

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от 26.06.2017 г.
И.о.зав.кафедрой Р.Я. Хуснетдинова Р.Я.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Г.Н. Гареева Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Этимологические исследования в области тюркологии

Факультативы

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Башкирский язык в контексте формирования языковых союзов Урало-Поволжья

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

Исянгулова Г.А. / Исянгулова Г.А.

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Г.А.Исянгулова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирского языкознания и этнокультурного образования, протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Абдуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- теоретические основы выбранной области филологии	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	- основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
Умения	- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ОПК-4	
	- анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; - излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; - применять полученные знания на практике; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками применения филологической теории в практических целях	ОПК-4	
	- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; - навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этимологические исследования в области тюркологии» относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины является подробное рассмотрение сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках

сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы.

Задача курса: изучение теории этимологии, истории становления этимологии как науки, методов и принципов этимологических исследований, терминологии этимологических исследований, смежных с этимологией лингвистических и экстралингвистических явлений, способствующих более глубокому и разностороннему объяснению происхождения слов, методов и принципов построения этимологических словарей.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Этимология башкирского и тюркского языков».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - теоретические основы выбранной области филологии	Фрагментарные представления о теоретических основах выбранной области филологии	Сформированные систематические знания о теоретических основах выбранной области филологии
Второй этап (уровень)	Уметь: - демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Отсутствие умений демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Сформированное умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками применения филологической теории в практических целях	Фрагментарное владение навыками применения филологической теории в практических целях	Успешное и систематическое владение навыками применения филологической теории в практических целях

ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Фрагментарные представления - об основных методах исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципах изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфике изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Сформированные систематические знания - об основных методах исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципах изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфике изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап (уровень)	Уметь: - анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; - излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; - применять полученные знания на практике; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Отсутствие умений - анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; - излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; - применять полученные знания на практике; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Сформированное умение - анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; - излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; - применять полученные знания на практике; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть: - исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; - навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей	Фрагментарное владение - исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; - навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;	Успешное и систематическое владение - исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; - навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей

функционирования фольклора и литературы; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	функционирования фольклора и литературы; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - теоретические основы выбранной области филологии	ОПК-4	Индивидуальный/групповой опрос Тестирование
2-й этап Умения	Уметь: - демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ОПК-4	Практическое задание Письменный ответ на вопросы
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками применения филологической теории в практических целях	ОПК - 4	Практическое задание Письменный ответ на вопросы

ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	ПК – 1	Индивидуальный/групповой опрос Тестирование
2-й этап Умения	Уметь: - анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной	ПК - 1	Практическое задание Письменный ответ на вопросы

	коммуникации при проведении научных исследований; - излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; - применять полученные знания на практике; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; - навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК - 1	Практическое задание Письменный ответ на вопросы

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестациях обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

Практическое задание

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении магистрантами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний магистрантов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

– "5" выставляется магистранту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "4" выставляется магистранту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

– "3" выставляется магистранту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

– "2" выставляются магистранту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Задания:

1. Неужели родственники: абрикос - апрель, гончар - горшок, капитан - капуста? Докажите при помощи этимологического словаря, что исторический корень у этих пар-слов один и то же.

2. Какие слова исторические родственники, а какие нет? Проверьте по этимологическому словарю: генерал, генеральный (план), гений; демонстрация, демонстративный, демонт; терраса, территория, террор.

Письменный ответ на вопросы

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

"5" ставится, если магистрант:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

"4" ставится, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"3" ставится, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

"2" ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы:

1. Каково происхождение термина "этимология"?
2. Каково содержание термина "этимология" в русских грамматиках XIX века?
3. Что значит термин "этимология" в современной отечественной лингвистике?
4. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назовите основные факторы и причины деэтимологизации?

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, магистрантам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии оценивания:

– "5" выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "4" выставляется магистранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "3" выставляется магистранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "2" выставляется магистранту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вопросы:

1. Сформулируйте объект, цель и общие задачи этимологического анализа.
2. Что такое "ближняя" и "дальняя" этимология?
3. Что такое "народная" этимология?
4. Что является предметом этимологии?
5. Назовите этимологические словари русского языка.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки <i>тестовых заданий</i> :	
"5"	91-100 % правильных ответов
"4"	81-90 % правильных ответов
"3"	61-80 % правильных ответов
"2"	41-60 % правильных ответов
"1"	0-40 % правильных ответов

Тестовые задания

1. Что изучает этимология?

- 1) слово
- 2) предложение
- 3) словосочетание
- 4) происхождение слов

2. Из какого языка заимствовано слово *авеню*?

- 1) из английского
- 2) из французского
- 3) из греческого
- 4) из итальянского

3. Укажите общеславянское слово:

- 1) кровать
- 2) свёкла
- 3) мольберт
- 4) седой

4. Укажите исконно русское слово:

- 1) футбол
- 2) свёкла
- 3) ошеломить
- 4) гамма

5. Древние римляне покоряли не только близлежащие земли, но и добирались до далёких стран. Одна из таких стран поразила их характерным белым цветом береговых скал. Так появилось название этого государства, данное ему римлянами – «туманный Альбион». О какой стране идёт речь?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Бельгия
- 4) Англия

6. Итальянцы сказали бы, потребляя это блюдо, что едят «суп с червяками». А как говорим мы?

- 1) суп с фрикадельками
- 2) суп с курицей
- 3) суп с гренками
- 4) суп с вермишелью

7. Название этого насекомого восходит к прилагательному, имевшему значение «волосатый». Корень этого слова прекрасно существует и по сей день как самостоятельное существительное. О каком насекомом идёт речь?

- 1) бабочка
- 2) паук

- 3) гусеница
- 4) пчела

8. В старину пастух брал с собой в поле попугая. Что это такое и какую роль он выполнял?

- 1) мешок, в который клали еду
- 2) верёвка, которой опутывали рога пойманного животного
- 3) птица, которая громким голосом отпугивала животных
- 4) кнут, который отпугивал животных

9. Слова «компот», «композиция» и «компонент» восходят к латинскому «composites». Какое значение имеет слово «composites»?

- 1) разный
- 2) сложный
- 3) яркий
- 4) странный

10. Раньше этот предмет гардероба носили исключительно мужчины, это была часть парадной одежды. Первоначально они делались из кожи животного. О каком предмете идёт речь?

- 1) брюки
- 2) шорты
- 3) лосины
- 4) перчатки

11. Согласно древнегреческой мифологии, Нарцисс был превращён в цветок, когда любовался своим изображением в воде. Название этого цветка также имеет греческие корни и восходит к «narkissos». От этого же корня образованы такие слова, как «наркоз», «наркотик». Что в переводе обозначает греческое «narkissos»?

- 1) умирать
- 2) оцепенеть
- 3) дремать
- 4) отобрать

12. Деэтимологизация - это

- 1) утрата первоначальной мотивированности слова, опирающейся на его словообразовательные связи внутри этимологического гнезда
- 2) фонетические изменения, которые претерпевает слово
- 3) исчезновение из языка производящих основ
- 4) семантические изменения, которые происходят в слове

13. Кто определял этимологию как науку, которая устанавливает "почему и отчего появились слова"?

- 1) древнеримский грамматист Варрон
- 2) античный философ Сократ
- 3) древнегреческий философ Платон
- 4) древнегреческий философ Аристотель

14. Кто сказал, что "этимология - это наука, в которой гласные ничего, а согласные почти ничего не значат"?

- 1) Карл Маркс
- 2) Иммануил Кант

- 3) Вольтер
- 4) Георг Гегель

15. Кто считал, что название Норвегии есть искаженная форма слова "наверхия", а название Италия восходит к слову "удалия"?

- 1) М.В.Ломоносов
- 2) В.К.Тредиаковский
- 3) Н.М.Карамзин
- 4) А.Н.Радищев

16. Какой метод является основным методом этимологии?

- 1) сравнительно-исторический
- 2) сопоставительный
- 3) описательный
- 4) структурный

17. Кто является составителем "Этимологического словаря русского языка" в 4 томах?

- 1) Н.М.Шанский
- 2) М.Фасмер
- 3) П.Я.Черных
- 4) М.В.Ломоносов

18. Слово "педагог" дословно означает:

- 1) учитель
- 2) философ
- 3) ведущий ребенка
- 4) обучающий ребенка

19. Для проведения этимологического разбора слов необходима работа:

- 1) с толковым словарём
- 2) с орфографическим словарём
- 3) со словообразовательным словарём
- 4) с этимологическим словарём

20. Кто составитель этимологического словаря татарского языка?

- 1) М.Закиев
- 2) Ф.А.Ганиев
- 3) Р.Р.Замалетдинов
- 4) Р.А.Ахметьянов

21. Этимология тесно связана с

- 1) ономастикой
- 2) топонимией
- 3) историей
- 4) культурой

22. Из какого языка заимствовано слово *джем*?

- 1) из французского
- 2) из английского
- 3) из итальянского
- 4) из немецкого

23. Из какого языка заимствовано слово *километр*?

- 1) из греческого
- 2) из французского
- 3) из немецкого
- 4) из английского

24. От какого слова образовано *врач*?

- 1) рвать
- 2) врать
- 3) рвач
- 4) грач

25. Слово "диван" с персидского означает:

- 1) хранилище вещей
- 2) кровать
- 3) возвышенный пол, покрытый ковром
- 4) учетные книги

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет этимологии как раздела языкознания.
2. Источники и процесс формирования словарного состава языка.
3. Теория и практика этимологии: этимология как наука; история этимологии.
4. Теоретические положения этимологии.
5. Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.
6. Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приемов, направленных на раскрытие происхождения слова.
7. Этимологическая лексикография.
8. Принципы построения этимологических словарей. Словообразование, семантика и этимология в толковом словаре.
9. Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях.
10. Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология.
11. Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология.
12. Этимологические словари.
13. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера.
14. Этимологические исследования и лексическая семантика.
15. Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований.
16. Этимология и текст.
17. Сущность процедуры этимологического анализа.
18. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков.
19. Реконструкция первичной семантики слова.
20. Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология.

Ответ магистранта на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется магистрантам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется магистрантам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы магистрантов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда магистрант не понимает существа излагаемых им вопросов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Этимология / Ф.И. Буслаев. - Изд. 7-е. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 289 с. - ISBN 978-5-4475-1493-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44392> (24.09.2018).

2. Галинова, Н.В. Русская этимология / Н.В. Галинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под науч. ред. Е.Л. Березович. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-3071-3. - ISBN 978-5-7996-1407-2 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482137> (24.09.2018).

3. Трубачев, О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура / О.Н. Трубачев. - Москва: Языки славянских культур, 2004. - Т. 1. - 795 с. - ISBN 5-9557-0048-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73053> (24.09.2018).

4. Трубачев, О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура / О.Н. Трубачев. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - Т. 2. - 660 с. - ISBN 5-9557-0053-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73349> (24.09.2018).

5. Трубачев, О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура / О.Н. Трубачев. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. - Т. 4. - 697 с. - ISBN 978-5-9551-0324-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73442> (24.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. Свиридова, М.Н. Этимологический словарь современного русского языка / М.Н. Свиридова ; ред. М.Н. Свиридовой. - Москва : Аделант, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-93642-360-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241873> (24.09.2018).

2. Этимологический словарь современного русского языка : в 2 т. / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - Т 1. А - Н. - 585 с. - ISBN 978-5-9765-0818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482679> (24.09.2018).

3. Этимологический словарь современного русского языка : в 2 т. / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - Т 2. Н - Я. - 577 с. - ISBN 978-5-9765-0819-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482680> (24.09.2018).

4. Этимологический словарь Г.А.Крылова - <http://my-dict.ru/dic/etimologicheskiiy-slovar-russkogo-yazyka>

5. Этимологический онлайн-словарь русского языка А. В. Семёнова - <https://semyonov.lexicography.online/>

6. Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера - <https://vasmer.lexicography.online/>

7. Этимологический онлайн-словарь русского языка Н. М. Шанского - <https://shansky.lexicography.online/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. ЭБС издательства «Лань».
3. ЭБС «Электронный читальный зал».
4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам».
5. Научная электронная библиотека.
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
7. Этимологические онлайн-словари русского языка <https://lexicography.online/etymology/>

Перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитории № 213, 417, 401 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт. Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитории № 213, 417, 401 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория ИТ № 312, лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).	Консультации	Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; персональный

4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ № 312, лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).	Контроль	компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт.; модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус – учебное).	Самостоятельная работа	Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал № 2 Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт., компьютер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Этимологические исследования в области тюркологии** на 5 семестре

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з. / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
Зачет – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая магистрантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ.	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет этимологии как раздела языкознания; источники и процесс формирования словарного состава языка.	1		-	4	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме.	Индивидуальный /групповой опрос.
2.	Теория и практика этимологии: этимология как наука; история этимологии. Теоретические положения этимологии.	1	-	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме.	Индивидуальный /групповой опрос.
3.	Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.	1	-	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме.	Индивидуальный /групповой опрос.
4.	Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приемов, направленных на	1	-	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме.	Индивидуальный /групповой опрос.

	раскрытие происхождения слова.							
5.	Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей. Словообразование, семантика и этимология в толковом словаре.	-	1	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (д)	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
6.	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях.	-	1	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
7.	Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология.	-	1	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
8.	Этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М.	-	1	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (д)	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на

	Фасмера.						заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы
9.	Этимологические исследования и лексическая семантика. Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований. Этимология и текст.	-	1	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
10.	Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно- исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков; реконструкция первичной семантики слова. Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология.	-	1	-	5,8	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Подготовка к тестированию. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный /групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы Тестирование
	Всего часов:	4	6		57,8			