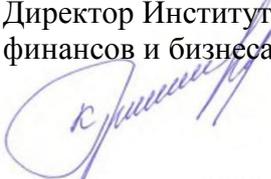


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «10» марта 2022 г. № 11

И.о. Зав. кафедрой  / Шарафуллина Р.Р.

Согласовано:  
Директор Института экономики,  
финансов и бизнеса

 / Гришин К.Е.  
«25» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая история**

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Б1.В.ДВ.1.1.

**Направление подготовки  
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки: «Экономическая теория»**

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

**Квалификация  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения  
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:  
канд. ист. наук,

доцент кафедры общей экономической теории



/А.Ф.Каюмова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей экономической теории, протокол № 11 от «10» марта 2022 г.

И.о. Заведующего кафедрой



Р.Р.Шарафуллина

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	6
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	20
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>ЗНАТЬ:</b> принципы выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	<b>ПК-4:</b> способность выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	
Умения	<b>УМЕТЬ:</b> выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, анализировать новые, а также ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	<b>ПК-4:</b> способность выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	<b>ПК-4:</b> способность выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	

## **2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая история» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма обучения); на 2-3 курсе в 4-5 семестрах (заочная форма обучения).

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о функционировании экономических систем, экономической политике государств на разных этапах общественного развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Экономическая теория», «Основы проведения научных исследований».

Дисциплина «История экономики» является предшествующей и значимой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и государственной итоговой аттестации.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-4:** способность выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции),	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	ЗНАТЬ: принципы выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и	Фрагментарные представления о принципах выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных	Неполные представления о принципах выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию	Сформированные систематические представления о принципах выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-

	региональн ых экономик в историческо й ретроспекти ве	и региональных экономик в исторической ретроспективе	региональных экономик в исторической ретроспективе	социально- экономическ их систем и институтов, национальны х и региональны х экономик в историческо й ретроспектив е	экономическ их систем и институтов, национальны х и региональны х экономик в историческо й ретроспектив е
--	---	--	---	---	---

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b>          выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также анализировать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, анализировать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, анализировать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, анализировать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе</p>	<p>Сформированное умение выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, анализировать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          методами выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее</p>	<p>Фрагментарное применение методов выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов выявления устойчивых связей в социально-экономических</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов выявления устойчивых связей в социально-экономических</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах,</p>

	известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	их явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	их явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе
--	--	--	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	<b>ЗНАТЬ:</b> принципы выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	<b>ПК-4:</b>	Вопросы для самоконтроля, рефераты, доклады, экзаменационные вопросы
2-й этап Умения	<b>УМЕТЬ:</b> выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах анализировать новые, а также ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	<b>ПК-4:</b>	Вопросы для самоконтроля, рефераты, доклады, экзаменационные вопросы
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами выявления устойчивых связей в социально-экономических явлениях и процессах, анализа новых, а также ранее известных процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	<b>ПК-4:</b>	Вопросы для самоконтроля, рефераты, доклады, экзаменационные вопросы

**Критерии оценки**

Изучение дисциплины предполагает самостоятельное выполнение рефератов, докладов.

На оценку степени сформированности компетенций при выполнении заданий влияет полнота и правильность выполнения всех необходимых заданий (пунктов)

работы. Неверное выполнение пунктов заданий соответствует неудовлетворительному уровню овладения компетенцией. Неполное и с незначительными ошибками выполнение пунктов заданий соответствует начальному уровню овладения компетенцией. Неполное выполнение или выполнение с незначительными ошибками пунктов заданий соответствует базовому уровню овладения компетенцией. Полное и верное выполнение пунктов заданий соответствует повышенному уровню овладения компетенцией.

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе обсуждения рефератов и докладов.

Итоговый контроль по дисциплине «Экономическая история» проводится в виде экзамена. Оценка проводится по пятибалльной шкале (от 1 до 5).

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Пример экзаменационного билета

Башкирский государственный  
университет  
Институт экономики, финансов и бизнеса

Направление подготовки  
38.06.01 «Экономика»  
Направленность:  
«Экономическая теория»

Кафедра общей экономической теории

Дисциплина «Экономическая  
история»

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи дисциплины «Экономическая история». Функции и методы истории экономики.
2. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX – начале XX вв.

Зав. кафедрой

Г.М. Россинская

### Критерии оценки

- **Отлично** выставляется аспиранту, если аспирант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных элементов, умение делать логические выводы и умозаключения, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **Хорошо** выставляется аспиранту, если аспирант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **Удовлетворительно** выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы аспирантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными

изъянами. Заметны пробелы в знании основных фактов и явлений экономической истории. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **Неудовлетворительно** выставляется аспиранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и фактов. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценка, полученная при ответе на экзаменационные билеты, согласовывается с оценкой, полученной в ходе выполнения заданий текущего контроля. Высчитывается средний балл (оценка), который округляется до ближайшего целого значения. В случае, если за ответ на экзамене и за текущий контроль обучающийся получает разные оценки, а для округления среднего балла в большую сторону нет полных оснований, после ответа на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, по результатам ответа на которые принимается окончательное решение об оценке.

Компетенции	Результаты	Оценка (по пятибалльной шкале)	Индикаторы
<b>ПК-4:</b> способность выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе	Оценка полноты и правильности выполнения рефератов, докладов, тестовых заданий, ответа на вопросы экзаменационного билета	1-2	оценка «неудовлетворительно» – не овладение либо очень низкий уровень овладения компетенцией;
		3	оценка «удовлетворительно» – начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;
		4	оценка «хорошо» – базовый уровень;
		5	оценка «отлично» – повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

### Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи дисциплины «Экономическая история». Функции и методы истории экономики.
2. Проблемы и варианты периодизации экономической истории.

3. Предыстория экономики: первобытное хозяйство. Общественное разделение труда и его значение для общественного производства.
4. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
5. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
6. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим
7. Становление феодальной экономической системы. Западноевропейская модель.
8. Становление феодальной экономической системы. Российская модель.
9. Становление феодальной экономической системы. Восточная модель.
10. Аграрная экономика Западной Европы в XI-XV вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.
11. Городская экономика Западной Европы в XI-XV вв.: причины возникновения, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
12. Торговля, денежная, кредитная, налоговая системы, экономическая роль государства в Западной Европе в XI-XV вв. (на примере всех или одной страны региона)
13. Эпоха первоначального накопления капитала. Общие предпосылки, последствия.
14. Форсированный вариант процессов первоначального накопления капитала в Англии.
15. Особенности первоначального накопления капитала во Франции и Германии.
16. Особенности развития экономики России в XVII – XVIII вв.
17. Экономика Японии в XVII – XVIII вв.
18. Экономика английских колоний в Северной Америке.
19. Экономическая роль государства в период первоначального накопления капитала. Особенности по странам.
20. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция. Общие предпосылки, результаты. Промышленный капитализм.
21. Промышленный капитализм в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры.
22. Особенности промышленного капитализма во Франции. Развитие рыночной инфраструктуры.
23. Буржуазные реформы и промышленный капитализм в Германии. Развитие рыночной инфраструктуры.
24. Переселенческий капитализм в США. Этапы индустриализации. Становление рыночной инфраструктуры.
25. Особенности буржуазных преобразований и промышленный капитализм в Японии.
26. Становление рыночной инфраструктуры.
27. Буржуазные реформы в России: мероприятия, результаты.
28. Основные этапы промышленной революции в России.
29. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX – начале XX вв.
30. Государственное хозяйство России в конце XIX-начале XX вв.
31. Экономическая роль государства в эпоху капитализма свободной конкуренции. Особенности по странам.
32. Основные направления и последствия второй технологической революции.
33. Особенности монополизации экономики по странам.
34. Становление системы регулируемого капитализма. США.
35. Командно-административная модель. Германия, Япония, Италия.
36. Модель смешанной экономики. Франция.
37. Политика регулируемых денег в Англии.
38. Экономика Советской России в первый период большевистской диктатуры.
39. Основные направления перестройки экономики Советской России в период проведения новой экономической политики.

40. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.
41. Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны.
42. Варианты эволюции смешанной экономики (региональные, национальные модели).
43. Неоконсервативный «поворот»: варианты по странам.
44. Восточно-азиатский вариант трансформации экономики.
45. Особенности экономического развития новых индустриальных стран (региональные модели).
46. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы.
47. Переходная экономика государств бывшего Восточного блока.
48. Специфика трансформационного пути Китая.
49. Главные этапы и направления попыток трансформации советской экономической системы.
50. Постсоветская экономика России: проблемы и перспективы.

### **Примерные темы для подготовки докладов к семинарам**

1. История экономики в трудах английских ученых А.Тойнби и Дж.Эшли.
2. История экономики в трудах немецких ученых К.Бюхера и М.Вебера.
3. История экономики в трудах русских ученых М.Ковалевского и Д.Виноградова.
4. Продразверстка – способ обеспечения хлебом армии в Германии и в России.
5. Современное состояние экономики стран – пионеров азиатского способа производства.
6. Современные аналоги традиционной экономической системы.
7. Протестантская этика и «дух капитализма»: протестантские гении предпринимательства.
8. Роль предпринимателей – старообрядцев в модернизации России на рубеже XIX – XX вв.
9. Этапы и результаты вестернизации экономики в России.
10. Постсоциалистическая перестройка экономики: негативный опыт, эффективный путь.
11. Глобализация экономики: исторический опыт, современность, перспективы.
12. Новые индустриальные страны: проблемы хозяйственного роста, перспективы.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад оценивается по 5-балльной шкале. Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Тема 1. Предмет и метод экономической истории

1. Для чего аспиранту-экономисту необходимо изучение экономической истории?
2. Почему каждое новое поколение исследователей по-своему переосмысливает процесс исторического развития, подвергает сомнению взгляды своих предшественников?
3. Почему среди ученых нет единого мнения по поводу периодизации экономической истории?
4. Можно ли говорить о закономерностях и циклах историко-экономического развития, если каждое историческое событие уникально?
5. В чем привлекательность концепции общественно-экономических формаций К. Маркса?
6. Возможно ли создание единой исторической науки на основе цивилизационной теории?

Тема 2. Развитие экономики в период Средневековья

1. Существовали ли предпосылки феодальных земельных отношений в Западной Римской империи?
3. Почему на церковных землях раньше, чем на землях светских собственников, появились различные формы условного землевладения?
4. Кому была выгодна замена натуральных феодальных повинностей крестьян денежными выплатами?
5. Какое влияние оказывало развитие городов на уклад средневековой жизни?
6. Что приобретали и что теряли ремесленники, объединяясь в цеха и гильдии?
7. Почему итальянские купцы финансировали крестовые походы?
8. Какие выгоды извлекала королевская власть из чеканки монеты?
9. Каким образом формы землевладения обуславливали социальную структуру древнерусского общества?
10. Можно ли считать Киев и Новгород Великий двумя важнейшими экономическими центрами Руси удельного периода?
11. Почему Московское княжество смогло начать объединение русских земель и обеспечить быстрый рост нового централизованного государства?
12. Чем была вызвана колонизация новых присоединенных русских земель?
13. Было ли «Смутное время» причиной закрепощения крестьян?

Тема 3 Становление и эволюция промышленного капитализма. Монополизация экономики.

1. Какие процессы и явления свидетельствовали о развитии товарно-денежных отношений в экономике Московской Руси?
2. Существовали ли условия для накопления капитала в России во второй половине XVII в.?
3. Каковы причины перемещение центра европейской торговли из итальянских городов на северо-запад Европы?
4. В чем заключалась польза политики протекционизма?
5. Какую роль играла государственная власть в становлении крупной промышленности?

Тема 4. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.

1. Охарактеризуйте важнейшие итоги Первой мировой войны для экономики США.
2. Поясните сущность мер администрации Ф.Рузвельта в государственном регулировании промышленности и трудовых отношений в 1933-1934 гг.
3. Разъясните значение «нового курса» Ф. Рузвельта для американского хозяйства.
4. Каковы основные проявления кризиса 1929 – 1933 гг. в странах Западной Европы?
5. Разъясните причины прихода к власти фашистов в Германии и основные направления и результаты их экономической политики.
6. Охарактеризуйте меры английского правительства по выходу из кризиса 1929-1933 гг.
7. Назовите причины и признаки стабилизации экономического развития Франции в 1924 – 1929 гг.
8. Что такое продразверстка, как она осуществлялась?
9. Каковы причины кризиса политики «военного коммунизма».
10. Расскажите об основных формах государственного капитализма в период нэпа.
11. Назовите основные источники средств для индустриализации страны.
12. Расскажите об основных этапах коллективизации сельского хозяйства.
13. Назовите основные признаки ужесточения командно – административной системы в СССР.

Тема 5. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны

1. Какие изменения в мировой экономике произошли после второй мировой войны?
2. Какую роль играли новые международные экономические институты?
3. Кто был заинтересован в экономической помощи США европейским странам в послевоенный период?
4. Почему деколонизация стран третьего мира не изменила их положение в мировой экономике?
5. В чем причины устойчивого развития Европейского экономического сообщества?
6. Насколько успешным было экономическое сотрудничество стран социалистической ориентации?
7. Каковы были основные направления и экономические последствия научно-технической революции второй половины XX вв.?
8. Почему в развитых странах оказалось возможным создание национальных моделей «государства благосостояния»?
9. Какие причины, кроме «нефтяного шока», вызвали структурный кризис мировой экономики в конце 1970 – середине 1980-х гг.?

Тема 6. Экономическое развитие СССР в 1945–1980-е гг. и постсоветской России

1. В чем проявилась преемственность послевоенного развития экономики СССР?
2. Каковы были источники быстрого роста экономики Советского Союза в 1950-1970-е гг.?

3. Чем были вызваны и какую роль сыграли экономические реформы Н. С Хрущева ?

4. Можно ли говорить об усилении роли рыночных механизмов в регулировании советской экономики с середины 1960-х гг.?

5. Как повлиял на экономику СССР мировой структурный кризис конца 1970 – середины 1980-х гг.?

6. Каковы были предпосылки перестройки директивно-плановой государственной экономики

7. Какая из основных концепций современной экономической стратегии в России наиболее приемлема, а какая нет. А может вы предложили бы свою стратегию?

### **Темы для рефератов:**

1. Проблемы периодизации истории мировой экономики, формационный и цивилизационный подходы к ее изучению.

2. Сравнительный историко-экономический анализ моделей развития рабовладельческой экономики: азиатский способ производства и античное рабство.

3. Феодализм как общемировое явление.

4. Особенности феодального хозяйства (Англия, Германия, Япония, и т.д.).

5. Феодализм в России.

6. Великие географические открытия и их прогрессивная роль в развитии мировой экономики.

7. Генезис капиталистической экономики в странах первого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США).

8. Англия - классическая страна промышленного переворота.

9. Рабство в экономике США.

10. Реформистский путь перехода к рыночной экономике (Германия, Россия).

11. Промышленный капитализм в Японии.

12. Формирование и развитие мирового хозяйства на рубеже XIX - XX вв.

13. Особенности монополизации экономики по странам: США, Германия, Англия, Франция, Россия.

14. Экономическая ситуация в мире накануне и сразу после первой мировой войны.

15. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.

16. Экономика СССР 30-х годов.

17. Экономические причины второй мировой войны и изменения в расстановке сил в мире после ее окончания.

18. Экономика СССР 40-х - 50-х годов.

19. Сдвиг в послевоенной экономике ведущих капиталистических государств.

20. Смешанная экономика как модель регулируемой рыночной экономики.

21. Возникновение и развитие социалистической экономики в СССР.

22. Кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и странах Восточной Европы.

23. Современное экономическое развитие Китая.

24. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования конца 80-х начала 90-х годов.

25. Основные направления перестройки мирового хозяйства в конце XX в.

26. Современный НТП и его влияние на экономическое развитие.

27. Интернационализация мировой экономики и интеграционные тенденции.

28. Экономические аспекты глобальных проблем XX века.

29. Развивающиеся страны как новые субъекты международных экономических отношений.

30. Экономика новых индустриальных стран на современном этапе.

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания реферата:

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

отсутствует вывод.

Менее 3 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 604 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93528>.

2. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>

3. Экономическая история мира : в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург: Алетей, 2018. - Т. 5. Реформы 90-х годов XX века. Опыт мирового кооперативного движения. Экономическая мысль XX века. Очерк философии экономики от античности до индустриального общества. Великий русский экономист Василий Леонтьев. На пути к цифровой экономике. В поисках секретов налогообложения. - 589 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907030-29-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488468> (20.04.2019).

#### **Дополнительная литература:**

4. Жибинова, К.В. История экономики: учебно-методическое пособие / К.В. Жибинова, В.К. Шадрин.- Красноярск: КрасГАУ, 2014. — 235 с. [Электронный ресурс]. - URL Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103876>.

5. Малкина, М.В. История экономики : учебно-методическое пособие / М.В. Малкина ; под ред. Шапиро Н.А.. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. — 45 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/70870>

6. Шарاپова, Т.А. История экономики. Конспект лекций : учебное пособие / Т.А. Шарাপова. - Москва : А-Приор, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/3101>

7. Шашина, Н.С. История экономики: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н.С. Шашина. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 222 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/63876>.

8. Мау, В.А. Экономика и власть: опыт посткоммунистической трансформации / В.А. Мау ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 353 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 332-345 - ISBN 978-5-7749-1211-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487792> (20.04.2019).

9. Буров, М.П. Уроки прошлого и современные особенности развития российской экономики : монография / М.П. Буров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 372 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-

03289-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495672> (20.04.2019).  
 10. Ковнир В.Н. История экономики России: учебное пособие. М.: Логос, 2011. 471 с. [Электронный ресурс]. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
3.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
4.	Библиотека электронных материалов по истории экономической мысли.	<a href="http://gallery.economicus.ru">http://gallery.economicus.ru</a>
5.	Европейское общество истории экономической мысли	<a href="http://www.eshet-web.org">http://www.eshet-web.org</a>
6.	Сайт исторических источников	<a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a>
7.	Электронно-библиотечная система	ZNANIUM.COM
8.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	<a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>
9.	Галерея экономистов, учебно-методические материалы, электронные учебники и книги по экономике, новости экономической науки.	<a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория</p>	<p><b>аудитория № 101</b> Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ех204.</p> <p><b>аудитория № 102</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 103</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 104</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 105</b> Учебная мебель, доска, телевизор Samsung</p> <p><b>аудитория № 109</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107</b> Учебная мебель, доска, проекционный</p>
--	--

<p>№ 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>экран с электродиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт.</p> <p><b>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p> <p><b>аудитория № 302</b> Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p> <p><b>аудитория № 115</b> Переносное презентационное оборудование</p> <p><b>аудитория № 118</b> Материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
--	--

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии - бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Экономическая история»  
на 5 семестр  
очной формы обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, к. и.н. Каюмова А.Ф.

Практические занятия: доцент, к. и. н. Каюмова А.Ф.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1</b>								
2.	Тема 1. Предмет и метод экономической истории. Экономика государств Древнего мира.	17,5	0,5	1		16	1; 2, 3; 4-11	Вопросы для самоконтроля к теме 1, подготовка реферата, доклада	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
3.	Тема 2. Развитие экономики в период Средневековья	17,5	0,5	1		16	1; 2, 3; 4-11	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 2, подготовка реферата, доклада	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
4.	<b>Модуль 2</b>								
5.	Тема 3 Становление и эволюция промышленного капитализма. Монополизация экономики.	15,5	0,5	1		14	1; 2, 3; 4-11	Вопросы для самоконтроля к теме 3, подготовка реферата, доклада	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
6.	Тема 4. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	18,5	0,5	1		18	1; 2, 3; 4-11	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4, подготовка реферата, доклада	. Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
7.	<b>Модуль 3</b>								
8.	Тема 5. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны	19,5		1		18	1; 2, 3; 4-11	Вопросы для самоконтроля к теме 5, подготовка	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад

								реферата, доклада	
9.	Тема 6. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России	19,5		1		18	1; 2, 3; 4-11	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 6, подготовка реферата, доклада	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
10.	Экзамен								
11.	Всего часов	108	2	6		100			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Экономическая история»  
на 4-5 семестр  
заочной формы обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, к. и.н. Каюмова А.Ф.

Практические занятия: доцент, к. и. н. Каюмова А.Ф.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1</b>								
2.	Тема 1. Предмет и метод экономической истории. Экономика государств Древнего мира.	18	1	1		16	1; 2, 3; 4-11	Вопросы для самоконтроля к теме 1, подготовка реферата, доклада	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
3.	Тема 2. Развитие экономики в период Средневековья	18	1	1		16	1; 2, 3; 4-11	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 2, подготовка реферата, доклада	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
4.	<b>Модуль 2</b>								
5.	Тема 3 Становление и эволюция промышленного капитализма. Монополизация экономики.	16	1	1		14	1; 2, 3; 4-11	Вопросы для самоконтроля к теме 3, подготовка реферата, доклада	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
6.	Тема 4. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	20	1	1		18	1; 2, 3; 4-11	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4, подготовка реферата, доклада	. Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
7.	<b>Модуль 3</b>								
8.	Тема 5. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны	17		1		16	1; 2, 3; 4-11	Вопросы для самоконтроля к теме 5, подготовка	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад

								реферата, доклада	
9.	Тема 6. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России	19		1		18	1; 2, 3; 4-11	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 6, подготовка реферата, доклада	Вопросы для самоконтроля, реферат, доклад
10.	Экзамен								
11.	Всего часов	108	4	6		98			

