


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  /И.А. Макаренко

Согласовано:
Председатель УМК Института права

 /М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Актуальные проблемы теории и практики криминалистики



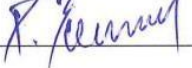
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) д.ю.н., профессор И.А. Макаренко	 /И.А. Макаренко
д.ю.н., профессор А.А. Эксархопуло	 /А.А. Эксархопуло
к.ю.н., доцент Р.И. Зайнуллин	 /Р.И. Зайнуллин

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры криминалистики протокол № 4 от «17» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен квалифицированно применять нормы уголовного и уголовно-процессуального права, осуществлять расследование, рассмотрение и разрешение уголовных дел	ПК-1.2. Проявляет готовность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	Знать: порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений Уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления.
ПК-1.3. Осуществляет предупреждение преступлений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению		Знать: способы предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению Уметь: предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
ПК-1.4. Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений		Знать: теоретические основы раскрытия и расследования преступлений Уметь: Применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности	
	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ПК-2.1. Осуществляет криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования и производство предварительного расследования преступлений	Знать: нормы уголовно-процессуального права, криминалистические основы раскрытия и расследования преступлений Уметь: осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики криминалистики» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается

на очной форме обучения: 1 курс во 2 семестре

на заочной форме обучения: 1 курс, летняя сессия, 2 курс, зимняя сессия.

Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для применения норм уголовно-процессуального законодательства в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, осуществляющего раскрытие и расследование преступлений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способен квалифицированно применять нормы уголовного и уголовно-процессуального права, осуществлять расследование, рассмотрение и разрешение уголовных дел

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1.2. Проявляет готовность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	ПК-1.2. Знать: порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о порядке выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о порядке выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание о порядке выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Полные и системные знания о порядке выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
	Уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	Посредственные, но достаточный уровень умений выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	В целом сформированное, но не вполне системное умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	Сформированное, системное и последовательное умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

ПК-1.3. Осуществляет предупреждение преступлений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению	ПК-1.3. Знать: способы предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о способах предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о способах предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание о способах предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Полные и системные знания о способах предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению
	Уметь: предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Посредственный, но достаточный уровень умений предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	В целом сформированное, но не вполне системное умение предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Сформированное, системное и последовательное умение предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-1.4. Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений	ПК-1.4. Знать: теоретические основы раскрытия и расследования преступлений	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений	Полные и системные знания о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений

	Уметь: Применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности	Посредственный, но достаточный уровень умений применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности	В целом сформированное, но не вполне системное умение применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности	Сформированное, системное и последовательное умение применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности
--	---	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Осуществляет криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования и производство предварительного расследования преступлений	ПК-2.1. Знать: нормы уголовно-процессуального права, криминалистические основы раскрытия и расследования преступлений	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о нормах уголовно-процессуального права, криминалистические основы раскрытия и расследования преступлений	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о нормах уголовно-процессуального права, криминалистические основы раскрытия и расследования преступлений	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание о нормах уголовно-процессуального права, криминалистические основы раскрытия и расследования преступлений	Полные и системные знания о нормах уголовно-процессуального права, криминалистические основы раскрытия и расследования преступлений
	Уметь: осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования	Посредственный, но достаточный уровень умений осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования	В целом сформированное, но не вполне системное умение осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования	Сформированное, системное и последовательное умение осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:
 Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:
 оценка «Отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «Хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.2. Проявляет готовность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	ПК-1.2. Знать: порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Устный опрос, тестирование, интерактивная форма занятия.
	Уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	Устный опрос, интерактивная форма занятия.
ПК-1.3. Осуществляет предупреждение преступлений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению	ПК-1.3. Знать: способы предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Устный опрос, тестирование, интерактивная форма занятия.
	Уметь: предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Устный опрос, интерактивная форма занятия.
ПК-1.4. Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений	ПК-1.4. Знать: теоретические основы раскрытия и расследования преступлений	Устный опрос, тестирование, интерактивная форма занятия.
	Уметь: Применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности	Устный опрос, интерактивная форма занятия.
ПК-2.1. Осуществляет криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования и производство	Знать: нормы уголовно-процессуального права, криминалистические основы раскрытия и расследования преступлений	Устный опрос, тестирование, интерактивная форма занятия.

предварительного преступлений	расследования	Уметь: криминалистическое производства расследования	осуществлять сопровождение предварительного	Устный опрос, интерактивная занятия.	форма
----------------------------------	---------------	---	---	--	-------

Устный опрос

Устный опрос призван определять степень сформированности компетенций. Кроме того, наличие перечня вопросов для проведения устного опроса служит для придания самостоятельной работе студентов целенаправленного характера и методичности при подготовке к практическим занятиям.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

Тема 1. Теория криминалистики в ее историческом развитии.

- Систематизация криминалистических знаний на рубеже XIX-XX веков как первый этап становления теоретических основ криминалистики.
- Роль С.М.Потапова в разработке частных криминалистических теорий.
- Теория криминалистической идентификации и ее значение для формирования теоретических основ криминалистики. Дискуссия о месте теории криминалистической идентификации в системе криминалистики.
- От частных криминалистических теорий к общей теории криминалистики. Роль Р.С.Белкина в создании Общей теории криминалистики.

Тема 2. Введение в криминалистическую теорию.

- Сущность криминалистической теории как идеализированной модели изучаемой действительности и её компонентный состав;
- Криминалистические закономерности и законы: сущность и взаимосвязи;
- Принципы криминалистического познания: принципы науки и принципы практической деятельности;
- Условия формирования криминалистической теории.
- Криминалистические проблемы как стимул создания криминалистической теории, пути выявления криминалистических проблем.

Описание методики оценивания

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Ответ дан без неточностей и ошибок;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены небольшие неточности. Могут быть допущены незначительные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие умения применения теоретических знаний. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тестирование.

Описание теста:

Тест состоит из заданий с вариантами, из которых лишь некоторые являются правильными. Необходимо выбрать правильный вариант из предложенных.

Пример варианта теста:

1. Криминалистическая тактика – это:

- а) система научных положений и основанных на них приемов и рекомендаций по организации и планированию предварительного и судебного следствия, определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное исследование, приемов проведения процессуальных (в первую очередь следственных) действий, которые направлены на собирание и исследование доказательств, установление причин и условий, способствующих совершению и сокрытию преступлений;
- б) один из разделов криминалистики, содержащий систему научных положений и основанных на них технических средств, приемов и методик, предназначенных для собирания и исследования доказательств в процессе судопроизводства, а также при осуществлении иных мер, связанных с раскрытием и предупреждением преступлений;
- в) раздел криминалистики, содержащий систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и осуществлению расследования и предотвращения отдельных видов преступлений;
- г) ни один из приведенных ответов не является правильным.

Описание методики оценивания

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

оценка «отлично» выставляется, если студент решил правильно от 90 до 100 % заданий.

оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 70 % до 90% заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 50 % до 70% заданий.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно менее 50 % заданий.

Интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивная форма проведения учебного занятия позволяет преподавателю оценить степень сформированности компетенций и оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Могут быть предложены следующие интерактивные формы учебных занятий:

1. творческое задание;
2. деловая игра;
3. ролевая игра;
4. дискуссия;
5. иные интерактивные формы проведения занятия.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а именно творческого подхода при его выполнении, поскольку задания должны содержать элемент определенной неизвестности и иметь, как правило, несколько подходов.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»).

Ролевая игра как интерактивная форма обучения позволяет закрепить усвоенный учебный материал через собственный опыт путем специально организованного «проживания» профессиональной ситуации. Правильно организованная ролевая игра позволяет студентам наиболее эффективно реализовать компетенционный подход к обучению. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Дискуссия – это одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Примерные формы интерактивных занятий по учебной дисциплине:

Творческие задания:

Каждому студенту предоставляется макет уголовного дела, подлежащего криминалистической оценке. По результатам проведенной оценки студент составляет письменное заключение, в котором отражаются все выявленные нарушения материального и процессуального законодательства, логические ошибки, нарушения криминалистических рекомендаций по оптимальной организации раскрытия и расследования преступлений, признаки коррупционного поведения участников уголовного судопроизводства.

Описание методики оценивания

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

оценка отлично выставляется студенту, если студент методически грамотно провел криминалистическую оценку, правильно и полно квалифицировал юридические обстоятельства и факты;

оценка хорошо выставляется студенту, если студент методически грамотно провел криминалистическую оценку, правильно квалифицировал юридические обстоятельства и факты, при этом допуская незначительные неточности;

оценка удовлетворительно выставляется студенту, если студент методически грамотно провел криминалистическую оценку, правильно квалифицировал юридические обстоятельства и факты, при этом допуская отдельные грубые ошибки;

оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если студент методически неверно провел криминалистическую оценку, вследствие чего не смог правильно квалифицировать юридические обстоятельства и факты, при этом допуская грубые ошибки.

Ролевая игра:

Из группы студентов выбирается число студентов, соответствующее количеству контрольных вопросов, подлежащих рассмотрению на практическом занятии. Каждому выбранному студенту предлагается выступить в роли преподавателя, у которого цель - изложить и донести учебный материал до каждого студента. Перед началом выступления студентов каждому из них разъясняется необходимость установления психологического контакта с аудиторией, применения грамотно выстроенной юридической речи, применения

жестов и мимики при изложении учебного материала. После каждого выступления слушающим студентам предоставляется возможность задать уточняющие и разъясняющие вопросы выступающему. В конце всех выступлений студентам предлагается указать на положительные и отрицательные стороны выступающих.

Диспут на заданную преподавателем тему:

Все студенты делятся на две учебные группы. Первой учебной группе предлагается привести аргументацию в пользу какого-либо утверждения, а второй группе студентов - аргументацию против такого утверждения. При этом каждой группе студентов разъясняются основные правила проведения научных диспутов, необходимость умения слушать своего оппонента и т.д. В конце занятия преподавателем и студентами подводятся итоги дискуссии и формулируются основные выводы.

Описание методики оценивания

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент принимал активное участие в интерактивных занятиях, формулировал и аргументировано обосновывал свою точку зрения по тем или иным вопросам, проявлял лидерские качества, способность к командной работе и межличностной коммуникации, при этом проявляя глубокие знания, умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент принимал активное участие в интерактивных занятиях, формулировал и аргументировано обосновывал свою точку зрения по тем или иным вопросам, при этом допуская незначительные неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент принимал активное участие в интерактивных занятиях, формулировал свою точку зрения по тем или иным вопросам, при этом, не приводя аргументированное ее обоснование;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент принимал пассивное участие в интерактивных занятиях, не формулировал свою точку зрения по тем или иным вопросам.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, посвященных актуальным проблемам теории и практики криминалистики, и одного практического задания.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина

Актуальные проблемы теории и практики криминалистики

Экзаменационный билет №1

1. Этапы развития криминалистики в России. Ганс Гросс и его роль в систематизации

криминалистических знаний.

2. Понятие и сущность общей теории криминалистики. Место общей теории криминалистики в науке.

3. Труп мужчины лежит на полу с огнестрельной раной в области правого виска. Револьвер зажат в правой руке умершего, расположенной вдоль туловища. Постройте версии о характере имевшего место события. Сформулируйте логические следствия из каждой версии.

Зав. кафедрой криминалистики

И.А. Макаренко

Вопросы для экзамена:

1. Этапы развития криминалистики в России. Ганс Гросс и его роль в систематизации криминалистических знаний.
2. Понятие и сущность общей теории криминалистики. Место общей теории криминалистики в науке.
3. Роль Р.С.Белкина в создании Общей теории криминалистики.
4. Развитие представлений и современное состояние учения о предмете криминалистики.
5. Сущность и связи криминалистических теорий;
6. Понятие криминалистической идентификации;
7. Научные основы криминалистической идентификации;
8. Принципы криминалистической идентификации;
9. Объекты криминалистической идентификации;
10. Виды криминалистической идентификации;
11. Идентификационные признаки;
12. Сравнительные образцы;
13. Методика криминалистической идентификации;
14. Понятие криминалистических версий;
15. Виды криминалистических версий;
16. Правила построения и проверки криминалистических версий;
17. Понятие и принципы организации и планирования расследования;
18. Виды планирования;
19. Этапы планирования следственного действия;
20. Понятие и сущность криминалистической техники;
21. Классификация технико-криминалистических средств, приемов и методов;
22. Правовые основания и формы применения технико-криминалистических средств, приемов и методов;
23. Комплекты технико-криминалистических средств;
24. Состав унифицированного комплекта технико-криминалистических средств;
25. Техничко-криминалистические средства обнаружения и фиксации доказательств;
26. Средства и методы исследования доказательств;
27. Понятие и научные основы трасологии;
28. Классификация следов в трасологии;
29. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов;
30. Идентификационные признаки кожного покрова рук;
31. Свойства папиллярных узоров;
32. Механизм образования и криминалистическое значение следов рук;
33. Способы обнаружения и фиксации следов рук;
34. Основы дактилоскопической экспертизы;
35. Виды следов ног и их криминалистическое значение;
36. Обнаружение и фиксация следов ног;

37. Виды и криминалистическое значение следов транспортных средств;
38. Фиксация и исследование следов транспортных средств;
39. Объекты взлома, виды следов орудий взлома и их криминалистическое значение;
40. Фиксация, изъятие и исследование следов орудий взлома и инструментов;
41. Основы трасологической экспертизы;
42. Понятие и научные основы судебной баллистики;
43. Огнестрельное оружие и его классификация;
44. Боевые и охотничьи припасы к огнестрельному оружию;
45. Механизм выстрела и возникающие при этом следы;
46. Следственный осмотр и предварительное исследование баллистических объектов;
47. Судебно-баллистическая экспертиза;
48. Понятие документов и их криминалистическое значение;
49. Общие правила работы с документами;
50. Понятие, значение и научные основы криминалистического исследования письма;

Примерные практические задания для экзамена:

1. Труп мужчины лежит на полу с огнестрельной раной в области правого виска. Револьвер зажат в правой руке умершего, расположенной вдоль туловища. Постройте версии о характере имевшего место события. Сформулируйте логические следствия из каждой версии.

2. Кража из кассы предприятия была совершена накануне предстоящей ревизии. Постройте версии о характере события и субъекте преступления.

3. При краже ценностей из квартиры оказался взломан только один ящик письменного стола, где и находились похищенные денежные средства и ценности. Постройте версии о субъекте преступления.

4. Подозреваемый в совершении кражи из квартиры, расположенной на четвертом этаже шестиэтажного дома, показал, что проник в помещение, поднявшись по пожарной лестнице и пройдя по карнизу до окна спальни комнаты. Затем влез через открытую форточку в помещение, откуда и совершил кражу изделий из драгоценных металлов и крупной суммы денег. Следователь решил проверить показания подозреваемого путем проведения следственного эксперимента. Оцените решение следователя.

5. В прокуратуру от матери поступило заявление о пропаже без вести ее дочери - Фирсовой Татьяны. Результаты доследственной проверки дали основание полагать, что Фирсова была убита. Следователь возбудил уголовное дело по ст.105 УК РФ. При обыске у подозреваемых в убийстве сестер Головлевых были обнаружены рисунки, выполненные акварельными красками, на которых изображены букеты цветов. Следствие установило, что пропавшая без вести занималась рисованием, в особенности она любила рисовать цветы. Одна из подозреваемых в совершении убийства сестер по имени Светлана показала, что обнаруженные у нее при обыске рисунки нарисованы ее сестрой – Валентиной, что та и подтвердила на допросе. Как можно проверить показания сестер? Какого вида следственный эксперимент следует провести?

6. Каким принципиальным положением теории криминалистической идентификации пренебрег следователь, отказавшись от назначения трасологической экспертизы на том основании, что обнаруженный при осмотре колес задержанного транспортного средства дефект шины отсутствовал, судя по оставленным следам, у колес автомашины, скрывшейся с места дорожно-транспортного происшествия?

7. Судебно-медицинский эксперт, проводивший осмотр трупа на месте происшествия, обнаружил на теле потерпевшего два огнестрельных повреждения. Следователю, проводившему осмотр, удалось найти и изъять с места происшествия только одну стреляную гильзу. В ходе дальнейшего расследования дела у подозреваемого в совершении убийства гр-на Волкова С. при обыске был изъят пистолет, который вместе с гильзой, обнаруженной

следователем на месте происшествия, был направлен на судебно-баллистическую экспертизу. Какой вопрос должен быть поставлен перед экспертом и какие материалы, помимо переданных эксперту следователем, должны быть подготовлены для его решения?

8. Тожество, каких объектов требуется установить, если в идентификационном почерковедческом исследовании документ, выполненный с подражанием почерку конкретного лица, сравнивается с образцами почерка человека, подозреваемого в подделке исследуемого документа?

9. На месте пожара при проведении осмотра сгоревшего склада и прилегающей территории были обнаружены и изъяты следы пролитого керосина. В ходе проверки версии о поджоге у подозреваемого в совершении преступления гр-на Петрова В. при обыске принадлежащего ему гаража следователь обнаружил канистру с керосином. Эксперт, проводивший исследование керосина в следах и в изъятой канистре, пришел к выводу о неповторимости качественного и количественного его состава, включающего множество случайных примесей. По результатам проведенного экспертом сравнительного исследования было установлено полное совпадение составов керосина в канистре и керосина, обнаруженного в следах на месте пожара. Сформулируйте вывод, который эксперт вправе отразить в своем заключении.

10. В прокуратуру г.М. поступило сообщение о злоупотреблениях на малом предприятии, которое специализировалось на производстве рыболовных принадлежностей: сетей, лески, удочек и проч. Работники предприятия, по версии следователя, завышали нормы расхода сырья, и тем самым, создавали излишки готовой продукции, которые затем похищались. Какие следственные действия необходимо запланировать для выяснения объема «экономии» сырья, за счет которой создавался резерв для хищения, и мотивируйте свой выбор?

11. Вправе ли следователь с точки зрения уголовно-процессуального закона отказаться от помощи специалиста, если заранее известно, что при производстве планируемого следователем осмотра места происшествия потребуются специальные знания и навыки применения соответствующих технико-криминалистических средств, предназначенных для обнаружения, фиксации или изъятия доказательств? Обоснуйте свой ответ.

12. При повторном обыске дома, где проживал подозреваемый в хищении спирта гр-н Ф., было решено применить переносную рентгеновскую установку для обследования кирпичной стены дома, общей площадью 70 кв.м, толщиной 60 см и высотой 180 см. С помощью каких технических средств можно обнаружить тайник с крупной суммой денег при указанном способе их сокрытия?

13. Следователь при осмотре места происшествия обнаружил на окрашенном полу пятна, которые слабо выделялись темно-бурым цветом на окружающем фоне. Применяв, ультрафиолетовый осветитель, следователь высказал предположение, что это следы крови. На чем могло быть основано предположение следователя?

14. На допросе обвиняемый показал, что похищенные им изделия из драгоценных металлов он, завернув в полиэтиленовый пакет, закопал в поле за поселком, где, как оказалось, находилось много отходов изделий из черных металлов – гвоздей, мелких кусков стальной проволоки и т.п. Какие и в какой последовательности надлежит использовать поисковые технические средства, чтобы добиться положительных результатов поисковой работы с наименьшей затратой сил и времени?

15. Имеют ли значение для расследования преступления, и, если имеют, то, какие выводы специалиста, участвовавшего в осмотре места происшествия, что все обнаруженные при его проведении следы оставлены одним и тем же объектом?

Описание методики оценивания

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

оценка «Отлично» выставляется, если студент при ответе на экзаменационный билет продемонстрировал, что полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе на экзаменационный билет продемонстрировал, что усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на экзаменационный билет продемонстрировал, что в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на экзаменационный билет продемонстрировал, что не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Эксархопуло А.А. Криминалистика: теоретические проблемы и практические решения: учеб. пособие/ А.А. Эксархопуло; Башкирский государственный университет, Институт права. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. [Электронный ресурс]. URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Eksarhopulo_Kriminalistika_up_2018.pdf.

2. Эксархопуло, А.А. Прикладная криминалистика: монография/ А.А. Эксархопуло. Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. [Электронный ресурс]. URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Eksarhopulo_Prirladnajakriminalistika_mon_2018.pdf.

Дополнительная литература:

1. Эксархопуло А. А. Криминалистика: история и перспективы развития: монография/ А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. М.: Издательство Юрайт, 2019. 167 с. (Серия: Актуальные монографии). ISBN 978-5-534-09497-8. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6F070563-B1E5-4196-8692-BC503417EA5A.

2. Васильева Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ: в 2 ч. Часть 1: практ. пособие/ Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 228 с. (Серия: Профессиональные комментарии). ISBN 978-5-534-02054-0. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53A0C8F5-8399-4327-BB7A-1B7E84CA21A3.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Официальный интернет-сайт Верховного суда Российской Федерации - www.supcourt.ru
2. Официальный интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - www.genproc.gov.ru
3. Официальный интернет-сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru
4. Официальный интернет-сайт Следственного комитета Российской Федерации - www.sledcom.ru
5. Официальный интернет-сайт Российской государственной библиотеки, содержащий обширный электронный каталог печатных изданий и предоставляющий доступ к оцифрованным изданиям - www.rsl.ru
6. Официальный интернет-сайт библиотеки Башкирского государственного университета, содержащий электронный каталог печатных изданий и предоставляющий доступ к оцифрованным изданиям - www.bashlib.ru
7. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <https://biblio-online.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Башкирского государственного университета - <https://elib.bashedu.ru>.
9. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс».

Программное обеспечение¹

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы теории и практики криминалистики
1 курс 2 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	10
практических/ семинарских	26
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><u>Тема 1. Теория криминалистики в ее историческом развитии (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Систематизация криминалистических знаний на рубеже XIX-XX веков как первый этап становления теоретических основ криминалистики.</p> <p>2. Роль С.М.Потапова в разработке частных криминалистических теорий.</p> <p>3. Теория криминалистической идентификации и ее значение для формирования теоретических основ криминалистики. Дискуссия о месте теории криминалистической идентификации в системе криминалистики.</p> <p>1. 4. От частных криминалистических теорий к общей теории криминалистики. Роль Р.С.Белкина в создании Общей теории криминалистики.</p>	1	2	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
2.	<p><u>Тема 2. Введение в криминалистическую теорию (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1)</u></p> <p>1. Сущность криминалистической теории как идеализированной модели изучаемой действительности и её компонентный состав;</p> <p>2. Криминалистические закономерности и законы: сущность и взаимосвязи;</p> <p>3. Принципы криминалистического познания: принципы науки и принципы практической деятельности;</p>	1	2	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>4. Условия формирования криминалистической теории.</p> <p>5. Криминалистические проблемы как стимул создания криминалистической теории, пути выявления криминалистических проблем.</p>						
3.	<p><u>Тема 3. Формирование общей теории криминалистики (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1)</u></p> <p>1. Постановка вопроса о создании общей теории криминалистики.</p> <p>2. Первые исследования общетеоретических проблем криминалистики.</p> <p>3. Понятие и сущность общей теории криминалистики. Место общей теории криминалистики в науке.</p> <p>4. Виды криминалистических теорий и их интертеоретические связи в системе общей теории криминалистики. Криминалистические теории преступления и теории познания события преступления: общая характеристика</p> <p>5. Перспективы развития Общей теории криминалистики.</p>	1	2	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
4.	<p><u>Тема 4. Научно-исследовательские проблемы криминалистики (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Понятие научно-исследовательских теорий криминалистики и их место в системе общетеоретических основ науки.</p> <p>2. Дискуссия и современные представления о природе криминалистики. Юридическая, естественнонаучная или синтетическая природа криминалистики: современные взгляды «за» и «против».</p> <p>3. Развитие представлений и современное состояние учения о предмете криминалистики. Тенденции развития учения о предмете криминалистики:</p>	1	2	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>состязательный процесс и «состязательная» криминалистика. Есть ли место «криминалистике защиты» и «криминалистике обвинения» в системе криминалистики.</p> <p>4. Интеграция научных знаний как путь прикладного развития криминалистики.</p> <p>5. Прикладная криминалистика и её предмет как самостоятельной отрасли знания: криминалистика в гражданском, арбитражном, административном и ином правоприменительном процессе. Криминалистика на службе иных наук.</p> <p>6. Развитие системы криминалистики на современном этапе. Проблемы «криминалистической стратегии» и ее места в системе криминалистики.</p>						
5.	<p><u>Тема 5.Научковедческие теории и проблемы формирование новых криминалистических идей (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Исторические предпосылки современного развития криминалистики</p> <p>2. Прикладная сущность учения о предмете криминалистики.</p>	1	2	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
6.	<p><u>Тема 6.Криминалистическая теория и практика борьбы с преступностью. Проблемы взаимосвязи (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Криминалистическая теория как основа совершенствования и оценки качества следственной, судебной и экспертной деятельности. Криминалистические критерии оценки правоохранительной деятельности в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Закономерности познавательной деятельности следователя, эксперта, суда и ее отражение в материалах уголовных дел. Возникновение информации о проведенном</p>	1	2	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>расследовании. «Криминалистические ошибки» - их диагностика и исправление.</p> <p>3. Материалы уголовного дела как объект оценки и источник информации о средствах и методах познания события преступления. Методика криминалистического исследования материалов уголовного дела и ее практическая реализация.</p>						
7.	<p><u>Тема 7. Теория криминалистической идентификации и криминалистической диагностики. Проблемы реализации теоретического знания в практике раскрытия и расследования преступлений (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Сущность теории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики, как подразделов криминалистической теории распознавания. Их место в системе криминалистики.</p> <p>2. Криминалистическая теория идентификации и теория криминалистической идентификации: сходство и различия. Криминалистическая теория идентификации как научная основа исследования нетрадиционных криминалистических объектов.</p> <p>3. Научные основы, принципы и категории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики. Принцип отражения и принцип индивидуальности материальных объектов как основополагающие принципы теории криминалистического распознавания.</p> <p>4. Основные недостатки и ошибки в использовании положений теории криминалистической идентификации при производстве идентификационных следственных действий и судебных экспертиз. Проблема сравнительных образцов.</p>	1	2	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	5. Проблемы экспертного исследования материалов, веществ и изделий в свете теории криминалистической идентификации. 6. Криминалистическая диагностика как форма отождествления процессов и явлений, подлежащих установлению при расследовании уголовных дел.						
8.	<u>Тема 8.Проблема версий (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u> 1. Этапы становления криминалистического учения о версиях: от Ганса Гросса и Эриха Ануштага до наших дней. 2. Правила построения и проверки криминалистических версий. Проблемы их реализации в практике работы следственных и оперативно-розыскных органов. Практические проблемы экспертных версий. 3. Практическая связь учения о версиях и теории планирования расследования.	0,5	2	0	6,65	1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к интерактивной форме занятия.	1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Интерактивная форма занятий.
9.	<u>Тема 9.Учение о специальных познаниях в уголовном процессе и проблемы их использования в раскрытии и расследовании преступлений (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u> 1. Развитие института специальных познаний в уголовном процессе 2. Понятие, сущность и проблемы применения специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Право как область специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве. О возможности проведения «юридических экспертиз» в уголовном судопроизводстве. 3. Криминалистическая тактика и частная методика расследования как область специальных познаний, используемых в уголовном процессе. 4. Оценка доказательств в уголовном судопроизводстве как область применения специальных познаний	0,5	2	0	6,65	1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к интерактивной форме занятия.	1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Интерактивная форма занятий.

	5. Формы использования специальных познаний в уголовном процессе						
10.	<p><u>Тема 10.Криминалистическая техника: теория и практика (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Источники формирования средств криминалистической техники. Сущность технико-криминалистических разработок и проблемы их внедрения в практику раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>2. Проблемы поиска скрытых криминалистических объектов и технического обеспечения поисковой деятельности.</p> <p>3. Проблемы внедрения современных средств фиксации хода и результатов следственных действий. Проблемы использования цифровой техники.</p> <p>4. Проблемы компьютеризации деятельности правоохранительных органов и судебно-экспертных учреждений.</p> <p>5. Рекомендации криминалистической техники по работе с вещественными доказательствами и проблемы их практического освоения.</p> <p>6. Проблемы реализации криминалистической теории в судебно-экспертной деятельности. Присяга и реестр экспертов. Проблема предупреждения экспертов об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения. Проблема негосударственных судебно-экспертных учреждений и привлечения экспертов для дачи заключений на коммерческой основе. Ведомственные экспертные методики и проблема их межведомственной унификации.</p>	0,5	2	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
11.	<p><u>Тема 11.Криминалистическая тактика: теоретические разработки и их практическая реализация (ПК-1.2, ПК-1.3,</u></p>	0,5	2	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма</p>

	<p><u>ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Современные представления и дискуссионные вопросы о системе криминалистической тактики. Криминалистическая тактика и криминалистическая технология – соотношение понятий. Правовые основы применения тактических приемов. Теоретические проблемы тактики преодоления противодействия расследованию.</p> <p>2. Осмотр места происшествия: криминалистические рекомендации и практика их применения. Основные недостатки тактико-криминалистического обеспечения осмотра и практического освоения тактических приемов. Пути их исправления.</p> <p>3. Следственный эксперимент. Основные недостатки практической работы по подготовке, организации и проведению следственного эксперимента. Разрыв между теорией и практикой.</p> <p>4. Проверка показаний на месте: самостоятельное следственное действие или разновидность следственного эксперимента? Ошибки в организации и проведении.</p> <p>5. Обыск: «грешная» теория и «непорочная» практика. Основания принятия решения о производстве обыска и ответственность следователя за незаконный обыск: теория, история и современная практика.</p> <p>6. Предъявление для опознания. Проблема опознания человека по голосу. Противоречия теории и практики опознания. Основания отказа в проведении опознания человека по признакам внешности и непризнания доказательственного значения результатов проведенного опознания.</p> <p>7. Проблемы теории и практики допроса.</p>				<p>тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>занятий.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------

	Проблема ложных показаний. Недостатки практического применения тактических приемов распознавания лжи. Недостоверность показаний как следствие нарушения криминалистических правил фиксации хода и результатов допроса. Тактика очной ставки в истории, теории и в современной отечественной практике.						
12.	<p><u>Тема 12.Криминалистическая методика: теория и практика применения методических рекомендаций(ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Научные разработки криминалистической методики и их внедрение в следственную практику. Проблемы связи теории и практики.</p> <p>2. Общие положения криминалистической методики и их практическое значение.</p> <p>3. Структура частной криминалистической методики как теоретическая основа предварительного следствия: история и современное состояние.</p> <p>4. Теоретические проблемы комплексных частных методик расследования в свете потребностей следственной практики.</p>	0,5	4	0	6,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Интерактивная форма занятий.</p>
	Всего часов:	10	26		79,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы теории и практики криминалистики
на 1 курсе в летней сессии и на 2 курсе зимней сессии

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	4
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен – на 2 курсе зимней сессии

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><u>Тема 1. Теория криминалистики в ее историческом развитии (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Систематизация криминалистических знаний на рубеже XIX-XX веков как первый этап становления теоретических основ криминалистики.</p> <p>2. Роль С.М.Потапова в разработке частных криминалистических теорий.</p> <p>3. Теория криминалистической идентификации и ее значение для формирования теоретических основ криминалистики. Дискуссия о месте теории криминалистической идентификации в системе криминалистики.</p> <p>2. 4. От частных криминалистических теорий к общей теории криминалистики. Роль Р.С.Белкина в создании Общей теории криминалистики.</p>	1	1	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
2.	<p><u>Тема 2. Введение в криминалистическую теорию (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1)</u></p> <p>1. Сущность криминалистической теории как идеализированной модели изучаемой действительности и её</p>	1	1	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>компонентный состав;</p> <p>2. Криминалистические закономерности и законы: сущность и взаимосвязи;</p> <p>3. Принципы криминалистического познания: принципы науки и принципы практической деятельности;</p> <p>4. Условия формирования криминалистической теории.</p> <p>5. Криминалистические проблемы как стимул создания криминалистической теории, пути выявления криминалистических проблем.</p>						
3.	<p><u>Тема 3. Формирование общей теории криминалистики (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1)</u></p> <p>1. Постановка вопроса о создании общей теории криминалистики.</p> <p>2. Первые исследования общетеоретических проблем криминалистики.</p> <p>3. Понятие и сущность общей теории криминалистики. Место общей теории криминалистики в науке.</p> <p>4. Виды криминалистических теорий и их интертеоретические связи в системе общей теории криминалистики.</p> <p>Криминалистические теории преступления и теории познания события преступления: общая характеристика</p> <p>5. Перспективы развития Общей теории криминалистики.</p>	1	1	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
4.	<p><u>Тема 4. Научно-исследовательские проблемы криминалистики (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Понятие научно-исследовательских теорий</p>	1	1	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>криминалистики и их место в системе общетеоретических основ науки.</p> <p>2. Дискуссия и современные представления о природе криминалистики. Юридическая, естественнонаучная или синтетическая природа криминалистики: современные взгляды «за» и «против».</p> <p>3. Развитие представлений и современное состояние учения о предмете криминалистики. Тенденции развития учения о предмете криминалистики: состязательный процесс и «состязательная» криминалистика. Есть ли место «криминалистике защиты» и «криминалистике обвинения» в системе криминалистики.</p> <p>4. Интеграция научных знаний как путь прикладного развития криминалистики.</p> <p>5. Прикладная криминалистика и её предмет как самостоятельной отрасли знания: криминалистика в гражданском, арбитражном, административном и ином правоприменительном процессе. Криминалистика на службе иных наук.</p> <p>6. Развитие системы криминалистики на современном этапе. Проблемы «криминалистической стратегии» и ее места в системе криминалистики.</p>						3. Подготовка к интерактивной форме занятия.	
5.	<p><u>Тема 5.Научковедческие теории и проблемы формирование новых криминалистических идей (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Исторические предпосылки</p>	0	1	0	9,65		<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	современного развития криминалистики 2. Прикладная сущность учения о предмете криминалистики.					интерактивной форме занятия.	
6.	<p><u>Тема 6.Криминалистическая теория и практика борьбы с преступностью. Проблемы взаимосвязи (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Криминалистическая теория как основа совершенствования и оценки качества следственной, судебной и экспертной деятельности. Криминалистические критерии оценки правоохранительной деятельности в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Закономерности познавательной деятельности следователя, эксперта, суда и ее отражение в материалах уголовных дел. Возникновение информации о проведенном расследовании. «Криминалистические ошибки» - их диагностика и исправление.</p> <p>3. Материалы уголовного дела как объект оценки и источник информации о средствах и методах познания события преступления. Методика криминалистического исследования материалов уголовного дела и ее практическая реализация.</p>	0	1	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
7.	<p><u>Тема 7.Теория криминалистической идентификации и криминалистической диагностики. Проблемы реализации теоретического знания в практике раскрытия и расследования</u></p>	0	1	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

<p><u>преступлений(ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Сущность теории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики, как подразделов криминалистической теории распознавания. Их место в системе криминалистики.</p> <p>2. Криминалистическая теория идентификации и теория криминалистической идентификации: сходство и различия. Криминалистическая теория идентификации как научная основа исследования нетрадиционных криминалистических объектов.</p> <p>3. Научные основы, принципы и категории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики. Принцип отражения и принцип индивидуальности материальных объектов как основополагающие принципы теории криминалистического распознавания.</p> <p>4. Основные недостатки и ошибки в использовании положений теории криминалистической идентификации при производстве идентификационных следственных действий и судебных экспертиз. Проблема сравнительных образцов.</p> <p>5. Проблемы экспертного исследования материалов, веществ и изделий в свете теории криминалистической идентификации.</p> <p>6. Криминалистическая</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	диагностика как форма отождествления процессов и явлений, подлежащих установлению при расследовании уголовных дел.						
8.	<p><u>Тема 8. Проблема версий (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Этапы становления криминалистического учения о версиях: от Ганса Гросса и Эриха Анушата до наших дней.</p> <p>2. Правила построения и проверки криминалистических версий. Проблемы их реализации в практике работы следственных и оперативно-розыскных органов. Практические проблемы экспертных версий.</p> <p>3. Практическая связь учения о версиях и теории планирования расследования.</p>	0	1	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
9.	<p><u>Тема 9. Учение о специальных познаниях в уголовном процессе и проблемы их использования в раскрытии и расследовании преступлений (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Развитие института специальных познаний в уголовном процессе</p> <p>2. Понятие, сущность и проблемы применения специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Право как область специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве. О возможности проведения «юридических экспертиз» в уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Криминалистическая тактика и частная методика расследования как область специальных познаний, используемых в уголовном</p>	0	1	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>процессе.</p> <p>4. Оценка доказательств в уголовном судопроизводстве как область применения специальных познаний</p> <p>5. Формы использования специальных познаний в уголовном процессе</p>						
10.	<p>Тема 10.Криминалистическая техника: теория и практика (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</p> <p>1. Источники формирования средств криминалистической техники. Сущность технико-криминалистических разработок и проблемы их внедрения в практику раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>2. Проблемы поиска скрытых криминалистических объектов и технического обеспечения поисковой деятельности.</p> <p>3. Проблемы внедрения современных средств фиксации хода и результатов следственных действий. Проблемы использования цифровой техники.</p> <p>4. Проблемы компьютеризации деятельности правоохранительных органов и судебно-экспертных учреждений.</p> <p>5. Рекомендации криминалистической техники по работе с вещественными доказательствами и проблемы их практического освоения.</p> <p>6. Проблемы реализации криминалистической теории в судебно-экспертной деятельности. Присяга и реестр экспертов. Проблема предупреждения экспертов об уголовной ответственности за дачу заведомо</p>	0	1	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	ложного заключения. Проблема негосударственных судебно-экспертных учреждений и привлечения экспертов для дачи заключений на коммерческой основе. Ведомственные экспертные методики и проблема их межведомственной унификации.						
11.	<p><u>Тема 11.Криминалистическая тактика: теоретические разработки и их практическая реализация (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Современные представления и дискуссионные вопросы о системе криминалистической тактики. Криминалистическая тактика и криминалистическая технология – соотношение понятий. Правовые основы применения тактических приемов. Теоретические проблемы тактики преодоления противодействия расследованию.</p> <p>2. Осмотр места происшествия: криминалистические рекомендации и практика их применения. Основные недостатки тактико-криминалистического обеспечения осмотра и практического освоения тактических приемов. Пути их исправления.</p> <p>3. Следственный эксперимент. Основные недостатки практической работы по подготовке, организации и проведению следственного эксперимента. Разрыв между теорией и практикой.</p> <p>4. Проверка показаний на месте: самостоятельное следственное действие или разновидность следственного эксперимента?</p>	0	2	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>Ошибки в организации и проведении.</p> <p>5. Обыск: «грешная» теория и «непорочная» практика. Основания принятия решения о производстве обыска и ответственность следователя за незаконный обыск: теория, история и современная практика.</p> <p>6. Предъявление для опознания. Проблема опознания человека по голосу. Противоречия теории и практики опознания. Основания отказа в проведении опознания человека по признакам внешности и непризнания доказательственного значения результатов проведенного опознания.</p> <p>7. Проблемы теории и практики допроса. Проблема ложных показаний. Недостатки практического применения тактических приемов распознавания лжи. Недостоверность показаний как следствие нарушения криминалистических правил фиксации хода и результатов допроса. Тактика очной ставки в истории, теории и в современной отечественной практике.</p>						
12.	<p><u>Тема 12.Криминалистическая методика: теория и практика применения методических рекомендаций(ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1):</u></p> <p>1. Научные разработки криминалистической методики и их внедрение в следственную практику. Проблемы связи теории и практики.</p> <p>2. Общие положения</p>	0	2	0	9,65	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>криминалистической методики и их практическое значение.</p> <p>3. Структура частной криминалистической методики как теоретическая основа предварительного следствия: история и современное состояние.</p> <p>4. Теоретические проблемы комплексных частных методик расследования в свете потребностей следственной практики.</p>						
	Всего часов:	4	14	0	115,8		