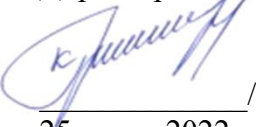


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры инновационной экономики  
протокол от 14 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  / Л.С. Валинурова

СОГЛАСОВАНО  
Директор института

 / К.Е. Гришин  
25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин

Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.1.

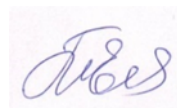
Направление подготовки (специальность)  
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки: «Экономика и управление народным хозяйством  
(экономическая теория)»

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчик (составитель) РПД:  
профессор, д-р экон.наук



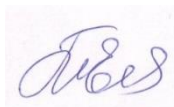
Елкина Л.Г.

Уфа 2022 г.

Разработчик:

д-р экон. наук, профессор,

профессор кафедры инновационной экономики



/ Л.Г. Елкина

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры инновационной экономики, протокол № 7 от «14» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Л.С.Валинурова

## Список документов и материалов

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....   | 9  |
| 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 9  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы .....  | 27 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 28 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                      |  | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   | Примечание |
|--|--|---|------------|
| Знания                                   | Знать:<br>– понятийный аппарат и особенности преподавания экономических дисциплин в современных условиях функционирования и развития экономики, как предмет для изучения студентами;   | <b>ОПК-3</b> - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                |            |
|  | Знать:<br>– современные методы разработки и преподавания общественных дисциплин.   | <b>ПК-5</b> способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономической теории |            |
| Умения                                   | Уметь:<br>преподавать экономические дисциплины в учреждениях высшего профессионального образования;<br>анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения;<br>адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами;  | <b>ОПК-3</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                  |            |
|  | Уметь:<br>- составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин;<br>– использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;<br>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | <b>ПК-5</b> способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономической теории |            |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | Владеть:<br>способами анализа и оценки современных подходов в сфере организации процесса преподавания экономических дисциплин;<br>навыками преподавания экономических дисциплин с использованием современных технологий обучения;  | <b>ОПК-3</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                  |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Владеть:<br/> навыками разработки учебно-методических материалов экономических дисциплин;<br/> навыками проведения лекционных и практических занятий;<br/> методами контроля знаний обучающихся.</p> | <p><b>ПК-5</b> способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономической теории</p> |  |
|--|---|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа).

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для изложения учебного материала по основным разделам, связанным с преподаванием экономических дисциплин, составляющих основу подготовки специалистов в сфере региональной экономики; приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, обучение студентов применению общих понятий и элементов управления педагогическим процессом, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения «История и философия науки», «Педагогика высшей школы»

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» является необходимой для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности, прохождения педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения.

Основы дидактики и педагогики в высшей школе. Понятие, предмет и объект педагогики высшей школы; цель, задачи, функции и законы педагогики высшей школы на современном этапе развития профессионального образования. Образовательный процесс и образовательная система. Сущность дидактики высшей школы. Цели, задачи и принципы дидактики.

Особенности методики преподавания экономических и управленческих дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Федеральный государственный образовательный стандарт: сущность, функции, структура. Компетентностная модель выпускника высшего образовательного учреждения. Понятие, структура и методические основы разработки образовательной программы подготовки бакалавров, магистров или специалистов по направлениям (направленностям). Учебный план подготовки бакалавров (магистров, специалистов): понятие, структура, методика разработки. Фонды оценочных средств.

Теория обучения. Парадигма преподавания и парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Качество личности студента.

Значение теории поколений в обучении: суть теории, условия формирования особенностей поведения и характеристика поколений. Психолого-педагогические особенности студентов поколения Z. Принципы и методы обучения студентов поколения Z.

Тема 2. Методы обучения в высшей школе. Прямые методы (лекции). Кооперативное обучение в высшей школе. Семинарское занятие и его назначение Модели активного обучения.

Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание.

Технология, методика, метод – сравнительный анализ. Сущность активных и интерактивных методов обучения, их виды. Методические приемы активизации учебной деятельности студента.

Элементы совместного обучения. Преимущества и недостатки работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика», «Мастер-класс». Алгоритм проведения интерактивного занятия.

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик.

Тема 3. Исследование и моделирование в учебном процессе.

Исследовательский подход в обучении. Характерные черты исследовательского подхода. Способы создания проблемных ситуаций: ситуации неопределенности, конфликта, опровержения, неопределенности, выбора. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования, преимущества и недостатки. Экономико-математические методы в экономике. Деловые (ролевые) игры в преподавании правовых, экономических и управленческих дисциплин. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ результатов реализации моделирующего упражнения. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения.

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Лекция (прямое обучение): сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Семинарское и практическое занятия, их назначение. Семинар, практическое занятие, лабораторная работа как формы организации учебного процесса. Соотношение лекции и семинара (практического занятия). Функции семинара, практического занятия. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

Организации самостоятельной работы студентов. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Контроль качества результатов обучения. Диагностика качества результатов обучения. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тестирование как технология оценки знаний студентов. Правила разработки тестов.

Тема 5. Инновационно-информационные технологии обучения в высшей школе. Воспитательная работа в высшей школе.

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе и управленческих экономических наук. Индивидуальные образовательные маршруты.

Инновационные и информационные технологии обучения. Компьютеризация учебного процесса. Сетевые модели (технологии) в формировании траектории индивидуального обучения. Электронное обучение: сущность и перспективы развития.

Педагогического взаимодействия. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Воспитание. Направления воспитательной работы в вузе. Этическое воспитание. Методы воспитания. Особенности обучения и взаимодействия со студентами поколения Z. Эмоциональный интеллект, его актуальность в управлении процессом обучения студентов поколения Z.

### **Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СРА)**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление

плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Аспирант должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Виды и направления самостоятельной работы аспирантов:

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации,

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных и профессиональных задач;
- проведение исследования;
- статистическая обработка результатов исследований,
- построение графиков, диаграмм
- осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | 2  | 3   | 4   | 5   |
| Первый этап<br>(уровень)                     | Знать:<br>– понятийный аппарат и особенности преподавания экономических дисциплин в современных условиях функционирования и развития экономики, как предмет для изучения студентами; | Фрагментарные представления понятийного аппарата и особенностей преподавания экономических дисциплин в современных условиях функционирования и развития экономики, как предмета для изучения студентами; | Неполные представления понятийного аппарата и особенностей преподавания экономических дисциплин в современных условиях функционирования и развития экономики, как предмета для изучения студентами; | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления понятийного аппарата и особенностей преподавания экономических дисциплин в современных условиях функционирования и развития экономики, как предмета для изучения студентами;</b> | Сформированные систематические представления понятийного аппарата и особенностей преподавания экономических дисциплин в современных условиях функционирования и развития экономики, как предмета для изучения студентами; |
| Второй этап<br>(уровень)                     | <u>Уметь:</u><br>-преподавать экономические дисциплины в учреждениях высшего профессионального образования;<br>-анализировать тенденции  | Фрагментарные умения преподавать экономические дисциплины в учреждениях высшего профессионального образования;- анализировать  | В целом успешное, но не систематическое умение преподавать экономические дисциплины в учреждениях высшего профессионального образования;-   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении преподавать экономические дисциплины в учреждениях высшего профессионального   | Сформированное умение преподавать экономические дисциплины в учреждениях высшего профессионального образования;- анализировать тенденции  |

|                       |   |  |   |   |  |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
|                       | современных подходов к организации процесса обучения;<br>-адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами;   | тенденции современных подходов к организации процесса обучения;<br>-адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами;  | анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения;<br>-адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами;   | образования;<br>анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения;<br>-адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами;   | современных подходов к организации процесса обучения;<br>-адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами;  |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть:</u><br>-способами анализа и оценки современных подходов в сфере преподавания экономических дисциплин;<br><br>-навыками преподавания экономических дисциплин с использованием современных технологий обучения. | Фрагментарное владение навыками использования - способов анализа и оценки современных подходов в сфере преподавания экономических дисциплин;<br><br>-навыков преподавания экономических дисциплин с использованием современных технологий обучения | В целом успешное, но не систематическое применение способов анализа и оценки современных подходов в сфере преподавания экономических дисциплин;<br><br>-навыков преподавания экономических дисциплин с использованием современных технологий обучения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов анализа и оценки современных подходов в сфере преподавания экономических дисциплин;<br><br>-навыков преподавания экономических дисциплин с использованием современных технологий обучения | Успешное и систематическое применение способов анализа и оценки современных подходов в сфере преподавания экономических дисциплин;<br><br>-навыков преподавания экономических дисциплин с использованием современных технологий обучения |

**ПК-5** способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономической теории

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | 2  | 3  | 4   | 5  |
| Первый этап<br>(уровень)                     | Знать:<br>– современные методы<br>разработки и<br>преподавания<br>общественных<br>дисциплин.   | Фрагментарные<br>представления<br>о<br>современных<br>методах разработки и<br>преподавания<br>общественных<br>дисциплин  | Неполные представления<br>современных методах<br>разработки и<br>преподавания<br>общественных<br>дисциплин;  | <b>Сформированные,<br/>но содержащие<br/>отдельные пробелы<br/>представления о<br/>современных<br/>методах разработки<br/>и преподавания<br/>общественных<br/>дисциплин</b>   | Сформированные<br>систематические<br>представления о<br>современных методах<br>разработки и<br>преподавания<br>общественных<br>дисциплин   |
| Второй этап<br>(уровень)                     | <u>Уметь:</u> - составлять и<br>использовать учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>экономических<br>дисциплин;<br>–использовать методы<br>педагогической<br>диагностики для<br>решения<br>профессиональных<br>задач;<br>- внедрять<br>инновационные приемы<br>в педагогический<br>процесс с целью<br>создания условий для<br>эффективной мотивации | Фрагментарные<br>умения составлять и<br>использовать учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>экономических<br>дисциплин;<br>–использовать<br>методы<br>педагогической<br>диагностики для<br>решения<br>профессиональных<br>задач;<br>- внедрять<br>инновационные<br>приемы в<br>педагогический | В целом успешное, но не<br>систематическое умение<br>составлять и<br>использовать учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>экономических<br>дисциплин;<br>–использовать методы<br>педагогической<br>диагностики для<br>решения<br>профессиональных<br>задач;<br>- внедрять<br>инновационные приемы<br>в педагогический<br>процесс с целью | В целом успешное, но<br>содержащее отдельные<br>пробелы в умении<br>составлять и<br>использовать учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>экономических<br>дисциплин;<br>–использовать методы<br>педагогической<br>диагностики для<br>решения<br>профессиональных<br>задач;<br>- внедрять<br>инновационные | Сформированное умение<br>составлять и<br>использовать учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>экономических<br>дисциплин;<br>–использовать методы<br>педагогической<br>диагностики для<br>решения<br>профессиональных<br>задач;<br>- внедрять<br>инновационные приемы<br>в педагогический<br>процесс с целью<br>создания условий для |

|                       |   |  |   |   |  |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
|                       | обучающихся;  | процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  | создания условий для эффективной мотивации обучающихся;   | приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;   | эффективной мотивации обучающихся;   |
| Третий этап (уровень) | <p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыками разработки учебно-методических материалов экономических дисциплин;</p> <p>-навыками проведения лекционных и практических занятий;</p> <p>-методами контроля знаний обучающихся.</p> | <p>Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методических материалов экономических дисциплин;</p> <p>-навыками проведения лекционных и практических занятий;</p> <p>-методами контроля знаний обучающихся.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки учебно-методических материалов экономических дисциплин;</p> <p>-навыков проведения лекционных и практических занятий;</p> <p>-методов контроля знаний обучающихся.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки учебно-методических материалов экономических дисциплин;</p> <p>-навыков проведения лекционных и практических занятий;</p> <p>-методов контроля знаний обучающихся.</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков разработки учебно-методических материалов экономических дисциплин;</p> <p>-навыков проведения лекционных и практических занятий;</p> <p>-методов контроля знаний обучающихся.</p> |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**  
**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения                                    | Результаты обучения   | Компетенция  | Оценочное средство   |
|---|---|--------------|--|
| 1-й этап<br>Знания                                | Знать:<br>– понятийный аппарат и особенности преподавания экономических дисциплин в современных условиях функционирования и развития экономики, как предмет для изучения студентами;  | <b>ОПК-3</b> | Тест, доклад, дискуссия, деловая игра, контрольная работа, зачетные вопросы, экзаменационные вопросы |
|   | Знать:<br>– современные методы разработки и преподавания общественных дисциплин.  | <b>ПК-5</b>  | Тест, доклад, дискуссия, деловая игра, контрольная работа, зачетные вопросы, экзаменационные вопросы |
| 2-й этап<br>Умения                                | Уметь:<br>-преподавать экономические дисциплины в учреждениях высшего профессионального образования;<br>-анализировать тенденции современных подходов к организации процесса обучения;<br>-адаптировать образовательные технологии в соответствии с целями и задачами;  | <b>ОПК-3</b> | Тест, доклад, дискуссия, деловая игра, контрольная работа, зачетные вопросы, экзаменационные вопросы |
|   | <u>Уметь:</u> - составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин;<br>–использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;<br>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; | <b>ПК-5</b>  | Тест, доклад, дискуссия, деловая игра, контрольная работа, зачетные вопросы, экзаменационные вопросы |
| 3-й этап<br>Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть:<br>-способами анализа и оценки современных подходов в сфере организации процесса преподавания экономических дисциплин;<br><br>-навыками преподавания экономических дисциплин с использованием современных технологий обучения.   | <b>ОПК-3</b> | Тест, доклад, дискуссия, деловая игра, контрольная работа, зачетные вопросы, экзаменационные вопросы |
|   | Владеть:<br>-навыками разработки учебно-методических материалов экономических дисциплин;<br>-навыками проведения лекционных и практических занятий;<br>-методами контроля знаний обучающихся.   | <b>ПК-5</b>  | Тест, доклад, дискуссия, деловая игра, контрольная работа, зачетные вопросы, экзаменационные вопросы |

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, деловые игры, тестирование. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – презентация доклада, устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.  
В экзаменационном билете – 2 вопроса.

### **Образец экзаменационного билета:**

|  |   |
|--|---|
| Башкирский государственный университет | Направление подготовки 38.06.01<br>«Экономика»  |
| Институт экономики, финансов и бизнеса | Направленность подготовки «Экономика<br>и управление народным хозяйством<br>(региональной экономики)» |
| Кафедра инновационной экономики        | Дисциплина «Методика преподавания в<br>высшей школе экономических<br>дисциплин»                       |

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин
2. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование.

Зав. кафедрой

Л.С. Валинурова

### **Критерии оценки (в баллах):**

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится аспиранту, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания и практические умения, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка «ХОРОШО» ставится аспиранту, показавшему теоретические знания и практические умения, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к

решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин.
2. Особенности подготовки специалистов экономического профиля.
3. Содержание понятия «экономика», используемых в экономической науке. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике.
4. Экономическая модель поведения субъектов экономики.
5. Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности.
6. Таксономия учебных целей применительно к оцениванию знаний.
7. Выбор метода оценки знаний. Характеристики (критерии) метода оценки знаний.
8. Устные методы оценивания знаний: преимущества и недостатки.
9. Методика и роль применения задач различного уровня сложности в курсе экономики.
10. Виды тестов, их «плюсы» и «минусы» в проверке знаний.
11. Основные правила составления тестов. Коэффициент усвоения знаний учащимся.
12. Эссе: структура, преимущество и критерии оценивания.
13. Особенности использования в процессе обучения и оценивания внешних «сырых» данных: статистической информации, конкретных фактов и ситуаций и т.п.
14. Компетенции и компетентность. Компетентностный подход в процессе преподавания экономических дисциплин.
15. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин. Современные средства обучения экономике.
16. Активные методы обучения экономике.
17. Использование коллективного способа обучения в курсе преподавания экономики.
18. Использование игровой технологии в преподавании экономики.
19. Метод изучения конкретного случая в процессе обучения экономике.
20. Методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации на уроке экономики.
21. Концепция экономического образования в общеобразовательных учреждениях: цели, структура, содержание.
22. Взаимосвязь форм и методов обучения в преподавании экономики.
23. Использование информационных технологий в преподавании экономики.
24. Понятие и роль игровой технологии в преподавании экономики.
25. Проблемное обучение и формирование экономического мышления

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи методики обучения экономике.
2. Особенности методики обучения экономике.
3. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике.
4. Экономическая модель поведения субъектов экономики.
5. Содержание понятия «экономика». Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности.
6. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин
7. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
8. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.
9. Дидактическая цель, значение дискуссии (беседы) в процессе усвоения экономических знаний.
10. Методика формулирования вопросов продуктивно-познавательного характера, стимулирующих самостоятельный поиск (обсуждение) решения проблем.
11. Методика подготовки и проведения дискуссии на учебном занятии. Формы дискуссии.

12. Роль преподавателя в процессе проведения дискуссии. Возможные трудности при организации и проведении дискуссии.
13. Метод конкретной ситуации. Структура процесса обучения (этапы) по методу изучения конкретной ситуации.
14. Подготовка и применение метода конкретной ситуации на учебном занятии
15. Цель, варианты, значение применения метода конкретной ситуации.
16. Методика организации и технология деятельности обучаемых в малых группах при изучении экономических процессов и ситуаций.
17. Функции и задачи проектного метода в процессе профессионального обучения.
18. Основные этапы проектной деятельности как комплексного процесса профессионального обучения.
19. Значение применения проектного метода в процессе профессионального обучения.
20. Метод проектов как интегративный вид учебной деятельности. Виды проектов. Критерии оценивания проектов.
21. Принцип проблемности в профессиональном обучении. Особенности решения экономических проблем.
22. Организация проблемного обучения в экономическом образовании.
23. Проблемное и репродуктивное обучение. Примеры заданий, роль в формировании экономического мышления.
24. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации в процессе профессионального обучения.
25. Методы обучения: сущность, их классификации. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание.
26. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
27. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование.
28. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов.
29. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.
30. Элементы мастерства лектора.
31. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Характеристика модели активного обучения. Барьеры при использовании активных методик.
32. Способы создания проблемных ситуаций.
33. Использование в экономике исследовательских задач.
34. Индивидуальный стиль преподавания.
35. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования.
36. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы, требования. Общая характеристика видов и способов опроса.
37. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
38. Наглядность в преподавании экономических дисциплин. Формы и виды наглядности. Использование наглядных пособий. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения в курсе экономических наук.
39. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.
40. Подготовка материалов к проведению лекции/ семинара по экономической дисциплине.
41. Организация научно-исследовательской работы студентов.
42. Кооперативное обучение в высшей школе: теоретические корни, признаки. Элементы совместного обучения.



43. Выгоды и проблемы работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах.
44. Использование конкретных моделей методик совместного обучения: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика» и др.
45. Семинар по экономическим дисциплинам: назначение, формы, подготовка и поэтапное проведение. Роль преподавателя при подготовке и проведении семинарского (практического) занятия. Критерии оценки качества семинара.
46. Сущность и основные виды самостоятельной работы студентов. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации самостоятельной работы студентов.
47. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
48. Производственная практика. Педагогическая практика.
49. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.
50. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания

### **Тестовые задания**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

#### **Тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин»**

##### **1. Педагогика – это наука, изучающая:**

- а) вопросы образования, воспитания и обучения человека
- б) инновационные технологии обучения
- в) информационные средства обучения
- г) вопросы развития подрастающего поколения

##### **2. Методика преподавания – это:**

- а) Составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования
- б) Составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании
- в) Составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании

##### **3. Государственный образовательный стандарт – это:**

- а) Нормативный документ образовательного учреждения
- б) Совокупность учебных программ
- в) Совокупность образовательных программ
- г) Государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста

##### **4. Основной функцией Государственного образовательного стандарта является:**

- а) Задать достаточно высокий ориентир в образовании
- б) Установить общий для всех минимальный уровень образования
- в) Обозначить нижний предел в образовании

##### **5. Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются:**

- а) Учебники и учебные издания
- б) Государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Учебный план
- д) Методические рекомендации
- е) Рабочая программа

##### **6. Рабочие образовательные программы составляются**

- а) Учеными-специалистами
- б) Авторами учебных пособий
- в) Педагогами-предметниками
- г) Руководителями образовательных учреждений

**7. Рабочая образовательная программа отражает:**

- а) Примерное тематическое планирование
- б) Необходимые средства обучения
- в) Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ
- г) Целевые установки
- д) Конкретное содержание дисциплины
- е) Конкретное количество учебных часов на изучаемые дисциплины

**8. Учебный план конкретной специальности отражает:**

- а) Современные достижения науки и техники
- б) График учебного процесса
- в) Традиции в подготовке специалистов
- г) Состав образовательных областей и учебных дисциплин
- д) Максимальный объем учебной нагрузки
- е) Мировой и отечественный опыт подготовки специалистов
- ж) Перечень и время всех видов производственной практики

**9. К учебникам и учебным пособиям относят:**

- а) Книги, содержащие систематический учебный материал
- б) Произведения зарубежных и отечественных ученых
- в) хрестоматии
- г) задачки
- д) первоисточники
- е) дидактические пособия
- ж) карты

**10. Основными компонентами содержания учебника являются:**

- а) информативный
- б) проблемный
- в) информативный
- г) творческий
- д) исследовательский
- е) поведенческий
- ж) эмоционально-ценностный

**11. Учебник выполняет две основные функции:**

- а) Является источником учебной информации
- б) Содержит задания для самостоятельной работы
- в) Является средством организации образовательного процесса
- г) Является средством отражения содержания знаний по учебной дисциплине

**12. Лекционно - семинарская система обучения возникла:**

- а) В высших учебных заведениях античного периода
- б) В первых университетах средневековья
- в) В западных университетах
- г) В высших учебных заведениях современного периода

**13. Лекцию, главная цель которой преподнести и объяснить информацию, подлежащую к запоминанию, называют \_\_\_\_\_.**

**14. Лекцию, на которой новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, называют \_\_\_\_\_.**

**15. Лекцию, на которой учебная информация преобразована в визуальную форму, называют \_\_\_\_\_.**

**16. Лекцию, в ходе которой участвуют два преподавателя, называют \_\_\_\_\_.**

\_\_\_\_\_.

**17. Лекцию, в содержание которой закладывается определенное количество ошибок, называют \_\_\_\_\_.**

**18. Лекцию, в содержание которой включены ответы на интересующие студентов вопросы, называют \_\_\_\_\_.**

**19. Дидактической целью практических занятий является**

- а) Формирование теоретических знаний
- б) Закрепление теоретических знаний
- в) Обобщение и систематизация теоретических знаний
- г) Содействовать формированию умений и навыков

**20. Основной дидактической целью семинарских занятий является**

- а) Формирование теоретических знаний
- б) Углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины
- в) Повторение и закрепление знаний

**21. Более продуктивными формами организации семинарских занятий является**

- а) Обсуждение рефератов
- б) Ответы на вопросы
- в) Дискуссия
- г) Круглый стол
- д) Чтение докладов

**22. Самостоятельная работа студентов - это**

- а) Планируемая работа студентов
- б) Не планируемая работа студентов

**23. Средства обучения – это:**

- а) Обязательный элемент обучения
- б) Необязательный элемент обучения

**24. Основными функциями средств обучения являются**

- а) обучающая
- б) компенсаторная
- в) информационная
- г) развивающая
- д) интегративная
- е) контрольная
- ж) инструментальная

**25. Основными функциями педагогического контроля являются**

- а) образовательная
- б) информационная
- в) диагностическая
- г) развивающая
- д) воспитательная
- е) информационная

**26. Оценивание – это:**

- а) Процесс выставления отметок
- б) Процесс диагностирования достигнутого уровня знаний и умений учащихся

**27. Педагогические тесты – это:**

- а) Совокупность заданий, составленных для выявления знаний и умений учащихся
- б) психологические диагностические методики
- в) педагогические опыты

**28. Тестовые задания, содержащие варианты ответов, называются**

- а) закрытыми
- б) открытыми

**29. Тестовые задания, не содержащие варианты ответов, называются:**

а) закрытыми

б) открытыми

**30. «Оценка» и «отметка» - это:**

а) Принципиально различные понятия

б) синонимы

#### Критерии оценивания

| Процент правильных ответов | Оценка              |
|----------------------------|---------------------|
| 90-100 %                   | отлично             |
| 75-89%                     | хорошо              |
| 61-74%                     | удовлетворительно   |
| менее 60%                  | неудовлетворительно |

#### Дискуссия 1 на тему: Сравнительный анализ методов обучения

**Цель** – изучить методы (технологии) обучения и осуществить их сравнительный анализ с использованием различных критериев.

#### Инструкция:

1. Изучить сущность традиционных, активных и интерактивных методов обучения;

2. Осуществить сравнительный анализ методов обучения с использованием следующих критериев:

- позиция преподавателя;

- позиция обучаемого;

- мотивация обучаемого;

- соотнесение целей занятия с целями обучаемого;

- распределение ответственности за результаты;

- степень активности;

- возможности коммуникаций в учебном процессе;

- учет эмоционального состояния обучаемого в сложившейся ситуации;

- степень внутренней мыслительной активности и проявления рефлексии у обучаемого.

3. Обсудить результаты оценки.

*Ход выполнения:* Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками, подготовка сообщений и докладов. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

#### Дискуссия на тему 2 «Особенности обучения студентов поколения Z»

#### Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Теория поколений.

2. Отличие поколения Z от предыдущих поколений (беби-бум, X, Y).

3. Особенности познавательной сферы поколения Z.

4. Личностные особенности студентов поколения Z.

5. Особенности обучения студентов поколения Z.

6. Актуальность использования инновационно-информационных технологий в обучении студентов поколения Z.

*Ход выполнения:* Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками, подготовка сообщений и докладов. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

#### Критерии оценивания дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки                 | Балл |
|---------------------------------|------|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15   |

|   |     |
|---|-----|
| 2. Качество ответов на вопросы                            | 10  |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными           | 10  |
| 4. Практическая ценность материала                        | 10  |
| 5. Способность делать выводы                              | 10  |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения        | 15  |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15  |
| 8. Степень участия в общей дискуссии                      | 15  |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i>                             | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка              |
|-------------------|---------------------|
| 90-100            | Отлично             |
| 75-89             | Хорошо              |
| 61-74             | Удовлетворительно   |
| менее 60          | Неудовлетворительно |

### Деловая игра 1 «Методический конкурс»

**Цель игры:** актуализировать знания обучающихся об основных вопросах методики преподавания, овладеть навыками осуществлять проектирование учебных занятий по одной из учебных дисциплин, используя наиболее инновационно-информатизационные технологии преподавания.

**Инструкция выполнение деловой игры:** необходимо реализовать следующие этапы

**1 этап:** Участники игры объединяются в группы, каждая из которых избирает руководителя-координатора действий. Группы должны быть не очень большими, иначе затрудняется общение. Ведущий преподаватель представляет экспертов, объясняет правила игры, требования к разным видам учебной деятельности и объявляет основную **проблему** – с целью проведения методического конкурса необходимо представить в методический кабинет методическую разработку конспекта учебного занятия, имеющего инновационную направленность.

**2 этап:** Каждой группе отводится 5 минут на совещание и выбора одной инновационной педагогической технологии, которая станет объектом детальной разработки на следующем этапе игры. В конце этого этапа руководитель группы без детальной аргументации докладывает об итогах работы группы и выборе инновационной педагогической технологии как основы для разработки учебного занятия.

**3 этап:** Этот этап является одним из самых длительных, поскольку здесь ставится задача разработать конспект учебного занятия по одной из учебных дисциплин. В конце данного этапа руководитель группы должен подготовить доклад, в котором отразятся основные результаты работы группы, при этом можно использовать визуальные средства.

**4 этап:** На этом этапе руководитель каждой группы представляет результаты работы группы в виде доклада. Представители других групп обязаны активно обсуждать представленную работу: задавать вопросы, высказывать возражения, поддерживать те или иные идеи. Во время обсуждения преподаватель и эксперты внимательно следят за всеми участниками, их активностью, соблюдением правил общения и диалога.

**5 этап:** На этом этапе подводятся итоги работы каждой группы, анализируются вопросы, связанные с участием каждого члена группы в разработке проблемы, деятельность руководителя. Для этого практически все участвуют в подведении итогов игры.

**6 этап:** Заключительное обобщение результатов преподаватель.

**Основные роли:** Заведующий методическим кабинетом (ведущий преподаватель); Экспертная группа (научный и технический эксперт); Руководители групп; Члены групп

### **Деловая игра 2 «Разработка, проведение и оценка проведения мини-лекции».**

**Цель** – освоение методики разработки, проведения и оценки лекции.

#### **Инструкция:**

Студенты разбиваются на малые группы (8-10 человек), в которой каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 минут. Участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев. За основу взят список критериев оценки микро-урока, разработанный Международным центром экономического и бизнес – образования. Список критериев оценки занятия:

А. Методическая плоскость (по пятибалльной шкале).

1. Объяснение материала (нечеткое 1,2,3,4,5 исключительно четкое, ясное).
2. Использование примеров (слабое 1,2,3,4,5 достаточное).
3. Темп объяснения (неподходящий 1,2,3,4,5 подходящий).
4. Использование наглядных пособий (неадекватное 1,2,3,4,5 адекватное).
5. Доступность наглядных пособий (трудно воспринимаются 1,2,3,4,5 легко воспринимаются).
6. Использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию (слабая активизация 1,2,3,4,5 сильная активизация).
7. Ответы на вопросы/  
комментарии студентов (неэффективны 1,2,3,4,5 эффективны).
8. Тон изложения (монотонный 1,2,3,4,5 энергичный).

Б. Предметная плоскость

9. Преподнесение идей/ тем (беспорядочное 1,2,3,4,5 хорошо организованное).
10. Ключевые идеи (не подчеркнуты 1,2,3,4,5 особо выделены).
11. Объем материала за отведенное время (неоптимальный 1,2,3,4,5 оптимальный).
12. Знание материала (слабое 1,2,3,4,5 сильное).

В. Межличностные отношения.

13. Увлеченность преподавателя (равнодушное 1,2,3,4,5 очень увлеченное).
14. Увлеченность студентов (равнодушие 1,2,3,4,5 увлеченное).
15. Непосредственный контакт с аудиторией (недостаточный 1,2,3,4,5 хороший).

Суммирование баллов по указанным параметрам в списке критериев оценки микро-занятия позволяет определить победителя, который должен набрать наибольшее количество баллов. Не следует ограничиваться выставлением баллов за микро-занятие. Необходимо обсудить хотя бы одно выступление студентов в малой группе. При таком подходе занятие анализируется глубоко и обстоятельно.

### **Деловая игра 3 «Портрет студента поколения Z и особенности их обучения»**

**Цель:** сформировать навыки выбора технологии (методики) обучения студентов с учетом особенностей познавательной сферы поколения Z и их личностных характеристик.

#### **Инструкция выполнения деловой игры:**

Разбить студентов на малые группы (3-5 человек).

Работа в группах: разработка портрета студента поколения Z, используя метод 6\*6 Дэна Розма. Суть метода: выявление проблем путем детализации информации о особенностях студентов поколения Z (заполнение таблицы 1) с последующим обобщением сформулированных группой суждений.

|             |   |
|-------------|---|
| Что изучаем | Поиск ответов на вопросы (ответы)   |
| Кто?        | Кто они Поколение Z, их отличие от X и Y ? Что делает их похожими?  |
| Сколько?    | Сколько времени представители Z-ты тратят: на поиск и обработку информации; на общение с друзьями; на учебу и Интернет? и др.   |
| Где?        | Где они общаются и учатся? Где предпочитают отдыхать и т.д.?  |
| Когда ?     | Когда они мотивированы на успешную учебу? Когда им интересно учиться, слушать преподавателя? Когда они общаются и довольны собой? И др.                                       |
| Как?        | Как они думают и запоминают информацию? Как они общаются и читают? Как живется вместе «цифровым аборигенам» в информационном обществе? Как вовлечь их в процесс Учения? и др. |
| Почему?     | Почему у них другие ценности? Почему они другие?  |

Сформировать принципы подбора современных методик их обучения (не менее 6 правил с их обоснованием). Каждая группа презентует свои результаты выполнения задания (желательно использовать средства инфографики).  
Заключительное групповое обсуждение выступлений и формулирование выводов.

### Критерии оценивания деловой игры

| Критерии оценивания   | Оценивание |
|---|------------|
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме. | Зачтено    |
| Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.  | Не зачтено |

### Задания для выполнения контрольной работы

1. Подготовить учебный материал для проведения занятия с применением интерактивной технологии обучения – парная или групповая работа студентов.
2. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Подготовка лекции с применением средств визуализации».
3. Подготовить учебный материал для проведения открытого занятия на тему «Подготовка лекции с заранее запланированными ошибками».
4. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Подготовка практического занятия с применением кейс-технологии».
5. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Подготовка лабораторной работы».
6. Подготовить учебный материал по разработке тестов и критериев их оценки.
7. Разработать материал для учебного занятия с применением активной технологии обучения – ролевые (деловые) игры.
8. Подготовить учебный материал для занятия на тему «Разработка фонда оценочных средств и критериев оценки знаний студентов».
9. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Технологии кооперативного обучения».
10. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Подготовка проблемной лекции».
11. Разработать учебный материал для проведения занятия на тему «Подготовка мини-лекции»
12. . Разработать учебный материал для проведения занятия на тему «Метаплан».
13. Подготовить учебный материал на тему «Самостоятельная работа студентов и критериев оценки знаний студентов».

14. Разработать учебный материал для проведения занятия на тему «Подготовка семинарского занятия».
15. Подготовить учебный материал для проведения занятия с применением методики «Мозаика».
16. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Использование информационной технологии в преподавании экономических и управленческих дисциплин».
17. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Разработка учебного задания исследовательского типа».
18. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Подготовка лекции с процедурой пауз»
20. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Метод моделирования: преимущества и недостатки».
21. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Методы контроля знаний студентов».
22. Подготовить учебный материал на тему «Разработка балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов».
23. Подготовить учебный материал для проведения занятия на тему «Техника номинальной группы».

**Тема и содержание учебного материала** для выполнения задания выбирается студентом самостоятельно в соответствии с профилем подготовки по согласованию с преподавателем. Вариант задания соответствует номеру очередности фамилии студента в списке группы. Контрольную работу выполнить в письменном виде, если необходимо использовать средства визуализации. Она должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение (1-3 с.), теоретическая часть работы (5-10 с.), практическая часть работы (5-10 с.), заключение (1-3 с.), список литературы, приложение (если необходимо).  
 Оформление: размер бумаги А4; поля – верхнее и нижнее по 2 см, правое 1 см, левое 3 см, шрифт 14, одинарный межстрочный интервал, автоматический перенос слов.

#### **Критерии оценивания контрольной работы:**

| Критерии оценивания   | Оценивание |
|---|------------|
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме. | Зачтено    |
| Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.  | Не зачтено |

#### **Примерные темы подготовки докладов к практическому занятию**

1. Самостоятельная работа студента: понятие, её структура и принципы осуществления, источники получения знаний
2. Фундаментальные навыки и технологии самостоятельного учебного труда студента
3. Технологии образования в высшем учебном заведении. Самостоятельная работа студента, организуемая преподавателем
4. Перспективные педагогические технологии университетского образования.
5. Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Основные принципы и формы организации научной деятельности студента.
6. Современные средства и формы контроля знаний студентов.
7. Сетевые формы обучения студентов: сущность и особенности организации учебного процесса. Проблемы и перспективы развития.
8. Электронное образование: цель, сущность, принципы и особенности организации процесса обучения. Проблемы и перспективы развития.
9. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей.



10. Инновации в высшем образовании.
11. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза.
12. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей.
13. Значение и виды самостоятельной работы в курсе экономики
14. Перспективные технологии и направления экономического образования.
15. Современные подходы к развитию мотивации преподавателя и обучающихся в процессе их совместной деятельности.
16. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования.
17. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах.
18. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста.
19. Формирование эмоционального интеллекта студента как гарантия подготовки высококвалифицированного специалиста.
20. Современные формы взаимодействия «преподаватель-студент» в высшей школе.

### Критерии оценивания доклада

| Критерии   | Выставляемая оценка                   |   |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|---|
|  | 2                                     | 3   | 4   | 5   |
| Качество доклада                                 | Доклад зачитывает                     | Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы                      | Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом      | Доклад рассказывает, владеет иллюстративным материалом, доклад четко структурирован |
| Качество ответов на вопросы                      | Не может ответить ни на один вопрос   | Не может чётко ответить на вопросы                                    | Не может ответить на большинство вопросов                     | Получены правильные ответы на все вопросы   |
| Использование демонстрационного материала        | Демонстрационный материал отсутствует | Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком | Демонстрационный материал использовался в докладе             | Демонстрационный материал использовался в докладе и при ответе на вопросы           |
| Оформление демонстрационного материала           | Демонстрационный материал отсутствует | Представлен плохо оформленный демонстрационный материал               | Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности | Демонстрационный материал хорошо оформлен   |
| Владение автором научным и специальным аппаратом | Автор слабо владеет базовым аппаратом | Автор владеет базовым аппаратом                                       | Использованы общенаучные и специальные термины                | Автор владеет общенаучной и специальной терминологией                               |
| Чёткость выводов, обобщающих доклад              | Автор не сделал выводов               | Выводы имеются, но они не доказаны                                    | Выводы нечёткие   | Выводы четкие и обоснованные  |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 129 с. :ил.,табл.–Библиогр.ВН.–ISBN978 – 5 – 4475 – 7175-7; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>
2. Блинов, В.И., Виненко, В.Г. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практич. Пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко. – М.: Изд. Юрайт, 2013. – 315с., <https://elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://elibrary.ru/item.asp?id=25854014>
3. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога / Д.В. Бочков. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 61 с. – Библиогр. ВН. – ISBN 978-5-447-5891-8; Тоже[Электронный ресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248>.
4. Елкина, Л.Г. Методика преподавания бизнес-информатики: учебное пособие / Л.Г. Ёлкина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 105с.; [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Elkina\\_Metodika%20prepodavaniya%20ekonomicheskikh%20disciplin\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Elkina_Metodika%20prepodavaniya%20ekonomicheskikh%20disciplin_up_2017.pdf).

#### Дополнительная литература:

1. Бреус, М.Е., Довгополая, Н.В., Ноговицына, А.В. Совершенствование преподавания экономики в вузе и формирование экономической культуры в образовательном процессе // Аграрный вестник Верхневолжья. – 2015. – № 2. – С. 51–55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23904468>.
2. Дистанционное и виртуальное обучение: научный журнал / учредитель НОУ Современная гуманитарная академия; ред. Совет: Я.А. Ваграменко и др.; гл. ред. Г.И. Письменский– М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2015. - № 10(100).-132с.:ил.-ISSN1561-2449. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428736>.
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. М.: Прометей, 2015. -425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.
4. Инновационные методы в преподавании экономических и управленческих дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / о.у. Частное : Ответственный редактор И.Л. Медведев. – Омск: Омский юридический институт, 2014. – 74 с.: табл. – ISBN 978-5-98065-119-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138>
5. Клименко, А.В., Несмелова, М.Л., Пономарев, М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие. М.: МПГУ, 2014. -124 с.: ISBN 978-5-4263-0142-9; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография / Л.С. Подымова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>.

7. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. – М.: Логос, 2006.-130с.-ISBN5-98704-136-8 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>.
8. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения / В.А. Трайнев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 304 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-01448-X; [http://thelib.ru/books/vladimir\\_alekseevich\\_traynev/uchebnye\\_delovye\\_igry\\_v\\_pedagogike\\_ekonomike\\_menedzhmente\\_upravlenii\\_marketinge\\_sociologii\\_psihologii\\_metodologiya\\_i\\_praktika\\_provedeniya-read.html](http://thelib.ru/books/vladimir_alekseevich_traynev/uchebnye_delovye_igry_v_pedagogike_ekonomike_menedzhmente_upravlenii_marketinge_sociologii_psihologii_metodologiya_i_praktika_provedeniya-read.html)

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

| №   | Наименование Интернет-ресурса   | Ссылка (URL) на Интернет ресурс                                    |
|-----|---|--|
| 1.  | Федеральная служба государственной статистики                             | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>                         |
| 2.  | Центральный банк РФ   | <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>                         |
| 3.  | Федеральные целевые программы России                                      | <a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>                 |
| 4.  | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования        | <a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>               |
| 5.  | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | <a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>               |
| 6.  | Информационно-издательский центр «Статистика России»                      | <a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>               |
| 7.  | Инвестиционный портал регионов России                                     | <a href="http://www.investinregions.ru">www.investinregions.ru</a> |
| 8.  | Консультант Плюс  | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>           |
| 9.  | Министерство экономического развития РФ                                   | <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>         |
| 10. | Ассоциация инновационных регионов России                                  | <a href="http://i-regions.org">http://i-regions.org</a>            |
| 11. | Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ                   | <a href="http://www.sophist.hse.ru/">www.sophist.hse.ru/</a>       |
| 12. | Официальный сайт БашГУ  | <a href="http://www.bashedu.ru/">http://www.bashedu.ru/</a>        |
| 13. | Библиотека БашГУ, официальный сайт.                                       | <a href="http://www.bashlib.ru/">http://www.bashlib.ru/</a>        |

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий                      | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|----------------------------------|---|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)</p>  | Лекции                           | <p><b>аудитория № 101</b><br/>Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204.</p> <p><b>аудитория № 102</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 103</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 104</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 105</b><br/>Учебная мебель, доска, телевизор Samsung</p> <p><b>аудитория № 109</b><br/>Учебная мебель, доска.</p>   |
| <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус)</p> | Практические/семинарские занятия | <p><b>аудитория № 101</b><br/>Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204.</p> <p><b>аудитория № 102</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 103</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 104</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 105</b><br/>Учебная мебель, доска, телевизор Samsung</p> <p><b>аудитория № 109</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107</b><br/>Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108</b><br/>Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а</b><br/>Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт.</p> <p><b>лаборатория информационных</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>технологий в экономике и управлении № 311в</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p>  |
| <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации</p>     | <p><b>аудитория № 101</b><br/>Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204.</p> <p><b>аудитория № 102</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 103</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 104</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 105</b><br/>Учебная мебель, доска, телевизор Samsung</p> <p><b>аудитория № 109</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107</b><br/>Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108</b><br/>Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а</b><br/>Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт.</p> <p><b>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</b><br/>Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p> |
| <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус).</p>   | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p><b>аудитория № 101</b><br/>Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204.</p> <p><b>аудитория № 102</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 103</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 104</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 105</b><br/>Учебная мебель, доска, телевизор</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>аудитория № 109 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> |   | <p>Samsung<br/> <b>аудитория № 109</b><br/> Учебная мебель, доска.<br/> <b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107</b><br/> Учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом Lumien Master Control, проектор Casio, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 18 шт.<br/> <b>лаборатория анализа данных № 108</b><br/> Учебная мебель, доска, персональный компьютер ПЭВМ КЛАМАС в комплекте – 17 шт.<br/> <b>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а</b><br/> Учебная мебель, доска, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 16 шт.<br/> <b>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</b><br/> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp 510 – 14 шт.</p> |
| <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>   | <p>Самостоятельная работа</p>   | <p><b>аудитория № 302</b><br/> Учебная мебель, персональный компьютер в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>  |
| <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>  | <p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p> | <p><b>аудитория № 115</b><br/> Переносное презентационное оборудование<br/> <b>аудитория № 118</b><br/> Материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>   |

### Перечень имеющего программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин»  
для очной формы обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р.экон. наук. Елкина Л.Г.

Практические занятия: профессор, д-р.экон. наук. Елкина Л.Г.

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/144                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 12                      |
| Лекций  | 4                       |
| практических/ семинарских   | 4                       |
| Лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 4                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 96                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 36                      |

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

Экзамен 4 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |     |        |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|-----|--------|----|-----|--|--|---|
|          |   | Всего  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |  |  |   |
| 1.       | <b>Модуль1 Методическое обеспечение преподавания в высшей школе экономических дисциплин</b>   |  |     |        | -  |     |  |  |   |
|          | 1.Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения  | 22,75  | 0,5 | 0,25   |    | 22  | №№ 1- 5, из основного списка, №1-8 из дополнительного списка                     | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к тестированию             | Тестовое задание  |
|          | 2. Методы обучения в высшей школе. Прямые методы (лекции). Кооперативное обучение в высшей школе. Семинарское занятие и его назначение Модели активного обучения. | 24   | 1   | 1      |    | 22  | №№ 1- 5, из основного списка, №1-8 из дополнительного списка                     | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к дискуссии и деловой игре | Дискуссия 1, деловая игра 1   |
|          | 3.Исследования и моделирование в учебном процессе.  | 21,25  | 0,5 | 0,75   |    | 20  | №№ 1- 5, из основного списка, №1-8 из дополнительного списка                     | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к дискуссии деловой игре   | Дискуссия 2, деловая игра 3   |
|          | КСР (Зачет)   | 2  |     |        |    | 2   |  | Подготовка контрольной работы  | Защита контрольной работы   |
| 2.       | <b>Модуль 2. Применение современных методов и методик в процессе</b>  |  |     |        | -  |     |  |  |   |



|    |  |     |   |   |  |    |  |  |                        |
|----|--|-----|---|---|--|----|--|--|------------------------|
|    | <b>преподавания<br/>экономических<br/>дисциплин.</b>   |     |   |   |  |    |  |  |                        |
|    | 1. Формы организации учебного процесса в высшей школе  | 17  | 1 | 2 |  | 14 | №№ 1-5 из основного списка, №№ 1-8 из дополнительного списка | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к деловой игре | Деловая игра 2         |
|    | 2. Инновационно-информационные технологии обучения в высшей школе. Воспитательная работа в высшей школе. | 15  | 1 |   |  | 14 | №№ 1-5 из основного списка, №№ 1-8 из дополнительного списка | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к докладу      | Проверка доклада       |
|    | КСР  | 2   |   |   |  | 2  |  |  | Выступление с докладом |
| 3. | ФКР  | 4   |   |   |  | 4  |  |  |                        |
| 4. | Экзамен  | 36  |   |   |  | 36 |  | Подготовка к экзамену  | Экзамен                |
| 5. | <u>Всего часов:</u>  | 144 | 4 | 4 |  | 96 |  |  |                        |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин»  
для заочной формы обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р.экон. наук. Елкина Л.Г..

Практические занятия: профессор, д-р.экон. наук. Елкина Л.

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/144            |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 12               |
| лекций  | 4                |
| практических/ семинарских   | 4                |
| лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 4                |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 119              |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 9                |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы) |
|----------|-------------------|--|--|---|--|
|----------|-------------------|--|--|---|--|

|    |   | Всего | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |  |  |                             |
|----|---|-------|-----|--------|----|-----|--|--|-----------------------------|
| 1. | <b>Модуль1 Методическое обеспечение преподавания в высшей школе экономических дисциплин</b>   |       |     |        | -  |     |  |  |                             |
|    | 1.Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения  | 22,75 | 0,5 | 0,25   |    | 22  | №№ 1- 5, из основного списка, №№ 1-8 из дополнительного списка | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к тестированию             | Тестовое задание            |
|    | 2. Методы обучения в высшей школе. Прямые методы (лекции). Кооперативное обучение в высшей школе. Семинарское занятие и его назначение Модели активного обучения. | 24    | 1   | 1      |    | 22  | №№ 1- 5, из основного списка, №№ 1-8 из дополнительного списка | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к дискуссии и деловой игре | Дискуссия 1, деловая игра 1 |
|    | 3.Исследования и моделирование в учебном процессе.  | 21,25 | 0,5 | 0,75   |    | 20  | №№ 1- 5, из основного списка, №№ 1-8 из дополнительного списка | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к дискуссии деловой игре   | Дискуссия 2, деловая игра 3 |
| 2. | <b>Модуль 2. Применение современных методов и методик в процессе преподавания экономических дисциплин.</b>  |       |     |        | -  |     |  |  |                             |
|    | 1. Формы организации учебного процесса в высшей школе   | 17    | 1   | 1      |    | 22  | №№ 1-5из основного списка, №№ 1-8 из дополнительного списка    | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к деловой игре             | Деловая игра 2              |

|    |  |     |   |   |  |     |  |   |                           |
|----|--|-----|---|---|--|-----|--|---|---------------------------|
|    | 2.Инновационно-информационные технологии обучения в высшей школе.<br>Воспитательная работа в высшей школе. | 15  | 1 | 1 |  | 35  | №№ 1-5 из основного списка<br>№№ 1-8 из дополнительного списка | Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка к докладу и выполнение контрольной работы | Выступление с докладом    |
| 3. | ФКР  | 4   |   |   |  | 4   |  |   | Защита контрольной работы |
| 4. | Экзамен  | 13  |   |   |  | 13  |  | Подготовка к экзамену   | Экзамен                   |
| 5. | <u>Всего часов:</u>  | 144 | 4 | 4 |  | 119 |  |   |                           |

