

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 4 от «09» декабря 2021 г.  
Зав. кафедрой



/Григорьева Т.В.

Согласовано:  
Председатель УМК института



\_\_\_\_\_/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Разговорный русский язык**

*(наименование дисциплины)*


часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Профиль: «Международный бизнес с углубленным изучением русского языка»

Квалификация  
бакалавр

<p>Разработчик (составитель) Доцент, кандидат филологических наук, доцент</p>	 <p>/ Евдокимова Е.В. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2022

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Евдокимова Е.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «27» сентября 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение № 1	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Организационно-управленческий	ПК 1- Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке на уровне, обеспечивающем свободное общение в мультикультурной многоязычной среде и в международной команде	ИПК 1.1 правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия. ИПК 1.2 выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки; ИПК 1.3 инициировать и поддержать деловую и профессиональную устную и письменную коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.	<b>Знать:</b> как правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия. <b>Уметь:</b> выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки <b>Владеть:</b> инициировать и поддержать деловую и профессиональную устную и письменную коммуникации на иностранном языке,

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.
--	--	--	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разговорный русский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

**Цели** изучения дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в устной и письменной сферах его функционирования, формирование устойчивых навыков использования языковых единиц разных уровней в разговорной речи.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке на уровне, обеспечивающем свободное общение в мультикультурной многоязычной среде и в международной команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	<b>Знать:</b> как правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от	Не знает, как правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального	Знает лишь некоторые формулы речевого этикета на иностранном языке и выборочно – способы их использования в зависимости	Знает в целом основные формулы речевого этикета на иностранном языке, но не всегда правильно определяет способы их использования	Демонстрирует отличное знание формул речевого этикета на иностранном языке и способов их использования в зависимости

	<p>профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия.</p>	<p>контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, не осознает социокультурные реалии и межкультурные различия</p>	<p>от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,</p>	<p>я в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,</p>	<p>от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,</p>
	<p><b>Уметь:</b> выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки</p>	<p>2. Не умеет выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки</p>	<p>Лишь в некоторых случаях умеет выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки</p>	<p>В основном умеет выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке, но не всегда достаточно хорошо излагает в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки</p>	<p>Умеет быстро и правильно выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки</p>

	<b>Владеть:</b> инициировать и поддерживать деловую и профессиональную устную и письменную коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.	Не владеет навыками инициирования и поддержания деловой и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.	Плохо владеет навыками инициирования и поддержания деловой и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.	Достаточно хорошо, но не полностью владеет навыками инициирования и поддержания деловой и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.	Полностью владеет навыками инициирования и поддержания деловой и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.
--	--	---	--	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
		«Не зачтено»	«Зачтено»
	<b>Знать:</b> как правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия.	Не знает, как правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия.	Демонстрирует отличное знание формул речевого этикета на иностранном языке и способов их использования в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
	<b>Уметь:</b> выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на	2. Не умеет выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на	Умеет выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на

	иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки	иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки	иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки
	<b>Владеть:</b> инициировать и поддерживать деловую и профессиональную устную и письменную коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.	Не владеет навыками инициирования и поддержания деловой и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.	Полностью владеет навыками инициирования и поддержания деловой и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	<b>Знать:</b> как правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия.	Доклады, собеседование, устный опрос
	<b>Уметь:</b> выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки	Практические творческие задания, доклады, устный опрос
	<b>Владеть:</b> инициировать и поддерживать деловую и профессиональную устную и письменную коммуникации на	Практические творческие задания, доклады, устный опрос



	иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.	
--	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг – план дисциплины  
Разговорный русский язык**

направление/специальность

**38.03.01. Экономика**

профиль **Международный бизнес с углубленным изучением русского языка**

курс   1  , семестр   1  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Выступление на семинарском занятии	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	25
1. Собеседование	15	1	0	15
2. Доклад	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Выступление на семинарском занятии	5	2	0	10
			0	
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устно-письменная контрольная работа(анализ текста)	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				<b>110</b>
1. Зачет				

## Рейтинг – план дисциплины

### Разговорный русский язык

#### 38.03.01. Экономика

профиль **Международный бизнес с углубленным изучением русского языка**

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	25
1. Собеседование	15	1	0	15
2. Доклад	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Выступление на семинарском занятии	5	2	0	10
			0	
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устно-письменная контрольная работа (анализ текста)	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Подбор текстов для анализа				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				<b>100</b>
1. Экзамен				100

#### Вопросы к экзамену

1. Современный русский литературный язык, его основные черты. Понятие нормированности. Нелитературные варианты языка (просторечия, диалекты, жаргоны)
2. Система функциональных стилей русского языка. Общая сопоставительная характеристика стилей.
3. Речь как продукт речевой деятельности. Формы и разновидности речи.
4. Разговорный язык и функциональные стили кодифицированного русского литературного языка. Общая характеристика разговорной речи.
5. Особенности разговорного стиля (непосредственное общение, обмен информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке). Формы реализации разговорного стиля.
6. Языковые средства разговорного стиля. Нормы в разговорной речи.
7. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи.
8. Русская орфоэпия. Фонетические особенности разговорной русской речи.
9. Основные нормы современного литературного произношения в области произношения гласных и согласных звуков, сочетаний согласных. Особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств.

10. Акцентология. Ударение, его смысловоразличительная роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке. Отклонения от произносительных норм и их причины.
11. Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Смысловоразличительная роль каждого элемента интонации..
12. Орфоэпические словари и справочники; работа с ними.
13. Лексические особенности русской разговорной речи. Специфические тематические группы разговорной лексики. Экспрессивность разговорной лексики. Семантически опустошенные слова. Неточность словоупотребления.
14. Разговорная и просторечная лексика, активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлеченно-обобщенным значением.
15. Типы лексических ошибок. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Употребление нелитературной лексики (жаргонизмов, вульгаризмов, грубых и бранных слов и т. д.)
16. Словообразование разговорной речи. Индивидуальное словотворчество. Специфические разговорные способы словообразования.
17. Морфологические особенности разговорной речи. Употребление знаменательных и служебных частей речи. Неизменяемые классы слов разговорной речи. Слова с суффиксами субъективной оценки;
18. Синтаксис разговорной речи. Средства синтаксической связи в разговорной речи. Порядок слов. Повторы. Эллипсис. Употребление неполных предложений, вводных конструкций, модальных частиц.
19. Разговорные и просторечные фразеологизмы (ФЕ); устойчивые речевые стандарты. Диалогические клише
20. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Виды этикета.
21. Речевые этикетные формулы и этикетные ситуации. Этикетная функция интонации в речевом общении.
22. Внеязыковые факторы, используемые в разговорной речи, - мимика, жесты.

### **Вопросы к зачёту**

1. Русский язык – национальный язык русского народа.
2. Современный русский литературный язык, его основные черты. Нелитературные варианты языка (просторечия, диалекты, жаргоны)
3. Система функциональных стилей русского языка.
4. Соотношение понятий разговорный язык /разговорный стиль/ разговорная речь.
5. Важнейшие признаки разговорного языка – неподготовленность, неофициальность факультативность норм.
6. Лексика разговорного стиля. Тематическая неограниченность разговорной лексики.
7. Размытость лексического значения в разговорной речи. Использование переносных значений слова в разговорном языке.
8. Эмоционально-экспрессивная окраска разговорной лексики. Нелитературная лексика.
9. Экспрессивность и оценочность разговорной фразеологии.
10. Языковая игра и её роль в разговорной речи.
11. Фонетические особенности разговорной речи (неполный стиль произношения, редукция гласных, эллипсис речевых отрезков и т.п.)
12. Основные функции современного русского разговорного словообразования(номинативная, экспрессивная, конструктивная, компрессивная).
13. Специфические функции морфологических единиц в разговорном русском языке.
14. Особенности построения синтаксических конструкций в разговорной речи.
15. Устная и письменная разновидности речи. Жанры устной речи.
16. Диалог, монолог и полилог как разновидности устной речи.
17. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, дружеская беседа, спор, семейное общение и т. д.

18. Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного выступления.
19. Русский речевой этикет. Речевые формулы и их использование в этикетных ситуациях.
20. Основные речевые этикетные правила телефонного общения.
21. Речевое общение в сети: нетикет, сетевой этикет.
22. Функции и особенности использования жестов в разговорной речи.

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Русский язык на лингвистической карте мира
2. Основные черты русского литературного языка.
3. Нелитературные варианты русского языка (просторечия, диалекты, жаргоны)
4. Разговорный стиль в системе функциональных стилей русского языка.
5. Признаки разговорного языка – неподготовленность, неофициальность, факультативность норм.
6. Разговорная и книжная речь.
7. Из истории изучения разговорной речи.
8. Фонетические особенности русского разговорного языка.
9. Лексические особенности разговорной речи.
10. Основные функции современного русского разговорного словообразования (номинативная, экспрессивная, конструктивная, компрессивная).
11. Синтаксическое своеобразие разговорной речи.
12. Устная и письменная разновидности речи. Жанры устной речи.
13. Типы речи: описание, рассуждение, повествование, оценка.
14. Диалог, монолог и полилог как разновидности устной речи.
15. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.
16. Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного выступления.
17. Речевое общение. Речевая культура. Русский речевой этикет.
18. Уместность речи: стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая.
19. Выбор речевой тактики и языковых средств в речевой ситуации
20. Речевые формулы и их использование в этикетных ситуациях.
21. Речевое общение в электронной среде: нетикет, сетевой этикет.
22. Невербальные средства общения. Функции и особенности использования жестов в разговорной речи.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 1-2 балла выставляется студенту, если ответ по выбранной теме схематичный, неполный, студент не может ответить ни на один из дополнительных вопросов;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если при ответе он допускает существенные ошибки, выступление его лишено логики, ответы на дополнительные вопросы поверхностные;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если он раскрыл выбранную тему, но допустил негрубые ошибки, неточности, хотя ответил на дополнительные вопросы;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если тема полностью им раскрыта, не допущены ошибки или неточности, он ответил на все вопросы.

### **Темы для устных опросов**

1. Русский язык как национальный язык, его место среди мировых языков.
2. Главные свойства русского литературного языка.
3. Нелитературные варианты русского языка (просторечия, диалекты, жаргоны)
4. Разговорный стиль в системе функциональных стилей русского языка.

5. Характеристика разговорного языка: спонтанность, неофициальность, факультативность норм.
6. Соотношение понятий *разговорная и книжная речь*.
7. Сведения из истории изучения разговорной речи.
8. Фонетические особенности русского разговорного языка.
9. Лексические особенности разговорной речи.
10. Функции современного русского разговорного словообразования (номинативная, экспрессивная, конструктивная, компрессивная).
11. Синтаксическое своеобразие и специфика построения высказываний в разговорной речи.
12. Устная и письменная разновидности речи. Жанры устной речи.
13. Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование, оценка.
14. Диалог, монолог и полилог как разновидности устной речи.
15. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.
16. Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного выступления.
17. Необходимость речевой культуры в речевом общении. Русский речевой этикет.
18. Уместность речи: стилевая, ситуативно контекстуальная, личностно-психологическая.
19. Выбор речевой тактики и языковых средств в речевой ситуации
20. Речевые формулы и их использование в этикетных ситуациях.
21. Речевое общение в электронной среде: нетикет, сетевой этикет.
22. Жесты как главные невербальные средства общения. Функции и особенности использования жестов в разговорной речи.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 1-2 балла выставляется студенту, если ответ по выбранной теме схематичный, неполный, студент не может ответить ни на один из дополнительных вопросов;
- 2-3 балла выставляется студенту, если он раскрыл выбранную тему, но допустил негрубые ошибки, неточности, хотя при этом ответил на дополнительные вопросы;
- 4-5 баллов выставляется студенту, если тема полностью им раскрыта, не допущены ошибки или неточности, он ответил на все вопросы.

### **Экзаменационные билеты**

**Структура экзаменационного билета:** билет состоит из двух вопросов, первый из которых теоретический, второй представляет собой устное выступление с анализом предложенного текста с точки зрения особенностей русской разговорной речи.

#### **Образец экзаменационного билета**

1. Лексикографические источники русской разговорной речи.
2. **Текст:** «А вчерась мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосья на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе хозяйка велела мне почистить селедку, а я начал с хвоста, а она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмеваются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьет чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребяенок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божецкую милость, возьми меня отсюда домой, на деревню, нету никакой моей возможности... Кланяюсь тебе в ножки и буду вечно бога молить, увези меня отсюда, а то помру...» ( А.П. Чехов. Ванька)

...

#### **Примерные критерии оценивания ответа на экзамене**

##### **Критерии оценки (в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Образцы тем и планов семинарских занятий**

#### **Занятие № 1-2. Современный русский литературный язык, его основные черты**

1. Понятие о национальном языке и его основных формах.
2. Литературный язык и его свойства. Нормированность(кодифицированность) литературного языка.
3. Нелитературные варианты языка (просторечия, диалекты, жаргоны)
4. Современный русский литературный язык – от Пушкина до наших дней

#### **Занятие №3. Речь как продукт речевой деятельности.**

- 1.Формы речи (устная и письменная), разновидности речи (диалогическая и монологическая).
- 2.Процессы говорения, аудирования, письма, чтения как виды речевой деятельности.
3. Компоненты речевой ситуации и условия успешного общения (наличие коммуникантов, предмета общения, общий язык, форма и содержание общения, обстановка при общении).
- 4.Тексты как речевые произведения. Речевые жанры.

#### **Занятие №4. Основные характеристики русской разговорной речи**

1. Особенности разговорного стиля (непосредственное общение, обмен информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке). Формы реализации разговорного стиля.
2. Соотношение понятий разговорный язык /разговорный стиль/ разговорная речь.
3. Из истории изучения разговорной речи.
4. Разговорная и книжная речь. Устная и письменная речь.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 1-2 балла выставляется студенту, если ответ по выбранной теме схематичный, неполный, студент не может ответить ни на один из дополнительных вопросов;
- 2-3 балла выставляется студенту, если он раскрыл выбранную тему, но допустил негрубые ошибки, неточности, хотя при этом ответил на дополнительные вопросы;
- 4-5 баллов выставляется студенту, если тема полностью им раскрыта, не допущены ошибки или неточности, он ответил на все вопросы.

### **Задания для контрольной работы**

При выполнении контрольной работы, которая представляет собой полный анализ текста с точки зрения особенностей разговорного русского языка, студент показывает способность понимать аутентичные тексты монологического характера с последующим извлечением общей информации, уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише, оценивать синтаксис разговорных конструкций, а также уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста.

...

### **Пример варианта контрольной работы:**

Внимательно проанализируйте текст, найдите стилистически окрашенные слова, выявите морфологические и синтаксические элементы, характерные для разговорного русского языка. Прочитайте текст вслух, обратите внимание на фонетические особенности разговорной речи.

**Долго ещё шумели возбужденные братья. Чудик даже ходил около крыльца и размахивал руками. – Деревня, видите ли!... Да там один воздух чего стоит! Утром окно откроешь – как, скажи, обмоет тебя всего. Хоть пей его – до того свежий да запашистый, травами разными пахнет, цветами разными...**

**- Крышу-то перекрыл? – спросил старший брат негромко. - Перекрыл. – Чудик тихо вздохнул. – Веранду подстроил – любо глядеть. Выйдешь вечером на веранду – начинаешь фантазировать: вот бы мать с отцом были бы живые, ты бы с ребяташками приехал – сидели бы все на веранде, чай с малиной попивали. Малины нынче уродилось прОпасть. ( В. Шукшин)**

### **Критерии оценки (в баллах)**

-0-10 баллов выставляется студенту, если он сумел найти лишь несколько разговорных слова, но не выявил морфологические и синтаксические элементы, характерные для разговорного русского языка, не охарактеризовал фонетические особенности речи.

-11 - 15 баллов выставляется студенту, если он выявил небольшой круг лексических, морфологических и синтаксических особенностей разговорного языка данного текста;

-16- 23 баллов выставляется студенту, если он в целом верно определил наличие лексических, морфологических, синтаксических и фонетических особенностей разговорного языка данного текста, но допустил несколько ошибок и неточностей;

-24 -25 баллов выставляется студенту, если он полно и глубоко проанализировал текст, правильно определил наличие лексических, морфологических, синтаксических и фонетических особенностей разговорного языка данного текста.



## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 240 с/
2. Сиротинина, О. Б. Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка / О. Б. Сиротинина. – М. : URSS, 2003. – 256 с

#### **Дополнительная литература:**

1. Акишина А. А. Русский речевой этикет: учебное пособие для студентов-иностранцев /. Москва: Русский язык, 1983. 181 с.
2. Борисова И. Н. Русский разговорный диалог : структура и динамика. Екатеринбург, 2001. 408 с.
3. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева. Е. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 544 с.
4. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи: из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. Санкт-Петербург, 1999. 319 с.
5. Сиротинина О. Б и др. Русский язык и культура общения для нефилологов: учебное пособие. Саратов, 1998. 256 с.
6. Формановская Н. И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения . М., 1998. 191 с.
7. Химик В. В. Толковый словарь русской разговорно-обиходной речи : в 2 т. СПб., 2017. 530 + 530 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Учебные материалы сайта «Учим русский»: <http://rus.lang-study.com>.
2. Портал Грамота.Ру - <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.gramota.ru/slovari/online/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209</p>	<p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодомlumienmastercontrol, проектор casio, персональный компьютер пэвмкламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвмкламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sonu (4 шт.) (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>аудитория № 118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодомlumienmastercontrol, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b> учебная мебель, доска, телевизор ledtcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b> учебная мебель, доска, телевизор ledtcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 212:</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 213:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодомlumienmastercontrol, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 218:</b> учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 220:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 221</b></p>

(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**5.помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

**6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

учебная мебель, доска.

**аудитория № 222**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 301**

учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.

**аудитория № 302**

учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок itu.

**аудитория № 305**

учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 307**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 308**

учебная мебель, доска.

**аудитория № 309**

учебная мебель, доска.

**лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а**

учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovothinkcentre – 16 шт.

**лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в**

учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игсогр 510 – 14 шт.

**аудитория № 312**

учебная мебель, доска.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>2</sup>**

дисциплины **«Русский разговорный язык»** на 1-2 семестр  
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	6 (2+4)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	64 (32 +32)
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4 (0,2 +1,2)
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	114,6 (39,8+74,8)
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>4</sup>	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

зачет 1 семестр

<sup>2</sup> Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

<sup>3</sup> Контактных часов – 2

<sup>4</sup> Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>5</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Современный русский литературный язык – национальный язык русского народа Определение терминов «современный», «литературный». Нелитературные варианты языка (просторечия, диалекты, жаргоны)		4		4,8	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка к выступлению на семинарском занятии	Устный опрос на семинарском занятии
2.	Речь как продукт речевой деятельности. Формы речи. Процессы говорения, аудирования, письма, чтения как виды речевой деятельности.		4		5	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка к выступлению на семинарском занятии	Устный опрос, выступление на семинарском занятии
3.	Система функциональных стилей		4		5	Изучение и конспектирование	Устный опрос Доклад на

<sup>5</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	русского языка. Разговорный стиль, его особенности. Соотношение понятий разговорный язык/ разговорный стиль/ разговорная речь. Из истории изучения разговорной речи					теоретического материала, подготовка доклада к семинарскому занятию	семинарском занятии
4.	Русская орфоэпия. Фонетические особенности разговорной русской речи: произношение гласных и согласных, сочетаний согласных, отдельных групп слов.		4		5	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка выступления на ПЗ по одной из тем для полилога/диалога	Устный опрос, участие в составлении диалога/полилога по теме на практическом занятии
5.	Ударение, его смысловозначительная роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке. Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Орфоэпические словари и справочники; работа с ними.		4		5	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка выступления на ПЗ с презентацией орфоэпических словарей	Устный опрос, презентация орфоэпических словарей
6.	Лексические особенности русской разговорной		4		6	Изучение и конспектирование	Устный опрос, собеседование

	речи. Тематические группы разговорной лексики. Экспрессивность разговорной лексики. Разговорная и просторечная лексика.					теоретического материала, подготовка к собеседованию	
7.	Русское разговорное словообразование, его функции. Морфологические особенности русской разговорной речи.		4		4	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка выступления на ПЗ по одной из тем для диалога/полилога	Устный опрос, участие в составлении диалога/полилога по теме на практическом занятии
8.	Синтаксическое своеобразие русской разговорной речи.		4		5	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка к контрольной работе	Устно-письменная контрольная работа
	Всего часов:		32		39,8		
	<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>						
9.	Речевое общение. Речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации и условия успешного общения.		4		8,4	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка доклада к семинарскому занятию	Устный опрос, доклад на ПЗ
10.	Устная и письменная разновидности речи. Жанры устной речи. Диалог, монолог и полилог как разновидности устной речи.		6		12	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка выступления на ПЗ по одной из тем для диалога/полилога	Устный опрос, участие в составлении диалога/полилога по теме на практическом занятии
11.	Формы устных высказываний и использование их в		4		10	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка выступления на ПЗ	Устный опрос, участие в составлении диалога/полилога по теме

	разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад; дружеская беседа, дискуссия и т. д. Языковое оформление устного выступления.					по одной из тем для диалога/полилога	на практическом занятии
12.	Речевая культура. Русский речевой этикет. Этноэтикет.		4		10	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка к выступлению на семинарском занятии	Устный опрос, выступление на семинарском занятии
13.	Речевые этикетные формулы и их использование в этикетных ситуациях. Разговорные варианты речевых этикетных формул.		6		10	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка к собеседованию	Устный опрос, собеседование
14.	Русская разговорная речь и общение в цифровой среде. Нетикет, цифровой этикет.		4		12	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка к выступлению на семинарском занятии	Устный опрос, выступление на семинарском занятии
15.	Тексты как речевые произведения. Речевые жанры. Анализ текста в аспекте разговорного языка.		4		12	Изучение и конспектирование теоретического материала, подготовка к контрольной работе	Устно-письменная контрольная работа
	Всего часов:		32	74,8	74,8 (+ 36 на контроль)		



