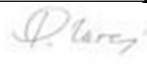


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от « 18 » февраля 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета

Зав. кафедрой



/ / Гатауллин Р.Г. /



/ / Гарипова М.И. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина ФТД.03 Латинский язык
(наименование дисциплины)

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки


05.03.06 Экология и природопользование
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование
(указывается код и наименование направления подготовки)

Квалификация
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) Доцент, канд. филол. наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / / Габдуллин С.С. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2022

Город 20 22 г.

Составитель: доцент, канд. филол. наук, доцент Габдуллин С.С.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры от « 18 »
февраля 2022 г. протокол № 4 .



Заведующий кафедрой _____ / Гатауллин Р.Г. Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии ФРГФ БашГУ от « »
20 г. протокол № .

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций **стр. 4-5**
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **стр.6**
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине **стр. 6**
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. **Стр. 6-8**
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. **Стр. 9-13**
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **стр. 14**
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **стр. 15**
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы **стр. 16**
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **стр. 16**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p><i>ПК-4- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности</i></p>	<p><i>ПК-4. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов организации по повышению эффективности природоохранных мероприятий, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей по повышению эффективности природоохранных мероприятий; - характеристики и механизмы процессов по повышению эффективности природоохранных мероприятий; - основы и механизмы управления временем по повышению эффективности природоохранных мероприятий (тайм-менеджмент) 	<p><i>ПК-4 Оперировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основными элементами латинского и русского языка; -правилами построения высказываний и их объединения в текст; -правилами оформления делового, личного и электронного письма. - алгоритмами обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. -особенностями речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). - алгоритмами составления аннотаций и рефератов
<p><i>ПК-4. Умеет:</i></p> <p><i>общаться в устной и письменной формах на русском и латинском языках в профессиональной сфере.</i></p>		<p><i>ПК-4способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций. - извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; - извлекать из аутентичного текста (научно- популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. - собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке
		<p><i>ПК-4. Владеет:</i> - понятийным и терминологическим аппаратом; - методами общения в устной и письменной формах на русском и латинском языках в профессиональной сфере</p>	<p><i>ПК-4</i>показывает навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - основ публичной речи: -написания личного и делового письма. -поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке. - изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства латинского языка.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается как факультатив на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: Дисциплина «Латинский язык» нацелена на изучение его морфологической системы, а также ритмико-интонационным и слухо-произносительным особенностям данного языка. Данный предмет знакомит учащихся с устойчивыми оборотами и интернациональной лексикой, позволяет определить и выявить междисциплинарные связи, служит для расширения научного мировоззрения и оформления таксонов царства растений и животных по систематике шведского учёного Карла Линнея.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-4 Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Зачет	Незачет
ПК-4 Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	ПК-4 Оперировать: -основными элементами латинского и русского языка; -правилами построения высказываний и их объединения в текст; -правилами оформления делового, личного и электронного письма. - алгоритмами обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового,	Студенты знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительных и ритмико-интонационных особенностей, минимум морфологической системы в биологической сфере, устойчивые словосочетания; законы построения таксонов на латинском и русском языках	Студенты не знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительные и ритмико-интонационные особенности минимум морфологической системы в биологической сфере, устойчивые словосочетания; законы построения таксонов на латинском и русском языках

	<p><i>поискового, изучающего) и аудирования.</i></p> <p><i>-особенностями речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</i></p> <p><i>- алгоритмами составления аннотаций и рефератов</i></p>		
	<p><i>ПК-4 способен:</i></p> <p><i>-подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</i></p> <p><i>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</i></p> <p><i>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</i></p> <p><i>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</i></p> <p><i>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную</i></p>	<p>Студенты понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>	<p>Студенты не понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>

	<p><i>информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</i></p> <p><i>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке</i></p>		
	<p><i>ПК-4 показывает навыки и умения:</i></p> <p><i>-научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</i></p> <p><i>- основ публичной речи:</i></p> <p><i>-написания личного и делового письма.</i></p> <p><i>-поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</i></p> <p><i>- изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</i></p>	<p>Студент освоил и понимает научный аппарат биологических терминов латинского и русского языков и активно использует на практике</p>	<p>Студенты не освоили и не понимают научный аппарат биологических терминов латинского и русского языков и не используют на практике</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><i>ПК-4 Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности</i></p>	<p><i>ПК-4 Оперирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основными элементами иностранного и русского языка; -правилами построения высказываний и их объединения в текст; -правилами оформления делового, личного и электронного письма. - алгоритмами обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. -особенностями речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). - алгоритмами составления аннотаций и рефератов 	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
	<p><i>ПК-4способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций. 	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</i> - <i>извлекать из аутентичного текста (научно- популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</i> - <i>собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке</i> 	
<p><i>ПК-4 показывает навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</i> - <i>основ публичной речи:</i> -<i>написания личного и делового письма.</i> -<i>поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</i> - <i>изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</i> 	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные задания для опроса

Модуль 1

А. 1. Назовите существительные и прилагательные 1, 2 склонений.

2. Прочитайте термины, обращая внимание на произношение букв c, g, h, j, s, x, y.

Cáp-su-la, có-lor, pís-cis, mús-ci, é-go, cír-cum, doc-trí-na, fór-ma, hónor, I-ó-dum, hó-mo sá-pi-ens, cór-tex, zó-na, Zín-cum, ó-le-um, vac-cí-num, búl-bus, ar-té-ri-a, má-jor, lá-rynx, déx-ter, hú-mus, dúl-cis, cén-tum, vá-sa. Pe-zi-zá-les, Ve-ge-ta-bí-li-a, Sy-rín-ga, Zyg-ne-ma-tá-les, Zy-go-mý-cota, Clá-vi-ceps pur-pú-re-a, Ýt-tri-um, O-phy-o-glos-só-phy-ta, Cy-pe-rá-ce-ae,

Po-á-les, Mu-co-rá-les, Em-be-rí-za, Phyl-lo-glós-sum, cý-tus, Yt-tér-bi-um.

3. Прочитайте термины и определите место ударения, обращая внимание

на предпоследний слог; выделите долгие и краткие суффиксы и терминологические элементы.

Betula; Equidae (семейство животных); Erythromycinum; Salicaceae; Amygdála; Convolvulus arvensis; Hypericum; cellula; aestivus; ophthalmicus; Sphaerophysinum; Acidum sulfurosum; Crataegus; Ricinus; Primula; Benzylpenicillinum; naphtha; Urticaceae; Nymphaeaceae; Brassica juncea; Ranunculales; autospora; calciphobus; conidiogenus; sporotheca; phylogenesis; Diptera; Acidum hydrocyanicum; phthoridum (анион); Cucurbitales.

Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Vita sine libertate – nihil. – Жизнь без свободы – ничто.
2. Magna res est amor. – Великая вещь – любовь.
3. Sapienti sat. – Разумному достаточно.
4. Amor foedere conjungit amantes. – Любовь связывает любящих союзом.
5. Qui bene amat, bene castigat. – Кто сильно любит, сильно наказывает.

Модуль 2

1. По словарной форме определите тип склонения и основу существительных, выпишите значение существительных из словаря:

А. Vinea, ae f; acus, us m; dioecia, ae f; Allium, i n; Anemōne, es f; endopleura, ae f; Asphodeline, es f; tegumentum, i n; seminicōla, ae m, f; strobilus, i m; planities, ēi f; Pyrus, i f; facies, ēi f; cultivar, āris n; foliatūra, ae f; tabuletta, ae f; ros, roris m; exocarpium, i n; aërophÿton, i n.

В. Aestas, ātis f; unguis, is m; Asperūgo, ĩnis f; Bromopsis, ĩdis f; junctio, ōnis f; Cimex, ĩcis m; divisio, ōnis f; enzyġma, ātis n; incisio, ōnis f; scabrġtas, ātis f; vimen, ĩnis n; radix, ĩcis f; rhizōma, ātis n; semen, ĩnis n; cortex, ĩcis m; flos, floris m; folium, i n; amarities, ēi f.

С. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Semper idem. – Всегда одно и то же.
2. Cras, cras, simper cras, sic evadit aetas. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.
3. Crassa ignorantia. – Крайнее невежество.
4. Alea jacta est. – Жребий брошен.
5. Amor omnia vincit. – Любовь побеждает все.

Критерии оценки (в баллах) для устного группового опроса

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;

– 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

Пример индивидуального задания

1. Определите склонение и основу прилагательных.

Albus, a, um – белый; naturālis, e – натуральный; coeruleus, a, um – синий, голубой; posterior, ius – задний; simplex, icis – простой; flavus, a, um – желтый; niger, gra, grum – черный; sinister, tra, trum – левый; minimus, a, um – наименьший; compositus, a, um – сложный; interior, ius – внутренний; communis, e – общий; major, jus – больший; dulcis, e – сладкий; majālis, e – майский; cinereus, a, um – серый; recens, entis – свежий; rosulifer, ěra, ěrum – розетконосный; praesox, ocis – ранний; ferax, acis – плодородный.

2. Переведите на русский язык, определите грамматическую форму видового определения.

Plantāgo major; Achillĕa nobĭlis; Ailanthus altissĭma; Abies alba; Abies concolor; Sanguisorba minor; Verbĕris integerrĭma; Asphodelĭne tenuior; Asphodelĭne lutea; Citellus maxĭmus; Iris elegantissĭma; Castanea mollissĭma; Crataegus mollis; Viburnum odorantissĭmum; Solānum tuberōsum.

3. Определите тип склонения существительных, выделите основу и запишите формы существительных: а) в nom. pl. и gen. pl.; б) в acc. sg., acc. pl., abl. sg., abl. pl. Silva, ae f – лес; cortex, icis m – кора; piscis, is m – рыба; gramen, ĩnis n – злак; tribus, us f – триба; facies, ěi f – поверхность.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания по грамматике

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 3 балла выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Пример заданий для рубежной письменной контрольной работы

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк.
2. Выделить существительные среднего рода: campus, fatum, gloria, caelum, epistola, puer.
3. Перевести латинские словосочетания на русский язык и сделать его морфологический разбор: planta utilis, bulbus matūrus - спелая луковица etc.

Модуль 3

1. Образуйте названия семейств животных и растений, переведите их.

A. Asparāgus, i m – спаржа; Piper, ěris n – перец; Campanŭla, ae f – колокольчик; Asōgus, i m – аир; Cucurbĭta, ae f – тыква; Cornus, i m – кизил; Morus, i f – шелковица, тутовое дерево; Convolvŭlus, i m – вьюнок; Linum, i n – лен; Salix, icis f – ива; Verbĕris, idis f – барбарис; Begonia, ae f – бегония; Acer, ěris n – клен; Saxifrāga, ae f – камнеломка; Сурĕrus, i m – сыть.
B. Talpa, ae f – крот; Lepus, oris m – заяц; Mus, Muris m – мышь; Motacilla, ae f – трясогузка; Erinaceus, i m – еж; Perca, ae f – окунь; Falco, onis m – сокол; Sorex, icis m – землеройка; Delphĭnus, i m – дельфин; Ursus, i m – медведь; Strix, Strigis f – сова; Bombus, i m – шмель; Rana, ae f – лягушка.

2. Просклонять словосочетания: “bestia bella”, “saxum altum”.

3. Определить тип 3-го склонения существительных apis, apis; flos, floris; sapiens,

sapientis.

Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Рейтинг – план дисциплины

Латинский язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 . I-II склонение имен существительных и прилагательных.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25		0	25
Итого				50
Модуль 2 Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25		0	25
2. Итого				50
Модуль 3 Таксоны и химическая номенклатура				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	15	1	0	15
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	15
2.				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				10
2. Студенческие конкурсы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Денисова, Л.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Денисова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Latinskij_jazyk_up_2017.pdf>.
2. Латинский язык [Электронный ресурс]: методические указания для студентов биологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Л.А. Денисова; А.А. Гумерова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Gumerova_sost_Latinskij_jazyk_mu_2014.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Латинский язык. Учебник для студентов педагогических вузов по специальности «Иностранный язык». Под ред. В.Н.Ярхо, В.И. Лободы. — М.: Высшая школа.
2. Латинский язык для биологов = Lingua Latina ad biologiam : учебник / А. З. Цисык, Г. И. Шевченко ; под науч. ред. В. В. Лысака. — Минск : БГУ, 2015. — 127 с. ISBN 978-985-566-172-7.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Латинский язык на 1 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	18
практических/ семинарских	0
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36,2

Форма(ы) контроля:

экзамен ___ - ___ семестр

зачет 1 семестр

курсовая работа / курсовой проект ___ - ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		З.Е.	Лекция	Лаб. зан.	КР	СР		
1	2	3	4	4	6	7	8	9
1.	Латинский язык и его периодизация.		1	2	4	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы
2	Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.		4	2	4	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы
3	1 склонение имён существительных и прилагательных		1	2	4	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы
4	2 склонение имён существительных и прилагательных		1	2	4	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы
5.	3 склонение имён существительных и прилагательных		2	2	4	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы

6	4 склонение имён существительных и прилагательных		1	1	4	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы
7	5 склонение имён существительных и прилагательных		1	1	4	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы
8	Степени сравнения имён прилагательных в латинском языке. Исключения из правил.		1	2	4	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы
9	Систематика наименований растений и животных по модели Карла Линнея. Таксоны.		2	2	4	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы
10	Химическая номенклатура		4	2	0,2	0,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2	Изучение обязательной и дополнительной литературы
Всего часов:		2	18	18	36,2	35,8		

