудитория № 104 Учебная мебель, доска. аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung аудитория № 109 Учебная мебель, доска. лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в

<p>аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p>		<p>аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung</p> <p>аудитория № 109 Учебная мебель, доска.</p> <p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107 Учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108 Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт.</p> <p>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт.</p> <p>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>
<p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>аудитория № 302 Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>аудитория № 115 Переносное презентационное оборудование</p> <p>аудитория № 118 Материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

Перечень имеющего программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для очной формы обучения

дисциплины «Современные проблемы управления инновациями»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р. экон. наук. Казакова О.Б.

Практические занятия: профессор, д-р. экон. наук. Казакова О.Б.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	1. Инновационная деятельность как объект управления. Основные принципы и особенности управления инновационными процессами. 2. Инновационный тип развития общества. Инновационный менеджмент в условиях рыночной экономики.	36	2	2	-	32	№№ 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11 из основного списка, №№ 3, 6, 8, 9, 10, 11 из дополнительного списка №№ 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13 из основного списка, №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка докладов	Проверка выполнения заданий
2.	3. Инновационное предпринимательство и мотивация инновационной деятельности 4. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	34		2	-	32	№№ 1, 3, 6, 7, 8, 10, 11 из основного списка, №№ 1, 3, 4, 5, 8, 11 из дополнительного списка №№ 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12 из основного списка, №№ 2, 6, 7, 8, 10, 11 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	ФКР	2				2			
4.	Экзамен	36				36		Подготовка к экзамену	Экзамен
<u>5.</u>	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
для заочной формы обучения

дисциплины «Современные проблемы управления инновациями»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р. экон. наук. Казакова О.Б.

Практические занятия: профессор, д-р. экон. наук. Казакова О.Б.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	1. Инновационная деятельность как объект управления. Основные принципы и особенности управления инновационными процессами. 2. Инновационный тип развития общества. Инновационный менеджмент в условиях рыночной экономики.	48	2	2	-	44	№№ 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11 из основного списка, №№ 3, 6, 8, 9, 10, 11 из дополнительного списка №№ 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13 из основного списка, №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 из дополнительного списка	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка докладов	Проверка выполнения заданий
2.	3. Инновационное предпринимательство и мотивация инновационной деятельности 4. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	47		2	-	45	№№ 1, 3, 6, 7, 8, 10, 11 из основного списка, №№ 1, 3, 4, 5, 8, 11 из дополнительного списка №№ 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12 из основного списка, №№ 2, 6, 7, 8, 10, 11 из дополнительного списка	Доклады, ситуационные задачи, дискуссия, тестирование	Проверка выполнения заданий
3.	ФКР	4				4			
4.	Экзамен	9				9		Подготовка к экзамену	Экзамен
5.	<u>Всего часов:</u>	108	2	4		102			