

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от « 31 » августа 2021г.

Зав. кафедрой Гиниятова З.М./ 

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Гиниятова З.М./ 

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

обязательная часть

**программа специалитета**

Специальность подготовки


37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

Специалист

Составитель (разработчик)  Доцент, канд.психол.н.	Нурмухаметова И.Ф./ 
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Нурмухаметова ИФ

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры общей психологии, протокол от «\_31\_»\_августа\_\_2021 г. № 2

Заведующий кафедрой:



Гиниятова З.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры на заседании кафедры общей психологии, протокол № 12 от «08» июня 2022г.

Заведующий кафедрой:



/ Линевич В.Л.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

**Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
7. Приложение №1	26

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	<i>Знать</i> основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов в рамках психологии развития
		ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации	Уметь формулировать цель и задачи проекта в рамках психологии развития и возрастной психологии: определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект
		ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального об-	<i>Владеть</i> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта в контексте психологии

		суждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	развития и возрастной психологии;
--	--	--	-----------------------------------

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» относится к обязательной части программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в \_\_4\_\_ семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-2. *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	Знать основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов в рамках психологии развития	Не знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов в рамках психологии развития	Имеет фрагментарные знания об основах проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов в рамках психологии развития	В целом знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов в рамках психологии развития	Уверенно знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов в рамках психологии развития
ИУК 2.2. Умеет: организовывать	Уметь формулировать	Не показывает умения форму-	Показывает частично	Обучающийся в основном	Уверенно демонстрирует

<p>сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p>	<p>цель и задачи проекта в рамках психологии развития и возрастной психологии: определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект</p>	<p>ликовать цель и задачи проекта в рамках психологии развития и возрастной психологии: определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект</p>	<p>сформированные умения формулировать цель и задачи проекта в рамках психологии развития и возрастной психологии: определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект</p>	<p>усвоил программный материал: умеет формулировать цель и задачи проекта в рамках психологии развития и возрастной психологии: определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект</p>	<p>сформированные умения: формулировать цель и задачи проекта в рамках психологии развития и возрастной психологии: определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект</p>
<p>ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения про-</p>	<p>Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализа-</p>	<p>Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; пуб-</p>	<p>Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; пуб-</p>	<p>Обучающийся в основном владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке</p>	<p>Уверенно владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений</p>

фессиионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	ции проекта; публичного представления результатов проекта в контексте психологии развития и возрастной психологии;	личного представления результатов проекта в контексте психологии развития и возрастной психологии;	личного представления результатов проекта в контексте психологии развития и возрастной психологии;	и реализации проекта; публичного представления результатов проекта в контексте психологии развития и возрастной психологии;	при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта в контексте психологии развития и возрастной психологии;
--	--	--	--	---	--

**Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)**

**Возрастная психология и психология развития**

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
курс   2  , семестр   4  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 (1-4 темы)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Практическое задание	3	3	0	9
3. Реферат	3	1	0	3
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Решение тестовых заданий		1	0	15
<b>Модуль 2 (5-9 темы)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	2	4	0	8
2. Практическое задание	3	3	0	9
3. Реферат	3	1	0	3
4. Доклад	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Решение тестовых заданий	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Презентация	5	2		<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30

Структура экзаменационного билета: каждый экзаменационный билет состоит из теоретического вопроса по курсу «Возрастная психология и психология развития»: первый вопрос билета из первого модуля курса, второй вопрос – из второго модуля курса.

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии.
5. Источники и движущие силы психического развития человека.
6. Закономерности психического развития человека.
7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
12. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
22. Протекание кризиса 7-ми лет.
23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростков.
28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
31. Новообразования юношеского возраста.
32. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.
33. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.
34. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

Образец экзаменационного билета:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет психологии  
Кафедра общей психологии

---

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина «Возрастная психология и психология развития»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**



1. Теоретические подходы к проблемам возрастной психологии П.Я. Гальперина.
2. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.

Зав. кафедрой общей психологии

В.Л. Линевиц

**Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (очная форма обучения):**

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (очно-заочная форма обучения):**

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Далее перечисляются все Оценочные средства, представленные в таблице, с примерами заданий, вопросов, вариантов контрольных и т.д. Ниже приведено несколько наиболее распространенных примеров.

**Курсовая работа**

**Курсовая работа** - вид учебной и научно-исследовательской работы студента, которое представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи. Курсовая работа в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» имеет своей целью научить студентов творчески применять полученные теоретические знания и выработать у них навыки самостоятельного проведения научных исследований, анализа научной информации, грамотной интерпретации полученных результатов. Выполнение курсовых работ является важнейшей составляющей в подготовке студента к выполнению выпускной квалификационной работы как обязательного элемента итоговой государственной аттестации выпускника.

К психологическому исследованию, представляемому в виде курсовой работы, предъявляется система определенных требований:

1) курсовая работа является самостоятельной научной работой студента и должна отразить приобретенные им практические навыки и результаты исследования по различным разделам психологии развития и возрастной психологии в рамках выбранной темы;

2) при написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать различные источники, делать обоснованные выводы и заключения;

3) работа над избранной темой требует от студента знания основ методологии науки, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции по данной проблеме, ответственного отношения к интерпретации различных точек зрения и профессионализма;

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов: а) выбор темы и изучение литературы; б) разработка рабочего плана; в) сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме; г) формулирование основных методологических положений, практических выводов и рекомендаций; д) оформление курсовой работы; е) представление работы на защиту

Наряду с планом-графиком выполнения курсового исследования составляется его примерный рабочий план, в котором необходимо учитывать следующие основные структурные компоненты: введение; основная часть, распределенная на разделы и подразделы (2 - 3 подраздела в каждом разделе); заключение; список использованных источников; приложения.

В методических рекомендациях приведены основные требования, определяющие порядок подготовки и защиты курсовых работ обучающимися по специальности подготовки 37.05.01.

Шкала оценивания курсовой работы (очная и заочная формы обучения): результаты оцениваются по количественной шкале с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**Критерии и методика оценивания курсовой работы (очная и заочная формы обучения):** Оценка «отлично» выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в

рамках темы исследования. Допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. Структура курсовой работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям, допускается наличие незначительных ошибок или неточностей.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, при условии: обоснования актуальности темы курсовой работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления работы основным требованиям; но при этом допустившему незначительные недостатки в оформлении работы, затруднения в обосновании собственных выводов, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на научного руководителя, не обосновавшему в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, при этом, допущенные ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, не сумевшему выполнить и представить на проверку результаты проведенного исследования, не сформулировавшему ответы на вопросы научному руководителю, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний по теме исследования, допустившему существенные нарушения в оформлении выпускной квалификационной работы.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
2. Особенности аффективной сфера детей дошкольного возраста.
3. Исследование зависимости брачных отношений от особенностей эмоциональной сферы личности в период взрослости.
4. Исследование связи социометрического статуса и уровня тревожности у детей дошкольноговозраста.
5. Исследование особенностей коммуникативной компетенции личности в подростковом возрасте.
6. Исследование возрастных различий в запоминании наглядного и словесного материала.
7. Исследование гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
8. Особенности жизненных стратегий личности в юношеском возрасте
9. Исследование особенностей общения детей раннего возраста.
10. Изучение особенностей психологической готовности личности к материнству в период взрослости
11. Особенности когнитивной сферы детей в ранний и дошкольный период развития
12. Исследование особенностей проявления кризиса середины жизни у мужчин и женщин.
13. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьномвозрасте.
14. Возрастные различия эффективности продуктивного мышления детей младшего школьного возраста
15. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
16. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте.
17. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
18. Особенности когнитивной сферы пожилых людей.
19. Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
20. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
21. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
22. Особенности развития познавательных процессов подростков.
23. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.
24. Особенности эмоциональной сферы в период старения.
25. Особенности эмоциональной сферы подростков.

## Устный опрос

**Устный опрос** - наиболее распространенный метод оценивания и контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного опроса составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

### Примерные вопросы для устного опроса

Тематика занятий и вопросы устного опроса для очного и заочного отделения:

#### **Тема 1. Предмет, объект и задачи возрастной психологии**

1. Предмет возрастной психологии
2. Объект и задачи возрастной психологии
3. Задачи возрастной психологии
4. Связь возрастной психологии с другими науками

#### **Тема 2. Методы и принципы психологии развития и возрастной психологии**

1. Методы психологии развития и возрастной психологии
2. Принципы психологии развития и возрастной психологии

#### **Тема 3. Основные проблемы психологии развития**

1. Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека.
2. Проблема влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.
3. Проблема соотношения задатков и способностей
4. Проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике человека.
5. Проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.

#### **Тема 4. Развитие психики в младенческом возрасте Период раннего детства.**

1. Анализ представлений об особенностях развития психики ребенка.
2. Взгляды современных исследователей о возможностях развития психики ребенка в пренатальный период.
3. Характеристика кризиса новорожденности.
4. Социальная ситуация развития младенца.
5. Новообразования в психике младенца.
6. Кризис 3-х лет
7. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства.
8. Развитие психических функций в раннем возрасте
9. Проявление личности в раннем возрасте

#### **Тема 5 Развитие психики в дошкольном детстве**

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности ребенка.
3. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
4. Особенности личности дошкольника.
5. Кризис 6-7 лет, проблема готовности ребенка к школе.

#### **Критерии оценки устного индивидуального или группового опроса по баллам:**

- 2 балла - выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.
- 1 балл - выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.
- 0 баллов - выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

### **Критерии оценивания устного опроса (очно-заочная форма обучения):**

«Отлично» - выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

«Хорошо» - выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

«Неудовлетворительно» – не знает материал.

### **Рефератирование**

**Реферат** - это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ... (что?) (дается определение ... (чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что....). В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков – для большинства статей, патентов, 2 500–12 000 печатных знаков – для документов большого объема.

#### ***Требования к оформлению реферата:***

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруются цифрой

2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полуторный междустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева – 25 мм; сверху – не менее 15 мм; снизу – не менее 15 мм; справа – не менее 10 мм. Абзацный отступ –1,25 см. Распечатанную работу следует, по-

том сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20–25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

**Построение документа.** Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоят из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (TimesNewRoman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом – пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов – один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

**Примечания.** Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, если примечаний несколько – двоеточие. Например: Примечания: 1.

**Приложения.** Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине строки слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

**Оформление списка литературы.** Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в списке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «...В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «... “В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения” [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ-2008.

### **Примерные темы для написания реферата**

- Источники и движущие силы психического развития человека.
- Закономерности психического развития человека.
- Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
- Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Сравнительный анализ сформированности способностей на разных возрастных этапах развития индивида и личности.

- Сравнительный анализ сформированности характера, темперамента на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
- Сравнительный анализ сформированности функциональных состояний на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
- Сравнительный анализ сформированности личностных черт на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
- Сравнительный анализ сформированности акцентуаций характера на разных возрастных этапах развития индивида и личности.

#### **Критерии оценивания реферата по баллам (очная форма обучения):**

3 балла выставляется студенту, если присутствуют все компоненты работы (реферат оформлен в соответствии с требованиями, присутствует анализ нескольких источников соответствующей литературы по проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

2-1 балл выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

#### **Критерии оценивания рефератов (очно-заочная форма обучения):**

«Отлично» - выставляется студенту, если присутствуют все компоненты работы (реферат оформлен в соответствии с требованиями, присутствует анализ нескольких источников соответствующей литературы по проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора)

«Хорошо»-выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; имеется логичная структура текста; присутствует анализ нескольких источников соответствующей литературы по проблеме; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; **но имеются** орфографические, пунктуационные, стилистические, а также оформление работы соответствует не всем предъявляемым требованиям

«Удовлетворительно» - если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме, в тексте неявно прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; имеются орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки.

«Неудовлетворительно»- выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем

### **Доклад**

**Доклад** - это оценочное средство, которое представляет из себя самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собствен-

ной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

### **Примерные темы для написания доклада**

1. Особенности развития психики ребенка в пренатальном периоде.
2. Общая характеристика моторного развития ребенка в первый год жизни.
3. Проблема соотношения сенсорного и моторного развития в младенчестве.
4. Основные направления развивающей работы с детьми в раннем детстве
5. Психологические ресурсы в аспекте развития психики и личности
6. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.
7. Социально-значимые представления о здоровом образе жизни
8. Характеристика уровня развития познавательной на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
9. Характеристика мотивационно-волевой сферы на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
10. Сравнительный анализ сформированности самосознания на разных возрастных этапах развития индивида и личности.
11. Сравнительный анализ сформированности психомоторики на разных возрастных этапах развития индивида и личности.

### **Критерии оценки доклада по баллам (очная форма обучения):**

2 балла - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; имеются проблемность, актуальность, новизна, оригинальность полученных результатов, глубина, полнота рассмотрения темы; присутствуют доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность, целостность выступления; наблюдается речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и 40 т.д.); используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); наглядность / презентабельность (если требуется); фиксируется самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность.

1 балл - выставляется студенту, если доклад сводится к краткому (5 минут) анализу нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблематике, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, при этом доклад может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но в целом не может дать полного представления о проведенной работе.

0 баллов - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

### **Критерии оценивания доклада (очно-заочная форма обучения):**

«Отлично» - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; имеются проблемность, актуальность, новизна, оригинальность полученных результатов, глубина, полнота рассмотрения темы; присутствуют доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность, целостность выступления; наблюдается речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); наглядность / презентабельность (если требуется); фиксируется самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность.

«Хорошо» - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; имеются проблемность, актуальность, новизна, оригинальность полученных результатов, глубина, полнота рассмотрения темы; присутствуют доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность, целостность выступления; фиксируется самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность; но имеются недочеты в стиле изложения, лаконичности, красоты языка, учета аудитории, эмоциональном рисунке речи; нет доходчивости, нет невербального сопровождения, нет оживления речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); не используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); нет наглядности;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если доклад сводится к краткому (5 минут) анализу нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблематике, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, при этом доклад может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но в целом не может дать полного представления о проведенной работе.



«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

### **Презентация**

Создание презентации – это наглядное эффективное оценочное средство освоения учебного материала, позволяющая при этом не только вербально убедиться в том, что студент осмыслил и понял материал на должном уровне, но и способный раскрыть творческие возможности студента.

· Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.

· Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

· Мультимедийная презентация — это современный высокотехнологичный способ донести информацию до слушателей.

· Наиболее широкое применение в образовательном процессе, является компьютерная презентация.

· *Компьютерная презентация*, созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты (*музыку, мультипликацию и видеофрагменты*). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (*кнопок*) или гиперссылок.

· Несомненным достоинством компьютерной презентации в современном образовательном процессе являются: наглядность для слушателей; тезисность для выступающего.

· Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является слайд, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

· Выделяют следующие виды мультимедийных презентаций:

· *статические*: пользователь изучает информационный материал, размещенный на слайдах презентации, но не имеет возможности изменить содержимое слайдов (*записать или отметить на слайде правильный ответ*); последовательность просмотра слайдов проектируется разработчиком презентации в виде жесткой навигационной схемы и не может быть изменена в процессе работы;

· *интерактивные*: пользователь, помимо изучения информационных материалов, может изменить содержимое слайдов; навигационная схема интерактивной презентации является динамичной, последовательность перехода между слайдами определяется действиями пользователя в процессе выполнения учебных заданий, размещенных на слайдах.

· Каждая электронная презентация, подготовленная к теме, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (*формат рисунков, дизайн таблиц и т. п.*). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (*в идеале – дисциплины*).

· Эффективность мультимедийных презентаций зависит от качества используемых электронных материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

· При создании мультимедийной презентации следует руководствоваться следующими **принципами**:

· - прежде чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать;

· - в презентации не должно быть ничего лишнего: каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею электронного продукта;

· - презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной;

· - продолжительность презентации со сценарием должна составлять не более 20-30 минут;

· - презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии, а не дублировать материал урока;

· идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

#### ***Этапы разработки мультимедийной презентации***

<b>Этап</b>	<b>Перечень работ презентации</b>
Планирование	Определение типа мультимедийной презентации. Определение аудитории, на

	которую ориентирована презентация
Проектирование	Выбор навигационной схемы Разработка дизайна слайдов
Информационное наполнение	Подготовка текстового и иллюстративного материала для наполнения слайдов Подготовка речевого сопровождения Подготовка видеосопровождения Подготов- ка файла других прикладных программ ( <i>аудио/видеофайлов, дикторского сопровождения, документов пакета Microsoft Office, графических файлов, ссы- лок Интернета и др.</i> )
Программная реал- лизация	Заполнение слайдов информационным материалом. Цветовое оформление слайдов Настройка мультимедийных объектов Установка гиперссылок на эле- менты меню в соответствии с навигационной структурой
Тестирование	Устранение ошибок в текстовом и иллюстрационном материалах Проверка мультимедийных эффектов Проверка гиперссылок, реализующих навигац- ционную схему
Эксплуатация	Проведение занятий, демонстрация на конференциях, выставках
Сопровождение	Совершенствование мультимедийной презентации

### Примерные темы презентаций:

Молодежный сленг как форма самоутверждения детей.  
Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.  
Образ учителя глазами современных учеников.  
Определение манипуляций в подростковой среде.  
Особенности межличностного восприятия.  
Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.  
Особенности творческого воображения у младшего школьника.  
Особенности художественного творчества современного подростка.  
Оценка и самооценка учащегося в школе.  
Переживание одиночества личностью на разных этапах онтогенеза.  
Познавательная мотивация. Ее влияние на успеваемость учащихся в школе.  
Построение временной перспективы у подростков.  
Представление об агрессии у женщин (у мужчин) разных возрастных категорий.  
Причины возникновения конфликтных ситуаций. Пути разрешения конфликта.  
Проблема депрессивных состояний  
Проблема межличностных отношений в семье  
Проблема отношения современных подростков к деньгам.  
Проблема подросткового одиночества.  
Проблема профессионального самоопределения  
Проблема психологического здоровья личности.

### Критерии оценки презентации по баллам (очная форма обучения):

5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования по созданию презентации;  
4 балла выставляется студенту, если соблюдены большая часть требований по созданию пре-  
зентации;  
2 балла - выставляется студенту, если допущены грубые ошибки при создании презентации;  
0 баллов выставляется студенту, если презентация скачена или работа не выполнена.

### Критерии оценки презентации (очно-заочная форма обучения):

Отлично - выставляется студенту, если соблюдены все требования по созданию презентации;  
Хорошо - выставляется студенту, если соблюдены большая часть требований по созданию презента-  
ции;  
Удовлетворительно - выставляется студенту, если допущены грубые ошибки при создании презента-  
ции;  
Не удовлетворительно - выставляется студенту, если презентация скачена или работа не выполнена.

### Практическое задание

**Практическое задание.** Данный тип задания выполняется на лабораторных занятиях. Практическое задание – оценочное средство, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладе-

ние определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников). Перед лабораторным занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На лабораторном занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине. Логическая связь лекций и лабораторных занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на лабораторном занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

### Ориентировочный перечень практических заданий:

#### Задание 1

Используя метод наблюдения (схему наблюдения) составьте индивидуальную психологическую характеристику на человека.

#### Задание 2

Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности:

«...У мальчика преобладает ... внимание. Память ..., с трудом запоминает ... материал. Учебный материал воспринимает правильно, но не .... Мышление – .... В учёбе в первую очередь привлекает ....»

#### Задание 3

Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.
2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.
3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

#### Задание 4

Сформулируйте и законспектируйте основные задачи возрастной психологии.

#### Задание 5

Составьте схему, отражающую взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями научных знаний.

#### Задание 6

Приведите конкретные примеры использования различных методов в исследовании познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

#### Задание 7

Заполните таблицу: «Достоинства и недостатки методов психологии развития»

Название метода	Характеристика	
	достоинства	недостатки
<b>I. Организационные методы</b>		
1. Лонгитюдный метод		
2. Метод поперечных срезов		
3. Комбинированный метод		
<b>II. Эмпирические методы</b>		
1. Наблюдение		
2. ....		

**Критерии оценки практических заданий в баллах (для очной формы обучения; выполняются на лабораторных занятиях):**

**3 балла** если: работа выполнена самостоятельно строго соответствуют теме, ответ исчерпывающе полный, правильный. Студент глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию (определяет рассматриваемые понятия и феномены четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления). Студент умело использует приемы сравне-

ния и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Учащийся способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Использует большое количество различных источников информации. Дает личную оценку проблеме; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

**2 балла** выставляется студенту, если: определяет рассматриваемые понятия и феномены, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно; студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент использует достаточное количество различных источников информации; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

**1 балл** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, но при этом студент не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, а так же использует в малой степени различные источники информации и не способен дать личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются слабо аргументированы; работа частично отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; толком не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с не соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

**0 баллов** выставляется студенту, если студент не выполнил работу.

#### **Критерии оценивания практических заданий (для очно-заочной формы обучения):**

«Отлично»-выставляется студенту, если: определяет рассматриваемые понятия и феномены четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно; студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; студент использует большое количество различных источников информации; дает личную оценку проблеме; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

«Хорошо» -выставляется студенту, если: определяет рассматриваемые понятия и феномены четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно; студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; но студент не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и не может прийти к сбалансированному заключению; студент использует достаточное количество различных источников информации; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; в основном соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; в целом текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, но при этом студент не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, а так же использует в малой степени различные источники информации и не способен дать личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются слабо аргументированы; работа частично отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; практически не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с не соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не выполнил работу.

**Тест.** Тест – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тестовый контроль, наряду с применением традиционных методов оценки знаний и умений, дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени и труда педагога проверить знания, умения и навыки группы учащихся на разных этапах обучения; осуществлять текущий, рубежный (тематический) и выходной контроль.

Тест (в переводе с английского языка - проба, испытание, исследование) состоит из двух частей: задание (вопрос, суждение), эталон (правильный ответ).

Сравнивая эталон с ответом учащегося, можно объективно судить об усвоении учебного материала. Тест без эталона превращается в обычное контрольное задание. Педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности, построенная в определенной форме, позволяющая выявить уровень знаний, умений и навыков, видеть достижения каждого учащегося на разных этапах учебной деятельности. Педагогические тесты можно разделить на две группы: **статистические** (нормативные) и **критериальные**, которые не уточняют различий в результате деятельности тестируемых, а показывают, какого уровня они достигли в соответствии с целями обучения. В данной рабочей программе дисциплины «Психология труда» предоставляются для ознакомления примерные вопросы критериальных тестов достижений.

Тестирование проводится на бумажном носителе, в открытой форме, тест по теме содержит 15 вопросов, на каждый вопрос следует выбрать 1 правильный ответ.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

### Комплект примерных тестовых заданий по курсу

1. Идеальное «Я» слишком сильно отличается от реального в случае:

- А) отсутствия каких-либо притязаний;
- В) соответствия возможностей и уровня притязаний;
- С) высокого уровня притязаний и недостаточного осознания своих возможностей;
- Д) осознания подростком своих возможностей.

2. По определению Д.Б. Эльконина, новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность, есть:

- А) общение;
- В) самопознание;
- С) самооценка;
- Д) чувство взрослости.

3. Из перечисленных профессиональных типов: 1) предпринимательский, 2) исследовательский, 3) социальный, 4) артистический 5) реалистический, среди юношей преобладают:

- А) 3, 4, 5;
- В) 1,2,5;
- С) 2, 3, 5;
- Д) 1, 3, 4.

4. Подросток вырастает под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых много внутренних проблем, возникших на основе личных трагедий и комплексов, в семье:

- А) гиперопекающей;
- В) авторитарной;
- С) с попустительским стилем отношения;
- Д) с высокой рефлексией и ответственностью.

5. Социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин, называются социальными:

- А) психосексуальными нормами;
- В) полоролевыми стереотипами;
- С) половыми ролями;
- Д) полоролевым повелением.

**Критерии оценивания по баллам: (очная и очно-заочная форма обучения):**

15-8 баллов - тест считается пройденным, каждый правильный ответ оценивается в один балл, баллы суммируются.

7-0 балл - тест считается не пройденным, каждый правильный ответ оценивается в один балл, баллы суммируются.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. [Носкова, Н. В.](#) Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Носкова .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443031&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1)>.

#### Дополнительная литература:

[Гамезо, М.В.](#) Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова .— М. : Педагогическое общество России, 2009 .— 512 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1289-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. [Корецкая, И.А.](#) Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая .— М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 119 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1257-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709&sr=1>>.

3. [Мухина, Валерия Сергеевна.](#) Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина .— 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2007 .— 640 с.

4. [Обухова, Л.Ф.](#) Возрастная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Обухова Л. Ф. — М. : Педагогическое общество России, 2004 .— 402 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-93134-086-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183
<i>Аудитория</i>	<i>Лабораторные работы</i>	Учебная мебель, доска

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Возрастная психология и психология развития на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5\180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических/ семинарских	16
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	13,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма(ы) контроля:

экзамен 4 семестр

зачет \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ семестр

курсовая работа / курсовой проект 4 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<i>Тема 1. Предмет, объект и задачи возрастной психологии</i>	2	-	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
2.	<i>Тема 2. Методы и принципы психологии развития и возрастной психологии</i>	2	2	2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка и написание реферата	Практическое задание. Устный опрос Реферат.
3.	<i>Тема 3. Основные проблемы психологии развития Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</i>	4	2	2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка презентации на тему «Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития»	Практическое задание. Устный опрос Презентация

4.	<i>Тема 4. Развитие психики в младенческом возрасте Период раннего детства.</i>	4	2	2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка доклада.	Практическое задание. Устный опрос Доклад
5.	<i>Тема 5 Развитие психики в дошкольном детстве</i>	4	2	2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
6.	<i>Тема 6. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте</i>	4	2	2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
7.	<i>Тема 7. Особенности развития психики в подростковом возрасте</i>	4	2	2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание эссе по предложенным темам	Практическое задание. Устный опрос
8.	<i>Тема 8. Психология юности</i>	2	2	2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание. Устный опрос
9.	<i>Тема 9. Итоговое занятие по пройденным темам.</i>	2	2	2	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Практическое задание.

						дополнительной литературы, интернет-источников Подготовка к тестированию	
10.	Курсовая работа				13,8	Вид учебной и научно-исследовательской работы студента, выполняемой им самостоятельно под руководством преподавателя	
	<b>Всего часов:</b>	32	16	16	49,8		

