

Аннотация

ОП.16 История государства и права России

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.16. История государства и права России относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|-----------------------|---|--|
| ОК 1-4, 9, 12, ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none">- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | <ul style="list-style-type: none">- общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии;- типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;- теоретические знания процессов становления и развития российской государственной и правовой системы в стандартных и нестандартных ситуациях;- теоретические знания процессов становления и развития российской государственной и правовой системы, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;- способы и методы мониторинга в условиях постоянного изменения правовой базы;- знания в области противодействия к коррупционному поведению;- знания в области профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 50 |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект)(если предусмотрена) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i> : – на базе основного общего образования - в <i>третьем</i> семестре | |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Введение в учебный курс.

1. Предмет науки и учебной дисциплины.
2. Методология – учение о методах познания.
3. Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования историко – юридических дисциплин.
4. Литература и источники.

Тема 2: Древнерусское государство и право (IX – X вв.).

1. Теории возникновения государства. Форма правления, организация государственного единства, политический режим.
2. «Русская правда»
3. Правовое положение населения.
4. Гражданское право.
5. Уголовное право.
6. Процессуальное право.

Тема 3: Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Проблема государственного единства.
3. Новгородская и Псковская феодальные республики.

Тема 4: Образование Русского централизованного государства и его правовой системы и его правовой системы (XIV – XVI вв.)

1. Предпосылки укрепления самодержавия.
2. Развитие законодательства. Судебные органы. Государство и церковь.
3. Судебники 1497 и 1500 годов.
4. Правовое положение зависимого населения.
5. Уголовное право.
6. Процессуальное право.

Тема 5: Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII).

1. Правовое положение сословий и сословных групп.
2. Развитие права. Усиление крепостной зависимости сословий.
3. Соборное уложение 1649 года.
4. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов.
5. Феодальное землевладение.
6. Уголовное право.

7. Процессуальное право.

Тема 6: Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)

1. Предпосылки возникновения абсолютизма.
2. Изменения статуса сословий в XVIII вв. и их последствия.
3. Особенности абсолютизма в России.
4. Развитие крепостного права.
5. Уголовное и процессуальное право.

Тема 7: Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века)

1. Необходимость государственных реформ.
2. Изменения в сословном строе. Дворянство. Крестьянство.
3. Формирование буржуазии и пролетариата.
4. Правовое положение нерусского населения.
5. Тюремная система.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Общие понятия преступления и проступка. Состав преступления. Система преступлений. Система наказаний.

Тема 8: Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века).

1. Предпосылки «Великих реформ».
2. Отмена крепостного права и новый статус «свободных сельских обывателей».
3. Судебная реформа.
4. Создание всесословных органов самоуправления.
5. Военная реформа.
6. Реформа образования и печати.
7. Контрреформа 1880 – 1890-х гг.
8. Закон о военном положении 1892 года.
9. Кодификация уголовного права.
10. Появление фабричного законодательства.
11. Гражданский и уголовный процессы.

Тема 9: Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.).

1. Столыпинская аграрная реформа и изменения в правовом положении крестьянства.
2. Избирательные законы по выборам в государственную думу.
3. Карательные органы.
4. Практика внесудебных репрессий.
5. Уголовное уложение 1903 года.

Тема 10: Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.)

1. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
2. Революционное преобразование общественного строя. Изменение политической системы. Форма государственного единства.
3. Учредительное собрание.
4. Создание красной Армии и Флота, милиции, Всероссийской Чрезвычайной Комиссии и судебных органов.
5. Конституция РСФСР 1918 года. Создание Конституции. Основные черты советской демократии по Конституции. Федеративные устройство. Органы государственной власти и управления. Избирательное право.
6. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

Тема 11: Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.)

1. Политический и экономический кризис 1921 года.
2. Предпосылки образования СССР.
3. Конституции СССР 1924 года и РСФСР 1925 года.
4. Перестройка государственного аппарата. Создание и развитие органов юстиции СССР.
5. Уголовные кодексы РСФСР 1922 года и 1926 года. Разработка и принятие Кодексов. Сходство и различия в основных положениях Общей и Особенной частей Кодексов.

Тема 12: Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.)

1. Модернизация СССР и создание Советской цивилизации.

2. Политический строй. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 года.
3. Вступление в СССР новых союзных республик.
4. Строительство Вооружённых Сил.
5. Создание прокуратуры СССР.
6. Причины массовых репрессии 1937 – 1938 годы.
6. Конституция СССР 1936 года. Подготовка и принятие Конституции. Форма правления, организация государственного единства, политический режим, государственный механизм. Основные права и обязанности граждан. Избирательная система.

Тема 13: Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов.

1. Международное положение и внешние функции государства.
2. Совершенствование формы государственного единства.
3. Выведение органов КПСС и их руководителей из под контроля карательных органов. Подчинение государственного аппарата партийному.
4. Отмена внесудебного порядка рассмотрения дел. Создание добровольных народных дружин.
5. Развитие уголовного законодательства.
6. Развитие гражданского законодательства.
7. Конституция 1977 года.

Тема 14: Государство и право в период перестройки.

1. Курс на ускорение социально – экономического развития и его перерастание в перестройку как революции сверху. Содержание и этапы перестройки. Разрушение формы государственного единства.
2. Доктрина «социалистического правового государства».
3. Нагнетание и обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий.
4. Парад суверенитетов и провозглашение верховенства республиканских законов над союзными.
5. Всесоюзный референдум о сохранении СССР и российский референдум об учреждении в РСФСР института президентства.
6. «Новоогарёвский процесс» и политический кризис 19 – 21 августа 1991 года.
7. Демонтаж государственно – политических структур СССР. Юридическое оформление разрушения СССР.
8. Политический кризис 1993 года в РСФСР. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 8 от 20.03.2018

Председатель

ПЦК



Галиев Р.А.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.16. История государства и права России

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, вариативная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 7 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 7 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... | 9 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 16 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 18 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 18 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.16. История государства и права России относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|-----------------------|---|--|
| ОК 1-4, 9, 12, ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none">- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | <ul style="list-style-type: none">- общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии;- типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;- теоретические знания процессов становления и развития российской государственной и правовой системы в стандартных и нестандартных ситуациях;- теоретические знания процессов становления и развития российской государственной и правовой системы, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;- способы и методы мониторинга в условиях постоянного изменения правовой базы;- знания в области противодействия к коррупционному поведению;- знания в области профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 50 |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме <i>комплекснодифференцированного зачета</i> : – на базе основного общего образования - в <i>третьем</i> семестре | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения ¹ |
|---|---|---|--------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| Тема 1. Введение в учебный курс. | Содержание учебного материала | | 2 | <i>Проблемная лекция</i> | - |
| | 1 | Предмет науки и учебной дисциплины. | | | |
| | 2 | Методология – учение о методах познания. | | | |
| | 3 | Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования историко-юридических дисциплин. | | | |
| | 4 | Литература и источники. | 2 | <i>Диспут.</i> | |
| | Практическое занятие. Письменные задания по теме 1. | | | | |
| Тестовое задание по теме № 1. | | | <i>Тесты</i> | | |
| Тема 2. Древнерусское государство и право (IX – X вв.). | Содержание учебного материала | | 2 | <i>Проблемная лекция</i> | - |
| | 1 | Теории возникновения государства. Форма правления, организация государственного единства, политический режим. | | | |
| | 2 | «Русская правда». | | | |
| | 3 | Правовое положение сословий и сословных групп. | | | |
| | 4 | Имущественное право. | | | |
| | 5 | Уголовное право. | 2 | <i>Диспут.</i> | |
| | Практическое занятие. Письменные задания по теме 2. | | | | |
| | Тестовое задание по теме № 2. | | | <i>Тесты</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №1: подготовить доклады по теме 2 «Древнерусское государство и право (IX – X вв.)» | | 2 | | |
| Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII | Содержание учебного материала | | 2 | - | - |
| | 1 | Причины феодальной раздробленности. | | | |
| | 2 | Проблема государственного единства. | | | |
| | 3 | Новгородская и Псковская феодальные республики. | 2 | <i>Практическое</i> | |
| Практическое занятие. Письменные задания по теме 3. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------|---|
| – XIV вв.). | | | | занятие. | |
| | Тестовое задание по теме № 3. | | | <i>Тесты</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №2: подготовить доклады по теме 3 «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)» | | 4 | | |
| Тема 4. Образование Русского централизованного государства и его законодательной системы. Установление самодержавия и крепостного права (XIV – сер. XVI вв.) | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Проблемная лекция</i> | - |
| | 1 | Предпосылки укрепления самодержавия. | | | |
| | 2 | Развитие законодательства о самодержавии и крепостном праве. | | | |
| | 3 | Самодержавная власть и церковь | | | |
| | 4 | Судебники 1497 и 1550 годов. | | | |
| | 5 | Юридический статус зависимого населения. | | | |
| | Практическое занятие. Письменные задания по теме 4. | | 2 | <i>Диспут.</i> | 3 |
| | Тестовое задание по теме № 4. | | | <i>Тесты</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №3: подготовить доклады по теме 4 «Образование Русского централизованного государства и его законодательной системы. Установление самодержавия и крепостного права (XIV – сер. XVI вв.)» | | 2 | | |
| Тема 5. Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII). | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Проблемная лекция</i> | - |
| | 1 | Роль земских соборов в политике государства и развитии законодательства | | | |
| | 2 | Юридический статус крестьян, посадских людей и холопов. Соборное уложение 1649 года. | | | |
| | 3 | Крестьянские и городские восстания в XVII веке и их последствия | | | |
| | Практическое занятие. Письменные задания по теме 5. | | 2 | <i>Диспут.</i> | 3 |
| | Тестовое задание по теме № 5. | | | <i>Тесты</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №4: подготовить доклады по теме 5 «Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII)» | | 4 | | |
| Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.) | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Проблемная лекция</i> | - |
| | 1 | Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. | | | |
| | 2 | Изменения статуса сословий в XVIII вв. и их последствия. Формирование диктатуры дворянства. | | | |
| | 3 | Усиление крепостного права и его последствия. | | | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|-------------------|--|
| | | 5. Уголовное и процессуальное законодательство в XVIII веке. | | | |
| | | Практическое занятие. Письменные задания по теме 6. | 2 | Диспут. | |
| | | Тестовое задание по теме № 6. | | Тесты | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №5: подготовить доклады по теме 6 «Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)» | 2 | | |
| Тема 7. Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века). | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Необходимость государственных реформ. | 4 | Проблемная лекция | |
| | 2 | Изменения в сословном строе. Дворянство. Крестьянство. | | | |
| | 3. | Формирование буржуазии и пролетариата. | | | |
| | 4. | Правовое положение нерусского населения. | | | |
| | 5. | Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Общие понятия преступления и проступка. Состав преступления. Система преступлений и наказаний. | | | |
| | | Практическое занятие. Письменные задания по теме 7. | 2 | Диспут. | |
| | | Тестовое задание по теме № 7. | | Тесты | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №6: подготовить доклады по теме 7 «Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века)» | 4 | | |
| Тема 8. Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века). | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Предпосылки «Великих реформ». | 4 | Проблемная лекция | |
| | 2 | Отмена крепостного права и новый статус «свободных сельских обывателей». | | | |
| | 3 | Судебная реформа. Гражданский и уголовный процессы. | | | |
| | 4 | Создание сословных органов самоуправления. | | | |
| | 5 | Военная реформа. | | | |
| | 6 | Реформа образования и печати. | | | |
| | 7 | Контрреформа 1880 – 1890-х гг. | | | |
| | 8 | Закон о военном положении 1892 года. | | | |
| | 9 | Появление фабричного законодательства. | | | |
| | | Практическое занятие. Письменные задания по теме 7. | 4 | Диспут. | |
| | | Тестовое задание по теме № 7. | | Тесты | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №7: подготовить доклады по теме 8 «Государство и право в период реформ и | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|---|
| | контрреформ (вторая половина XIX века)» | | | | |
| Тема 9. Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.). | Содержание учебного материала | | 4 | - | - |
| | 1 | Столыпинская аграрная реформа и изменения в правовом положении крестьянства. | | | |
| | 2 | Избирательные законы по выборам в государственную думу. | | | |
| | 3 | Уголовное уложение 1903 года. Карательные органы и практика внесудебных репрессий. | | | |
| | Практическое занятие. Письменные задания по теме 9. | | 2 | <i>Диспут.</i> | |
| | Тестовое задание по теме № 9. | | | <i>Тесты</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №8: подготовить доклады по теме 9 «Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.)» | | 4 | | |
| Тема 10. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.) | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Проблемная лекция</i> | - |
| | 1 | Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и революционное преобразование общественного строя. Создание советских органов государственной власти. | | | |
| | 2 | Учредительное собрание и гражданская война. | | | |
| | 3 | Создание красной Армии, милиции, Всероссийской Чрезвычайной Комиссии и судебных органов. | | | |
| | 4 | Конституция РСФСР 1918 года. Основные черты советской классовой демократии по Конституции. Федеративные устройство. Органы государственной власти и управления. Избирательное право. | | | |
| | 5 | Политика «военного коммунизма» и ее последствия. | | | |
| | Практическое занятие. Письменные задания по теме 10. | | 4 | <i>Диспут.</i> | |
| | Тестовое задание по теме № 10. | | | <i>Тесты</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: с/р №9: подготовить доклады по теме 10 «Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.)» | | 2 | | | |
| Тема 11. Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.). | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Проблемная лекция</i> | - |
| | 1 | Политический и экономический кризис 1921 года. | | | |
| | 2 | Предпосылки образования СССР. Конституции СССР 1924 года и РСФСР 1925 года. | | | |
| | 3 | Перестройка государственного аппарата. Создание и развитие органов юстиции СССР. | | | |
| | 4 | Уголовные кодексы РСФСР 1922 года и 1926 года. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|---|
| | | Разработка и принятие Кодексов. Сходство и различия в основных положениях Общей и Особенной частей Кодексов. | | | |
| | | Практическое занятие. Письменные задания по теме 11. | 2 | Диспут. | |
| | | Тестовое задание по теме № 11. | | Тесты | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №10: подготовить доклады по теме 11 «Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.)» | 4 | | |
| Тема 12. Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.). | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Модернизация СССР и проблема создания «Советской цивилизации». | 4 | Проблемная лекция | - |
| | 2 | Политический строй. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 года. Расширение состава Союза ССР. | | | |
| | 3 | Государственный террор 1936-1938 гг. | | | |
| | 4 | Конституция СССР 1936 года. Подготовка и принятие Конституции. Форма правления, организация государственного единства, политический режим, государственный механизм. Основные права и обязанности граждан. Избирательная система. | | | |
| | 5 | Особенности и проблемы оценки эффективности государственного управления и законодательства периода Великой Отечественной войны. | | | |
| | 6 | Противоречия сталинской государственной политики послевоенного периода. | | | |
| | | Практическое занятие. Письменные задания по теме 12. | 2 | Диспут. | |
| | | Тестовое задание по теме № 12. | | Тесты | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №11: подготовить доклады по теме 12 «Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.)» | 2 | | | |
| Тема 13. Советское государство и право в середине 50-х – середине 80-х годов. | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Подчинение государственного аппарата и карательных органов руководству КПСС. Ликвидация внесудебного порядка рассмотрения дел. Создание добровольных народных дружин. | 4 | Проблемная лекция | - |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------|--------------------------|
| | 2 | Развитие уголовного законодательства. | | | |
| | 3 | Развитие гражданского законодательства. | | | |
| | 4 | Конституция 1977 года и ее особенности. | | | |
| | Практическое занятие. Письменные задания по теме 13. | | 2 | <i>Диспут.</i> | |
| | Тестовое задание по теме № 13. | | | <i>Тесты</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №12: подготовить доклады по теме 13 «Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов» | | 4 | | |
| Тема 14. Государство и право в период перестройки и либеральных реформ. | Содержание учебного материала | | | | <i>Проблемная лекция</i> |
| | 1 | Курс на ускорение социально – экономического развития и его перерастание в перестройку как революции сверху. Содержание и этапы перестройки. Кризис формы государственного единства. | | | |
| | 2 | Доктрина «социалистического правового государства». | | | |
| | 3 | Нагнетание и обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Парад суверенитетов и провозглашение верховенства республиканских законов над союзными. | 4 | | |
| | 4 | Всесоюзный референдум о сохранении СССР и российский референдум об учреждении в РСФСР института президентства. | | | |
| | 5 | «Новоогарёвский процесс» и политический кризис 19 – 21 августа 1991 года. Демонтаж государственно – политических структур СССР. Юридическое оформление разрушения СССР. | | | |
| | 6 | Политический кризис 1992-1993 года в РСФСР. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. | | | |
| | Практическое занятие. Письменные задания по теме 14. | | 4 | <i>Диспут</i> | |
| | Тестовое задание по теме № 14. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №13: подготовить доклады по теме 14 «Государство и право в период перестройки и либеральных реформ» | | 6 | | |
| Всего часов | | | 84 – аудиторные, 42 – самостоятельная работа. | | |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1).

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет права социального обеспечения (№301) – 44,6м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)

Проекционный экран с светодиодом lumienmastercontrol

Проектор Casio

Ноутбук Pavilion

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул– 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 12 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет права социального обеспечения (№317-318) – 101,2м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)

Экран переносной (180 × 180)

Проектор переносной Acer XD1150

Ноутбук HP ProBook

Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250) – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Долгих Ф.И. История государства и права России: учебник. Москва: Университет «Синергия», 2018. 312 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=490811&sr=1

2. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 696 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453030&sr=1

Дополнительная учебная литература:

1. Гомола А.И., Палкин А.Г. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. 240 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491962&sr=1
2. Исаев М. А. История российского государства и права: учебник. Москва: Статут, 2012. 840 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450209&sr=1
3. История государства и права: учебное пособие / Т.И. Довнар, Е.И. Орловская, В.В. Сажина, Т.А. Червякова. Минск: РИПО, 2014. 294 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463288&sr=1
4. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 703 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115293&sr=1
5. История отечественного государства и права: учебное пособие / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 423 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115292&sr=1
6. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. Москва : Книжный мир, 2015. 449 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445760&sr=1
7. Романенкова Е.Н. История отечественного государства и права. Конспект лекций / Е.Н. Романенкова. Москва: Проспект, 2015. 96 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1
8. Толстая, А.И. История государства и права России : учебник для вузов / А.И. Толстая. - 3-е изд., стереотип. Москва : Юстицинформ, 2010. 320 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120700&sr=1
9. Якушев А.В. История государства и права России: учебное пособие. Москва: А-Приор, 2009. 320 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56297&sr=1

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование электронной библиотечной системы |
|----|---|
| 1. | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П /632 от 16.06.2020 |
| 2. | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1681 от 06.09.2019 |
| 3. | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 1680 от 06.09.2019 |
| 4. | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16 от 02.09.2019 |
| 5. | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 2165 от 11.11.2019 |
| 6. | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Юрайт» № 2164 от 13.11.2019 |

| № | Адрес (URL) |
|----|--|
| 1. | www.supcourt.ru —Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный |
| 2. | http://www.ksrf.ru/ - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный |
| 3. | https://мвд.рф — Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный |
| 4. | http://www.consultant.ru – Официальный сайт Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный |

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные |
| Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные |

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе комбинированные реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и других видах учебных занятий в том числе комбинированных.

Комбинированное занятие представляет собой сочетание различных форм проведения занятий. Например, лекции и устного опроса, дискуссии и т.д.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекционная форма проведения занятия предполагает устное изложение материала по определенной теме. В ходе проведения занятия, лектор может акцентировать внимание на определенные принципиальные положения темы, которые могут быть записаны под диктовку.

Проблемная лекция предполагает изложение учебного материала с указанием на определенные проблемы, ситуации, несовершенство законодательства. Таким образом происходит привлечение студентов к анализу проблемы, многостороннему пониманию темы, умению видеть ситуацию с позиции разных точек зрения. Анализируя проблемы, обучающиеся могут самостоятельно прийти к необходимым выводам, которые преподаватель сообщит им в ходе изложения материала.

В ходе лекции-диалога преподаватель излагая новый материал, может задавать вопросы, на которые обучающиеся будут отвечать в ходе лекции. Вопросы могут задаваться таким образом, чтобы студенты понимали логику законодателя, научных исследователей, могли закрепить ранее изученный материал, видя определенную связь между темами. В ходе проведения проблемной лекции могут приводиться примеры из судебной практики, учебной литературы, которые демонстрируют те или иные проблемы.

Проведение занятий в форме диспута предполагает спор между обучающимися по заданной теме, в процессе которого обучающиеся учатся формулировать свою позицию, получают навыки по публичному отстаиванию своей точки зрения, достойному поведению среди людей. В ходе диспута происходит обмен мнениями, идеями, суждениями, которые сталкиваясь между собой, позволяют понять тему с различных позиций.

В ходе разбора конкретных ситуаций осуществляется анализ, изучение, исследование обстоятельств, ситуаций и проблем, которые существуют в действительности или которые могут возникнуть в определенных случаях. С помощью разбора конкретных ситуаций обучающийся развивает навыки по анализу и скептическому мышлению, соединению теории и практики, выбору принимаемого решения, оценке последствий принятого решения и т.д. Разбор конкретных ситуаций может проводиться в форме решения ситуационных задач.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК



Галиев Р.А.

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП.16.История государства и права России

40.02.01

код

специальность

Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

базовый

уровень подготовки

Уфа 2018

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в учебный курс. | 2 | 1 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 1. |
| | Письменные задания по теме 1. | 2 | 1 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 1. |
| 2 | Тема 2. Древнерусское государство и право (IX – X вв.). | 2 | 2 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 2. |
| | Письменные задания по теме 2. | 2 | 2 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 2. |
| 3 | Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). | 2 | 3 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 3. |
| | Письменные задания по теме 3. | 2 | 3 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 3. |
| 4 | Тема 4. Образование Русского централизованного государства и его законодательной системы. Установление самодержавия и крепостного права (XIV – сер. XVI вв.). | 4 | 4 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 4. |
| | Письменные задания по теме 4. | 2 | 4 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 4. |
| 5 | Тема 5. Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII). | 4 | 5 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 5. |
| | Письменные задания по теме 5. | 2 | 5 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 5. |
| 6 | Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.) | 4 | 6 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 6. |
| | Письменные задания по теме 6. | 2 | 6 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 6. |
| 7 | Тема 7. Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века). | 4 | 7 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 7. |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----------|-----------|----------------------|--------------------------------|
| | Письменные задания по теме 7. | 2 | 7 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 7. |
| 8 | Тема 8. Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века). | 4 | 8 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 8. |
| | Письменные задания по теме 8. | 4 | 8 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 8. |
| 9 | Тема 9. Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.). | 4 | 9 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 9. |
| | Письменные задания по теме 9. | 2 | 9 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 9. |
| 10 | Тема 10. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.) | 4 | 10 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 10. |
| | Письменные задания по теме 10. | 4 | 10 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 10. |
| 11 | Тема 11. Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.). | 4 | 11 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 11. |
| | Письменные задания по теме 11. | 2 | 11 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 11. |
| 12 | Тема 12. Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.). | 4 | 12 неделя | Практическое занятие | Тестовое задание по теме № 12. |
| | Письменные задания по теме 12. | 2 | 12 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 12. |
| 13 | Тема 13. Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов. | 4 | 13 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 13. |
| | Письменные задания по теме 13. | 2 | 13 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 13. |
| 14 | Тема 14. Государство и право в период перестройки и либеральных реформ. | 4 | 14 неделя | Лекция | Тестовое задание по теме № 14. |
| | Письменные задания по теме 14. | 4 | 14 неделя | Практическое занятие | Письменные задания по теме 14. |
| Всего часов | | 84 | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 8 от 20.03.2018

Председатель ПЦК

Галиев Р.А.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.16.История государства и права России

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, вариативная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.01

код

специальность

Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

базовый

уровень подготовки

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОП.16. История государства и права России*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 84 часа, на самостоятельную работу – 42 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* рабочей программой дисциплины *ОП.16. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ*:

умения:

- выявлять взаимосвязь между развитием общества, государства и права;
- формулировать значение опыта развития органов государственной власти и институтов права для формирования профессиональных, в т.ч. и нравственных, качеств юриста;
- владеть спецификой профессиональной деятельности, основанной на исторически сформировавшихся в России правосознании, правовом мышлении и правовой культуре.

знания:

- основные периоды и закономерности развития государства и права России;
- особенности истории и социального назначения государства и права России;
- формы и типы государства;
- правовые системы, их влияние на становление ведущих институтов государства и права в России;
- особенности становления правового государства в истории российского общества.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины «История государства и права России» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *устный опрос,*
- *проверка письменных заданий,*
- *тестирование.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный и письменный опрос, групповая дискуссия.*

Выполнение и защита практических работ. Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. На практических занятиях студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *применять различные методики расчетов, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Тема № 1 «Введение в учебный курс»

Вопросы для устных опросов

1. Предмет науки и учебной дисциплины «История государства и права России».
2. Методология – учение о методах познания.
3. Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования историко – юридических дисциплин.
4. Литература и источники.

Письменные задания по теме 1 «Введение в учебный курс»

1. Определите значение для блага общества и государства науки «История государства и права России».
2. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к методологическим подходам Б.Н. Чичерина как основателя «государственной школы» XIX в.
3. Выделите особенности методологического подхода к Истории государства и права России в советской исторической науке.
4. Выделите основные различия в методологических подходах марксизма и «государственной школы».
5. Охарактеризуйте общенаучные и специальные методы исследования историко – юридических дисциплин.
6. Определите основные методологические подходы к изучению Истории государства и права России в XIX – XX вв.
7. Выделите основные различия в методологических подходах марксизма и «государственной школы».
8. Охарактеризуйте общенаучные и специальные методы исследования историко – юридических дисциплин.

Тестовое задание по теме № 1. «Введение в учебный курс»

1. Основателем «государственной школы» в историографии истории государства и права России следует считать:

- 1) С.М. Соловьева
- 2) В.Н. Татищева
- 3) Г.В. Плеханова
- 4) Н.Я. Данилевского

2. Б.Н. Чичерин как один из основателей либеральной «государственной школы» в историографии истории государства и права России наилучшей формой правления для России признавал:

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) военная диктатура
- 4) военная демократия

3. Категория модернизации в историографии истории государства и права России не включает:

- 1) урбанизацию
- 2) индустриализацию
- 3) феодализацию
- 4) демократизацию
- 5) секуляризацию

4. Определите верную последовательность этапов:

- 1) Военная демократия, раннефеодальная монархия, феодальная раздробленность, самодержавие.
- 2) Военная демократия, раннефеодальная монархия, самодержавие, феодальная раздробленность.
- 3) Феодальная раздробленность, самодержавие, раннефеодальная монархия, военная демократия.
- 4) самодержавие, феодальная раздробленность, военная демократия, раннефеодальная монархия.

5. Определите верную последовательность этапов:

- 1) Военная демократия, раннефеодальная монархия, феодальная раздробленность, самодержавие, абсолютизм, просвещенный абсолютизм.
- 2) Военная демократия, раннефеодальная монархия, просвещенный абсолютизм, феодальная раздробленность, самодержавие, абсолютизм.
- 3) Феодальная раздробленность, военная демократия, самодержавие раннефеодальная монархия, просвещенный абсолютизм, абсолютизм.
- 4) Просвещенный абсолютизм, феодальная раздробленность, военная демократия, раннефеодальная монархия, самодержавие, абсолютизм.

Тема № 2 «Древнерусское государство и право (IX – X вв.)»

Вопросы для устных опросов

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Общественный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
3. Государственный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
4. Редакции «Русской правды», причины дополнения содержания, отражение социальной структуры, признаки углубления феодализации.
5. Правовое положение населения.
6. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
7. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
8. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
9. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.

Письменные задания по теме № 2 «Древнерусское государство и право (IX – X вв.)»

1. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к влиянию распространения христианства на развитие права в IX – X вв.
2. Определите значение для блага общества и государства деятельности княжеских дружин в Киевской Руси.
2. Определите значение для блага общества и государства влияние «Правды Ярослава» на смягчение социальных конфликтов.
4. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к деятельности князя Владимира Святого по распространению православия и его политике по отношению к Византии.
5. Определите значение для блага общества и государства влияния развития ремесла и торговли в северо-западной Руси. Каким образом это влияние отразилось на политической организации Новгородской и Псковской земли.
6. Сформулируйте значение для блага общества и государства государственно-правовой деятельности Ярослава Мудрого.
7. Сформулируйте социальную значимость гражданского права для населения Киевской Руси.
8. В чем проявлялась значение развития уголовного права при Ярославе Мудром и Ярославичах для населения Киевской Руси.
9. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к законодательной деятельности Ярослава Мудрого и его сыновей и определите какие тенденции в развитии общества отражала эволюция содержания права в различных редакциях «Русской правды».
10. Приведите примеры отражения в содержании «Правды Ярослава» и «Правды Ярославичей» интересов отдельных социальных групп населения Киевской Руси как раннефеодальной монархии.

Тестовое задание по теме № 2. «Древнерусское государство и право (IX – X вв.)»

1. Вторая редакция «Русской правды» обозначается по имени отчества сыновей:
 - 1) князя Олега
 - 2) Владимира Крестителя
 - 3) Ярослава Мудрого
 - 4) Юрия Долгорукого
2. Крещение Киева ускорило:
 - 1) феодальную раздробленность;
 - 2) усиление власти родовых вождей восточных славян;
 - 3) переход восточных славян к земледелию;
 - 4) распространение письменности и писаного права.
3. Органами высшего государственного управления в Древней Руси были:
 - 1) Великий князь, Вече, боярская дума
 - 2) Великий князь, Вече, феодальные съезды
 - 3) Царь, боярская дума, вече
 - 4) Великий князь, боярская дума, феодальные съезды
4. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:
 - 1) закуп
 - 2) боярин
 - 3) людин
 - 4) холоп
5. Объединение Киева и Новгорода, положившее начало Киевской Руси, было осуществлено в:
 - 1) 988 г. Владимиром

- 2) 862 г. Рюриком
- 3) 882 г. Олегом
- 4) 1054 г. Ярославом Мудрым

Тема № 3 «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)».

Вопросы для устных опросов

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
3. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
4. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
5. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
6. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.
8. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.
9. Проблема государственного единства.

Письменные задания по теме № 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).

1. Сформулируйте значение для блага общества и государства ослабления государственного единства в XII-XV вв. и его последствия.
2. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к борьбе русских князей за лидерство в условиях набегов кочевых племен и к ее последствиям. Охарактеризуйте общенаучные и специальные методы исследования историко – юридических дисциплин.
4. Определите универсальный характер и особенности феодальной раздробленности в русских землях в XII – XIV вв.).
5. Владимиро-Суздальское княжество: особенности социально-политического развития.
6. Особенности государственного строя Новгородской и Псковской феодальных республик и их причины.
7. Сформулируйте значение для блага общества и государства таких высших проявлений политической самоорганизации общества как Новгородская судная грамота и Псковская судная грамота. Приведите примеры отражения в содержании НСГ и ПСГ отражения корпоративных классовых интересов социальных групп раннефеодального общества.
8. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к борьбе русских князей за лидерство в условиях набегов кочевых племен и к ее последствиям.
9. Охарактеризуйте особенности периода феодальной раздробленности в русских землях, обусловленные установлением ордынского ига во второй половине XIII – XV вв.

Тестовое задание по теме № 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).

1. Закрепление феодальной раздробленности по формуле «Каждый держит отчину

свою» связано с:

- 1) правлением Ярослава Мудрого в 1019-1054 гг.;
- 2) крещением Киева в 988 г.;
- 3) княжеским съездом в Любече в 1097 году;
- 4) народным восстанием в Киеве 1113 года.

2. Народное собрание лично свободных «людинов» являлось высшим органом власти в(во):

- 1) Владимиро-Суздальской земле;
- 2) Галицко-Волынской земле;
- 3) Черниговской земле;
- 4) Новгородской земле.

3. Борьба за лидерство Владимиро-Суздальского княжества связана с деятельностью князя:

- 1) Юрия Долгорукого;
- 2) Ярослава Мудрого;
- 3) Даниила Галицкого;
- 4) Святополка Окаянного.

4. Государственный строй Владимиро-Суздальского княжества характеризуется:

- 1) сильной властью князя
- 2) господством боярской верхушки (совета бояр)
- 3) вечевой демократией
- 4) властью посадских верхов

5. Суд по наиболее опасным для государства преступлениям в Новгороде и Пскове вершил(о):

- 1) князь
- 2) посадник
- 3) вече
- 4) совет господ в Новгороде и Господа в Пскове.

Тема № 4 «Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – XVI вв.)».

Вопросы для устных опросов

1. Предпосылки укрепления самодержавия.
2. Развитие законодательства. Судебные органы. Государство и церковь.
3. Судебники 1497 и 1550 годов.
4. Правовое положение зависимого населения.
5. Уголовное право по судебникам 1497 и 1550 годов.
6. Процессуальное право по судебникам 1497 и 1550 годов.

Письменные задания по теме 4. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы и его правовой системы (XIV – XVI вв.)

1. Сформулируйте предпосылки укрепления самодержавия в XIV – XVI вв.
2. Государство и церковь в XIV – XVI вв. Роль церкви для реализации интересов общества государства в XV-XVI вв.
3. Категории и правовое положение зависимого населения по Судебникам 1497 и 1550 гг. Роль сословного деления для реализации интересов общества и государства.
4. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.

5. Процессуальное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
6. Развитие государства и права в конце XVI в. Понятие и проявления Смуты в развитии государства и права России. Значение исторического опыта Смуты для развития общества и государства в истории России.
7. Выделите факторы укрепления самодержавия и крепостного права по содержанию судебныхников 1497 и 1550 годов.
8. Сформулируйте значение для блага общества и государства опричной политики Ивана Грозного.

Тестовое задание по теме № 4. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы и его правовой системы (XIV – XVI вв.).

1. Собираение русских земель под властью Московского государства во второй половине XV века происходит в годы правления:
 - 1) Ивана IV
 - 2) Ивана III
 - 3) Василия III
 - 4) Алексея I
2. Форма феодального условного землевладения при условии военной службы называлось:
 - 1) поместье
 - 2) удел
 - 3) вотчина
 - 4) барщина
3. В правление Дмитрия Донского происходит:
 - 1) Куликовская битва
 - 2) учреждение патриаршества
 - 3) присоединение Пскова
 - 4) опричина
 - 5) присоединение Украины
4. Определите, какой объективный фактор влиял на введение политики опричного террора:
 - 1) противоречие между социальным статусом удельных князей в чинах бояр и самодержавием
 - 2) стремление папства подчинить своему влиянию московского царя
 - 3) борьбы Русской православной церкви с самодержавием
 - 4) недовольство крестьян и посадских людей Ливонской войной
5. Губная и земская реформы Ивана Грозного проводились с целью:
 - 1) укрепить власть посадников и волостелей
 - 2) ограничить власть крмленщиков, наместников и волостелей
 - 3) обеспечить независимость местных органов от центральной власти
 - 4) полностью подчинить местные органы центральному правительству

Тема № 5 «Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII вв.)».

Вопросы для устных опросов

ОПК-2.

1. Понятие сословного представительства и исторические примеры его активного участия в развитии общества и государства.
2. Формирование, структура и политическое значение органов сословного представительства в середине – второй половине XVI в.

3. Значение деятельности земских соборов в первой половине XVII века для развития общества и государства России.

4. Упадок значения земских соборов во второй половине XVII века: Причины и последствия.

5. Соборное уложение 1649 года.

- Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов по СУ 1649.

- Феодальное землевладение по СУ 1649 г.

- Уголовное право по СУ 1649 г.

- Процессуальное право по СУ 1649 г.

Письменные задания по теме 5. Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII вв.)

1. Сформулируйте предпосылки образования органов сословного представительства в процессе усиления самодержавия в XVI – первой половине XVII вв.

2. Выявите значение для блага общества и государства формирования и деятельности земских соборов в XVI – первой половине XVII вв.

3. Определите значение для блага общества и государства земских соборов 1613 и 1649 гг.

4. Выявите причины упадка земских соборов по мере укрепления самодержавия в XVII в.

5. Сформулируйте значение для блага общества и государства закрепления статуса царя в Соборном уложении 1649 года.

6. Определите значение для блага общества и государства начала церковного раскола в 60-е гг. XVII в.

7. Закрепощение сословий и бунты XVII века. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к целям и методам действий участников бунтов и их усмирителей.

Тестовое задание по теме № 5. Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII вв.)

1. В правление Ивана IV происходит:

- 1) Куликовская битва
- 2) учреждение патриаршества
- 3) присоединение Пскова
- 4) опричнина
- 5) присоединение Украины

2. Определить опричнину следует как:

- 1) террор с целью подавления боярской оппозиции самодержавию
- 2) систему упорядочения налогообложения с торгово-ремесленного сословия
- 3) реорганизацию армии с целью завоевания выхода к Балтийскому морю
- 4) утверждение в политике Русской монархии концепции «Москва – III Рим»

3. Учреждение патриаршества на Руси происходит по инициативе:

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Алексея Тишайшего
- 4) Петра Великого
- 5) Михаила Федоровича

4. В целях стабилизации государственных финансов Борис Годунов издает:

- 1) указ о введении «урочных лет» и пятилетнем розыске беглых крестьян
- 2) соборное Уложение
- 3) указ о «заповедных летах»

4) указ о бессрочном сроке сыска беглых крестьян

5. В конце XVI в. в Московском государстве начинается Смута в результате прерывания династии:

- 1) Рюриковичей
- 2) Валуа
- 3) Романовых
- 4) Гедиминовичей
- 5) Шуйских

6. Хронологически в ходе Смуты раньше всех произошло:

- 1) начало правления Василия Шуйского
- 2) создание I ополчения
- 3) правление Лжедмитрия II
- 4) перевоз в Тушино Филарета Романова
- 5) соединение отрядов Болотникова и Ляпунова

8. Соборное уложение 1649 г. завершило процесс:

- 1) централизации русского государства
- 2) юридического оформления крепостного права
- 3) утверждения абсолютизма в стране
- 4) собирания русских земель под началом Москвы

9. Созыв первого земского собора в Московском царстве означал переход к:

- 1) раннефеодальной монархии
- 2) сеньориальной монархии
- 3) сословно-представительной монархии
- 4) абсолютной монархии
- 5) конституционной монархии

10. Восстание Степана Разина происходит как реакция общества на:

- 1) учреждение патриаршества на Руси
- 2) принятие концепции «Москва – III Рим»
- 3) принятие Соборного Уложения
- 4) Северную войну

11. Высшее сословно-представительное учреждение для согласования интересов различных социальных групп в России XVI-XVII вв. называлось:

- 1) Земский собор
- 2) Боярская дума
- 3) Государственная дума
- 4) Совет всей земли
- 5) Государственный совет

12. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во время Смуты:

- 1) призывали польского королевича Владислава на русский трон
- 2) организовали заговор против Лжедмитрия II
- 3) возглавили восстание народных масс, направленное против усиления социального гнета
- 4) руководили ополчением, освободившим Москву от польских интервентов

13. Окончательное прикрепление крестьян к земле в 1649 году было связано с необходимостью:

- 1) развития внутреннего рынка

- 2) проведения церковной реформы
- 3) содержания больших вооруженных сил
- 4) осуществления западнических преобразований
- 5) привлечения иностранных товаров на русский рынок

14. Для феодального способа производства характерна такая черта как:

- 1) господство натурального хозяйства
- 2) высокий уровень развития земледельческой техники
- 3) освобождение работника от всякой собственности
- 4) наделение работника средствами производства
- 5) связь с внешним рынком

15. Боярская вотчина отличалась от дворянского поместья:

- 1) тем, что давалась за военную службу
- 2) феодальной формой собственности
- 3) наследственным характером
- 4) наличием зависимых крестьян
- 5) отсутствием частновладельческих крестьян

Тема № 6 «Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)».

Вопросы для устных опросов

1. Социально-политические предпосылки формирования абсолютной монархии. Значение формирования абсолютизма для общества и государства.
2. Отношения государства и церкви во второй половине XVII – первой четверти XVIII вв. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к конфликту между патриархом Никоном и царем Алексеем I.
3. Формирование постоянной армии.
4. Эволюция налоговой системы в XVII – первой четверти XVIII вв. Первые ревизии и их значение.
5. Формирование профессиональной бюрократии как опоры самодержавия. Отмена местничества и реформы Петра I в области создания служилой иерархии «чинов».
6. Эволюция статуса дворянства как ведущей военно-политической опоры самодержавия в XVIII веке.

Письменные задания по теме 6. Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)

1. Сформулируйте социально-политические предпосылки формирования абсолютной монархии. 2. Выявите значение формирования абсолютизма для общества и государства.
3. Определите значение для блага общества и государства формирования постоянной армии в XVIII в.
4. Выявите причины создания служилой иерархии «чинов» по мере укрепления самодержавия и ее влияние на развитие общества и государства в XVIII в.
5. Сформулируйте значение для блага общества и государства закрепления статуса царя в Соборном уложении 1649 года.
6. Определите значение для блага общества и изменений правового статуса дворянства для развития общества и государства Российской империи. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о сословных привилегиях русского дворянства.
7. Особенности абсолютизма в России XVIII в. Оцените социальное значение всеобщего административного контроля для блага общества и государства на материале развития государства и права Российской империи в XVIII в.

Тестовое задание по теме № 6. Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)

1. Боярская вотчина отличалась от дворянского поместья:
 - 1) тем, что давалась за военную службу
 - 2) феодальной формой собственности
 - 3) наследственным характером
 - 4) наличием зависимых крестьян
 - 5) отсутствием частновладельческих крестьян

2. Для организации отраслевого управления экономикой Петр учреждает систему:
 - 1) земских изб
 - 2) приказов
 - 3) коллегий
 - 4) министерств
 - 5) ассамблей

3. В ходе финансовой реформы Петра I была введена:
 - 1) подворная подать
 - 2) подать «Большая соха»
 - 3) подушная подать
 - 4) корабельная подать
 - 5) постоянная подать

4. В период реформ Петра I был создан высший государственный орган по делам законодательства и государственного управления, который назывался:
 - 1) Сенат
 - 2) Избранная рада
 - 3) Государственный совет
 - 4) Государственная дума
 - 5) Кабинет министров

Тема № 7 «Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века)».

Вопросы для устных опросов

1. Разорение дворянства как проявление кризиса феодально-самодержавного строя.
2. Крестьянский вопрос в первой половине XIX века: сущность проблемы и попытки ее решения. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Конституционные и правовые идеи Сперанского М.М.
3. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Мещане. Крестьяне. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Положение государственных крестьян.
4. Реформа государственного аппарата. Власть императора. Роль Государственного совета. Учреждение министерств. Комитет министров. Превращение Сената в высший судебный орган.
5. Учреждение карательных органов государственной власти и их деятельность. Проблема социальной значимости деятельности силовых бюрократических учреждений в первой половине – середине XIX века для развития общества и государства.
6. Кодификация законодательства: причины и содержание. Разработка М.М. Сперанским проблем систематизации права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
7. Отражение кризиса феодального государства в развитии гражданского, вещного, наследственного, обязательственного права.
8. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

Письменные задания по теме 7. Государство и право России на вершине

абсолютизма (первая половина XIX века)

1. Сформулируйте факторы, обуславливающие необходимость в государственных реформах для обеспечения блага общества и государства.
2. Выявите значение социально-экономических изменений социального статуса дворянства и крестьянства в первой половине XIX в. как фактора, обуславливающего необходимость в государственных реформах.
3. Определите особенности формирования социальных групп буржуазии и рабочих в Российской империи первой половины XIX в.
4. Выявите причины неравноправного положения большинства групп нерусского населения в Российской империи первой половины XIX в.
5. Сформулируйте значение изменений в тюремной системе для блага общества и государства закрепления статуса царя в Соборном уложении 1649 года.
6. Определите значение для блага общества и изменений правового статуса дворянства в Российской империи первой половины XIX в.
7. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о сословных привилегиях русского дворянства в Российской империи первой половины XIX в.
7. Оцените значение для блага общества и государства принятия Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
8. Проблема социальной значимости деятельности силовых бюрократических учреждений в первой половине – середине XIX века для развития общества и государства.

Тестовое задание по теме № 7. Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века)

1. Указ «О вольных хлебопашцах»:
 - 1) давал помещикам право по своему усмотрению освобождать крепостных крестьян;
 - 2) отменял крепостное право;
 - 3) вводил военные поселения;
 - 4) изменял порядок землепользования.
2. Реформа по созданию военных поселений:
 - 1) была направлена на создание регулярной армии;
 - 2) ограничивала произвол офицеров по отношению к низшим чинам;
 - 3) вводила прусский военный строй;
 - 4) получила название «аракчеевщина».
3. В результате кодификации законодательства при Николае I был издан:
 - 1) Устав воинский;
 - 2) Табель о рангах;
 - 3) Манифест о вольности дворянства;
 - 4) Свод законов Российской империи.
4. В 1815 г. Александр I утвердил:
 - 1) создание министерств
 - 2) польскую конституцию
 - 3) Государственный совет Российской империи
 - 4) Правительствующий Сенат
5. Государственный Совет, созданный по проекту М. Сперанского в годы правления Александра I, обладал функциями:
 - 1) административными
 - 2) исполнительными
 - 3) законодательными
 - 4) законосовещательными
 - 5) судебными

6. Социально-правовой статус русских крепостных крестьян в первой половине XIX в. характеризуется:

- 1) необходимость выплаты крестьянами полдюды
- 2) подворное обложение крестьян
- 3) освобождение крестьян от рекрутской повинности
- 4) телесные наказания крестьян

Тема № 8 «Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)».

Вопросы для устных опросов

1. Отмена крепостного права и изменения в правовом положении крестьян. Сущность статуса временнообязанных крестьян и крестьян-собственников. Уставные грамоты. Закон о прекращении временнообязанного состояния. Выкупные платежи и их влияние на углубление политического кризиса.

Порядок наделения крестьян землей и выкуп земельных наделов. Проблема обезземеливания крестьян и ее обострение.

2. Земская и городская реформы. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Избирательные курии и порядок выборов гласных уездных и губернских земских собраний. Уездные и губернские управы. Губернаторский контроль. Городовое положение 1870 г. Городское избирательное собрание, городская дума, городская управа.

3. Судебная реформа 1864 г. Новые принципы судостроительства и их социальная значимость для развития общества и государства пореформенного периода.

4. Контрреформы 1880-1890 гг. Причины и содержание. Определите свою мировоззренческую позицию по отношению к основным контрреформам в области государственного управления и судопроизводства.

5. Реформы полиции и политического сыска в пореформенный период.

6. Развитие законодательства в пореформенный период. Задачи новой кодификации. Появление фабричного законодательства и его социальная значимость для развития индустриального общества. Коммерческое законодательство. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Категории преступлений и виды соучастия. Система наказаний. Стадии уголовного процесса.

Письменные задания по теме 8. Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)

1. Сформулируйте факторы, обуславливающие необходимость в «Великих реформах» 60-70-х гг. XIX в. для обеспечения блага общества и государства.

2. Выявите значение судебной реформы 1864 г. для обеспечения блага общества и государства. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о значении местного самоуправления для блага общества и государства.

3. Определите социальную значимость создания сословных органов самоуправления.

4. Выявите причины и последствия введения всеобщей воинской повинности.

5. Сформулируйте значение реформ образования и печати для развития российского общества и государства пореформенного периода.

6. Определите значение Закона о военном положении 1892 года для блага общества и государства.

7. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о появлении в России фабричного законодательства как основы современного трудового права.

7. Оцените значение для блага общества и государства развития уголовного и гражданского законодательства в пореформенную эпоху.

8. Сформулируйте значение контрреформ 80-х гг. XIX в. для блага общества и государства. Определите свою мировоззренческую позицию по поводу обозначения политики правительства в этот период в качестве «контрреформ».

9. Определите значение Уложения о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. для блага общества и государства.

Тестовое задание по теме № 8. Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)

1. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

- 1) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- 2) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- 3) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- 4) участие в процессе сторон защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

2. Военная реформа Александра II не предусматривала:

- 1) введение отсрочки при призыве в армию
- 2) сохранение системы военных поселений
- 3) отмену рекрутских наборов
- 4) перевооружение армии нарезным оружием
- 5) создание в России парового флота

3. К реформе местного самоуправления при Александре II относится:

- 1) отмена рекрутчины
- 2) создание земских собраний и управ
- 3) создание института мировых судей
- 4) восстановление университетской автономии

4. Пунктом, не имеющим отношения к содержанию реформы по отмене крепостного права, является:

- 1) наделение крестьян правами собственников земли
- 2) наделение крестьян правами юридических лиц
- 3) ограничение помещичьего землевладения
- 4) ввод выкуп крестьянами своих феодальных повинностей

5. В компетенцию земств, учрежденных согласно реформе местного самоуправления в годы правления Александра II, не входило:

- 1) обеспечение набора в армию
- 2) распределение государственных податей (налогов)
- 3) назначение местных налогов и сборов
- 4) устройство благотворительных, здравоохранительных и общеобразовательных учреждений

6. Согласно судебной реформе Александра II высшей судебной инстанцией становился:

- 1) Верховный уголовный суд
- 2) Особое судебное императорское присутствие
- 3) Сенат
- 4) Государственный совет
- 5) Коронный суд

Тема № 9 «Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.)».

Вопросы для устных опросов

1. Системный кризис самодержавия – обострение противоречия между организацией государственной власти и интересами основных социальных групп. Особенности социальной структуры Российской империи в начале XX века.

2. Обострение политического кризиса и революция 1905-1907 гг. Возникновение

Советов рабочих депутатов как параллельных структур власти и его социальная значимость для развития государства и права России в XX веке.

3. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года и его социальная значимость для развития государства и права России. Права и свободы подданных. Государственная дума. Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Компетенция Государственной думы в области бюджета и обороны, и ее значение для развития государства и права России в XX веке.

4. Новое положение о Совете министров. Основные законы Российской империи 1906 года и значение фактического сохранения самодержавия. Государственный переворот 3 июня 1907 года. Избирательный закон по выборам в Государственную думу от 3 июня 1907 года.

5. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание, проблема упущенных возможностей.

6. Изменения в праве в годы Первой мировой войны. Введение продразверстки. Определите свою мировоззренческую позицию по отношению к участию России в Первой мировой войне.

7. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение для развития государства и права России в XX – начале XXI вв. Образование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как параллельных структур власти. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны.

Письменные задания по теме 9. Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.)

1. Сформулируйте факторы, обуславливающие обострение системного политического кризиса Российской империи в начале XX века.

2. Выявите значение социальной структуры Российской империи в начале XX века как фактора развития законодательства и государства. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о допустимых методах борьбы за введение конституционного правления.

3. Определите социальную значимость создания Советов как наследия сословного строя в плане дискриминации по отношению к определенным социальным группам.

4. Выявите причины и последствия событий 9 января 1905 года как неизбежного проявления раскола общества в условиях самодержавного правления.

5. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 года. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о свободе слова, печати и информации. Определите их значение для блага общества и государства.

6. Оцените социальную значимость реформ по разрушению крестьянской общины и распространению частной земельной собственности для блага общества и государства.

7. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к карательной политике П.А. Столыпина.

7. Оцените последствия для блага общества и государства участия Российской империи в Первой Мировой войне.

8. Сформулируйте причины большевизации Советов летом 1917 года и ее значение для последующего развития государства и права в России.

Тестовое задание по теме № 9. «Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.)»

1. «Манифест» 17 октября 1905 года привел к возникновению в России:

- 1) парламентаризма
- 2) монополий
- 3) судебной системы
- 4) республиканской формы правления

2. Манифест 17 октября 1905 года разрешал:

- 1) получение концессий иностранцами

- 2) образование политических партий
 - 3) селиться евреям в любой части Российской империи за «чертой осёдлости»
 - 4) свободу торговли винно-водочными изделиями
3. Главным требованием буржуазно-либеральных кругов в 1903-1905 гг. следует считать:
- 1) укрепление обороноспособности страны
 - 2) отмену помещичьего землевладения
 - 3) продолжение русско-японской войны
 - 4) учреждение представительного типа правления
 - 5) сохранение незыблемости самодержавия
4. Первый парламент появился в России в:
- 1) 1903 году
 - 2) 1906 году
 - 3) 1909 году
 - 4) 1917 году
5. За установление конституционной монархии в России выступали:
- 1) черносотенцы
 - 2) большевики
 - 3) эсеры
 - 4) кадеты
 - 5) меньшевики
6. Идея установления диктатуры пролетариата принадлежит:
- 1) большевикам
 - 2) эсерам
 - 3) кадетам
 - 4) октябристам
 - 5) монархистам
7. В 1905 г. созданный в начале XIX века Государственный совет:
- 1) остался законосовещательным органом при Его Императорском Величестве
 - 2) сохранил законосовещательные функции на выборной основе
 - 3) стал верхней палатой парламента и получил законодательные функции
 - 4) стал законодательным органом, назначаемым царем
8. В качестве чрезвычайной меры по обеспечению снабжения армии и городов продовольствием в 1916 году в Российской империи вводится:
- 1) карточная система
 - 2) цензовая избирательная система
 - 3) продовольственная разверстка
 - 4) продовольственный налог

Тема № 10 «Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.)».

Вопросы для устных опросов

1. Первые декреты Советской власти. III Всероссийский съезд Советов: «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», «О федеральных учреждениях».
2. Конституция РСФСР 1918 года. Система органов власти и управления по Конституции 1918 г., избирательное право.
3. Создание основ советского права. Первые правовые акты в области уголовного права
4. Особенности советского трудового права как основы конституционного строя. Постановление «О восьми часовом рабочем дне, продолжительности и распределении

рабочего времени». Страхование на случай болезни и безработицы.

5. Особенности советского гражданского и наследственного права.

6. Государство и права в период «военного коммунизма». Цель, сущность, последствия. Сущность «чрезвычайщины». Отрицание разделения властей: достижения и последствия.

7. Применение «административного ресурса» в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы. Организация управления промышленностью и продовольственного снабжения.

Строительство Красной Армии. Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение компетенции ВЧК и ее органов. Революционные трибуналы.

8. Национально-государственное строительство в годы Гражданской войны. Образование советских республик Латвии, Эстонии, Литвы, Белоруссии, Азербайджана, Армении, Грузии. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР.

Развитие Российской Федерации. Строительство автономных республик, автономных областей и трудовых коммун.

9. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года. Уголовный процесс. Правовые системы советских республик.

Письменные задания по теме 10. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.)

1. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Оцените значение декретов о мире и земле для блага общества и формирования советского государства. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу об общечеловеческих ценностях и возможностях их реализации в системе национального права.

2. Сформулируйте конституционный смысл первых декретов Советского власти и деклараций Советского правительства в ноябре 1917 – январе 1918 гг.

3. Проанализируйте содержание Конституции РСФСР 1918 года с позиции интересов общества и государства.

4. На примере политики Советского государства в 1917-1920 гг. сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о допустимости применяемых государством в чрезвычайных условиях методах осуществления власти.

5. Определите социальную значимость дискриминационной политики Советского государства в области лишения избирательных прав определенных социальных групп как наследия сословного строя в плане дискриминации по отношению к определенным социальным группам.

6. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к принципу «революционной законности».

7. Особенности Конституция РСФСР 1918 года в сравнении с конституционным правом Нового времени. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о имущественном, классовом, возрастном и образовательном цензе, ограничивающих доступ к избирательному праву.

8. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к «белому террору» и «красному террору».

9. Оцените последствия продразверстки 1919-1921 гг. для блага общества и государства.

10. Сформулируйте причины победы партии большевиков в ходе Гражданской войны и ее значение для последующего развития государства и права в России.

11. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к доктрине «мировой революции» как форме реализации идеи общечеловеческих ценностей.

Тестовое задание по теме № 10. «Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.)»

1. Политика «военного коммунизма» в деревне поддерживалась:

1) анархистами

- 2) казаками
- 3) бедняками
- 4) кулаками

2. Институт комиссаров в Красной армии должен был обеспечить:

- 1) контроль за военспецами старой армии
- 2) профессионализм военной подготовки
- 3) эффективную координацию и взаимодействие между различными родами войск
- 4) своевременное снабжение Красной армии оружием, снаряжением и провиантом
- 5) организацию ополчения в помощь регулярным частям

3. При организации власти большевики отказываются от:

- 1) оплаты труда чиновников
- 2) принципа разделения властей
- 3) террора
- 4) реквизиций
- 5) смертной казни

4. Советское правительство вывело Россию из Первой мировой войны сразу после разгона:

- 1) Учредительного собрания
- 2) Земского собора
- 3) Государственного совета
- 4) Государственной Думы

5. Рост сопротивления советской власти в 1918-1919 гг. среди сельского населения был связан с проведением:

- 1) индустриализации
- 2) конфискации земли
- 3) продразверстки
- 4) коллективизации

Тема № 11 «Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.)».

Вопросы для устных опросов

1. Особенности развития государства и права в период НЭПа.
2. Предпосылки образования СССР.
3. Декларация и договор об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Проблема суверенитета в Конституции.
4. Развитие законодательства в 1921-1929 гг. Понятия «революционной законности» и «социалистической законности». Кодификация различных отраслей права в РСФСР.
5. Проблема поиска источников финансирования индустриализации и ее решение. Переход к форсированному построению колхозного строя и его нормативное оформление. Паспортная система.

Письменные задания по теме 11. Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.)

1. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года: общие черты и особенности. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о универсальном характере советского федерализма.
2. Сформулируйте конституционный смысл первых декретов Советского власти и деклараций Советского правительства в ноябре 1917 – январе 1918 гг.
3. Проанализируйте проявления классового характера Советского государства в содержании Уголовных кодексов РСФСР 1922 года и 1926 года. В чем состоит значение советского варианта социальной дискриминации для блага общества и государства.

4. На примере политики Советского государства в 1921-1929 гг. сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о целесообразности сочетания экономической свободы (рыночных отношений) и политической диктатуры для блага общества и государства.

5. Определите социальную значимость образования СССР для блага общества и государства.

6. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к первой Конституции СССР. Можно ли считать ее проектом реализации общечеловеческих ценностей, лежащих в основе современного конституционного права и международного права.

7. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу об осуществлении индустриализации путем насильственной «сплошной коллективизации» русского крестьянства.

8. В чем состоит значение индустриализации советского общества для блага общества и государства.

9. Оцените последствия насильственной «сплошной коллективизации» русского крестьянства для блага общества и государства.

Тестовое задание по теме № 11. «Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.)»

1. Проект создания СССР на принципах автономного устройства его республик разработал:

- 1) Ф.Э.Дзержинский
- 2) Л.Д.Троцкий
- 3) И.В.Сталин
- 4) В.И.Ленин

2. Основным требованием восстания в Кронштадте в начале весны 1921 года был лозунг:

- 1) мир народам, земля крестьянам
- 2) мир хижинам, война дворцам
- 3) война до победного конца
- 4) Советы без коммунистов
- 5) мир без аннексий и контрибуций

3. В.И.Ленин оценивал события весны 1921 г. «как самый большой внутренний политический кризис советской власти» потому что:

- 1) большевики сместили с поста председателя ВСНХ А.И. Рыкова
- 2) появилась внутренняя оппозиция ЦК ВКП (б) во главе с Н.И. Бухариным
- 3) против принципов объединения выступила Грузия
- 4) против советской власти выступили массы российского крестьянства
- 5) распалось коалиционное правительство большевиков и левых эсеров

4. Главной политической целью НЭПа следует считать:

- 1) индустриализацию страны и рост социальных расходов
- 2) сохранение власти большевиков
- 3) коллективизацию сельского хозяйства
- 4) массовые репрессии против религиозных деятелей
- 5) широкие буржуазно-демократические реформы

5. Для периода новой экономической политики характерен:

- 1) социалистический уклад экономики
- 2) принцип полного огосударствления экономики
- 3) государственный сектор экономики с крупным частным землевладением
- 4) рыночный элемент экономики при социалистической власти

6. Новая экономическая политика противоречила Конституции СССР тем, что вела к:
- 1) либерализации политической системы
 - 2) индустриализации страны
 - 3) социальному расслоению общества
 - 4) массовому голоду среди крестьян
 - 5) развитию в СССР диссидентского движения

Тема № 12 «Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.)».

Вопросы для устных опросов

1. Формирование плановой экономики и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.
2. Политика «Большого террора» и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.
3. Конституция СССР 1936 года. Сформулируйте социальную значимость всеобщего избирательного права.
4. Чрезвычайные органы управления в годы Великой Отечественной войны.
5. Особенности законодательства в период Великой Отечественной войны.
6. Проблемы соблюдения «социалистической законности» в годы Великой Отечественной войны. Определите свою мировоззренческую позицию по отношению к Приказу № 227 («Ни шагу назад!») - была ли в нем необходимость?
7. Перестройка государственного аппарата и законодательства в первые послевоенные годы (1945-1953).

Письменные задания по теме 12. Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.)

1. Проанализируйте взаимосвязь между осуществлением индустриализации и состоянием современной экономики Российской Федерации.
2. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к террору 1934-39 гг. и к политико-правовым механизмам его предупреждения.
3. Проанализируйте особенности Конституции СССР 1936 года. Оцените социальную значимость установленного по Конституции «победившего социализма» всеобщего избирательного права для блага общества и государства.
4. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о целесообразности государственного управления на основе «административного ресурса» при подготовке СССР к войне.
5. Проанализируйте значимость и целесообразность изменений системы государственного управления после начала Великой Отечественной войны для блага общества и государства.
6. Охарактеризуйте изменения в системе судопроизводства в годы Великой Отечественной войны и оцените их целесообразность для блага общества и государства с учетом условий военного времени.
7. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к развитию трудового и колхозного права в первые послевоенные годы.
8. Оцените целесообразность и последствия проявлений государственного террора в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).

Тестовое задание по теме № 12. Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.)

1. К успехам в развитии советского государства и права в начале 1930-х гг. относится:
- 1) введение всеобщего начального образования
 - 2) оптимизация финансирования государственного аппарата
 - 3) введение гибкой системы регионального и местного управления

- 4) повышение материального благосостояния большинства граждан
- 5) введение экзаменов при поступлении на государственную службу

2. В результате массовых репрессий в 1930-е гг. в СССР:

- 1) был построен коммунизм
- 2) укрепился тоталитарный политический режим
- 3) укрепилась обороноспособность страны
- 4) повысился жизненный уровень населения
- 5) укрепилась демократия

3. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался:

- 1) Государственный Комитет обороны
- 2) Центральный штаб партизанского движения
- 3) Совет по эвакуации
- 4) Совет Народных Комиссаров

4. Приговор военного трибунала в годы ВОВ:

- 1) мог быть обжалован в Верховном Суде СССР
- 2) обжалованию не подлежал
- 3) можно было обжаловать в областном суде
- 4) подлежал проверке законности в Ставке Верховного Главнокомандования

5. Новый виток политических репрессий в послевоенный период проявился в инициировании:

- 1) большого террора
- 2) «Шахтинского дела»
- 3) «Ленинградского дела»
- 4) разгрома троцкистско-зиновьевского блока

Тема № 13 «Советское государство и право в середине 50-х – середине 80-х годов».

Вопросы для устных опросов

1. Массовая реабилитация осужденных и ее последствия. XX и XXII съезды партии. Доклад Хрущева Н.С. на закрытом заседании XX съезда партии.
2. Государственные и экономические реформы Н.С. Хрущева и их последствия.
3. Хозяйственная реформа 1965 года и ее неудача. Бюрократизация управления.
4. Развитие законодательства в периоды «оттепели» и «застоя».
- 4.1 Основы гражданского законодательства Союза ССР и гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Формы собственности.
- 4.2 Основы уголовного законодательства Союза ССР и уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
- 4.3. Конституция СССР 1977 г. Принцип мирного существования системы капитализма и системы социализма. Участие СССР в принятии Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Борьба за прекращение гонки вооружений.
5. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений. Установление всеобъемлющего централизованного контроля над деятельностью предприятий.

Письменные задания по теме 13. Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов.

1. Проанализируйте содержание и значение Постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» для блага общества и государства.
2. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к пределам

политики гласности на примере реформ Н.С. Хрущева и обоснуйте свое мнение о допустимых пределах политики гласности как принципа конституционного правления.

3. Проанализируйте значение государственных и экономических реформ Н.С. Хрущева и их последствий для блага общества и государства.

4. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к развитию советского федерализма в 60-70 гг.

5. Проанализируйте значимость издания Конституции 1977 года для блага общества и государства.

6. Охарактеризуйте кризисные явления советского общества 70-80 гг. и их проявления в содержании действующего в тот период конституционного, гражданского и уголовного законодательства

7. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к имевшему место в советском государстве в 70 – первой половине 80-х гг. всеобъемлющему централизованному контролю над обществом. Почему он оказался неэффективен для блага общества и государства?

Тестовое задание по теме № 13. Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов.

1. Одной из главных задач преодоления последствий сталинизма в период хрущевской «оттепели» в сфере государственного управления следует считать:

- 1) отказ от монополии КПСС на власть
- 2) ликвидацию колхозов
- 3) обеспечение политического плюрализма
- 4) контроль партии над органами государственной безопасности
- 5) переход к рыночной экономике

2. В результате реформы управления в промышленности при Н.С. Хрущёве появились:

- 1) наркоматы
- 2) главки
- 3) министерства
- 4) департаменты
- 5) совнархозы

3. Ведущую цель экономической реформы А.Н. Косыгина 1965-1970 гг. следует определить как:

- 1) внедрение системы хозрасчёта
- 2) приватизацию предприятий
- 3) привлечение иностранных инвестиций в экономику
- 4) восстановление частного сектора экономики
- 5) индустриализацию страны

4. Подтверждение в Конституции СССР 1977 г. положения о руководящей роли партии практически означало:

- 1) переход партийных органов от руководства Советами к их подмене
- 2) усиление роли Советов
- 3) перераспределение власти в пользу Советов
- 4) отказ КПСС от непосредственного вмешательства в государственные дела

5. Производительность труда в сельском хозяйстве и промышленности неуклонно снижалась в 1970-1980-е гг. из-за:

- 1) внедрения в производство автоматизированных линий производства
- 2) отсутствия современных технологий
- 3) уравнительной системы оплаты труда

- 4) низкой квалификации работников
- 5) нехватки финансов

Тема № 14 «Государство и право в период перестройки и реставрации капитализма».

Вопросы для устных опросов

1. Кризис бюрократического «государственного социализма» и командно-распределительной экономики: проявления.
2. Политика «перестройки» советского политического режима и социалистической модели экономики: «Новое политическое мышление».
3. Нормативное регулирование гласности, аренды, хозяйственной самостоятельности государственных предприятий, кооперативной деятельности, индивидуальной трудовой деятельности, банковской деятельности, борьбы с нетрудовыми доходами.
4. Перестройка советской политической системы в 1988-1991 гг.: причины: содержание и последствия. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения декабря 1991 г. Проблема нежизнеспособности советской политической системы.
5. Обновления законодательства РСФСР в годы «перестройки». В чем заключается социальная значимость Декларации о государственном суверенитете РСФСР и Закона РСФСР о банках?
6. Проблема реформы системы государственного устройства и угроза распад Российской Федерации в 90-е гг.
7. Переход к рыночной экономике и его нормативное регулирование. Сущность «шоковой терапии» и «ваучерной приватизации». Экономические и политические последствия рыночных реформ и проблема оценки их значения для формирования гражданского общества и правового государства в России. В чем состоит благо для общества и для государства в период проведения «шоковой терапии» и «ваучерной приватизации». Определите свою мировоззренческую позицию в этом вопросе.
8. Новая либеральная политическая идеология и ее выражение в «Декларации прав и свобод граждан России» и Конституции России 1993 г.
9. Обновление и адаптация гражданского, уголовного, трудового и семейного законодательства к условиям регулируемой рыночной экономики в 1992 – 2018 гг.: тенденции и противоречия.
10. Политика укрепления «вертикали власти» в 2000-2018 гг.: тенденции, достижения и противоречия. Проблемы злоупотребления «административным ресурсом» и способы ее решения. Выделить факторы пользы и вреда курса на укрепление «вертикали власти».

Письменные задания по теме 14. Государство и право в период перестройки и реставрации капитализма.

1. Проанализируйте проявления кризиса бюрократического «государственного социализма» и командно-распределительной экономики и их опасность для блага общества и государства.
2. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к борьбе с нетрудовыми доходами в первые годы перестройки.
3. Проанализируйте значение политики гласности как основы курса на перестройку для блага общества и государства. На примере 1985-1991 гг. раскройте механизм влияния гласности на деятельность органов государственной власти.
4. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к причинам и предпосылкам распада СССР.
5. Проанализируйте значимость издания Конституции 1993 года для блага общества и государства.
6. Охарактеризуйте проблемы перехода советского общества к рыночной экономике с 1992 года по настоящее время. В чем состоит значение перехода к рынку для блага общества и государства.

7. Определите этапы формирования существующего конституционного строя Российской Федерации и их значение для блага общества государства.

8. Оцените значение конституционных полномочий президента Российской Федерации для блага общества и государства.

9. Оцените значимость различий между социалистической и рыночной экономикой для блага общества и государства.

Тестовое задание по теме № 14. Государство и право в период перестройки и реставрации капитализма.

1. Новая информационная политика в 1985 году, гарантировавшая гражданину СССР доступ к правдивой информации, получила название:

- 1) «гласность»
- 2) «плюрализм»
- 3) «перестройка»
- 4) «новое политическое мышление»
- 5) «разрядка»

2. Конституция РФ 12 декабря 1993 г. была принята:

- 1) Советом Федерации
- 2) Государственной думой
- 3) Верховным Советом
- 4) всенародным голосованием
- 5) Конституционным судом

3. Правопреемство СССР в той части, которую нельзя или нецелесообразно было делить:

- 1) взяла на себя Россия
- 2) было предоставлено СНГ
- 3) было признано за всеми республиками бывшего СССР
- 4) было признано за всеми республиками бывшего СССР, кроме республик Прибалтики, вхождение которых в СССР никогда не признавалось большинством государств Западной Европы

4. Конституция Российской Федерации провозгласила:

- 1) предоставление особых прав республикам в составе России
- 2) равенство всех субъектов федерации, за исключением автономных областей
- 3) равенство всех субъектов федерации
- 4) равенство всех субъектов федерации, за исключением городов федерального значения

5. Высшей ценностью государства, согласно Конституции РФ, является:

1) принцип справедливости и равенства перед законом

2) личность, ее права и свободы

3) принцип органического сочетания прав и свобод граждан с конституционными обязанностями

4) суверенитет Российской Федерации

6. Единственным источником власти в Российской Федерации, согласно Конституции РФ, признается:

1) многонациональный народ России

2) суверенное российское государство

3) орган высшего народного представительства

4) Президент РФ как гарант Конституции

7. В соответствии с планом российских реформ в январе 1992 года наряду с отпуском

цен:

- 1) ликвидировалась централизованная система распределения ресурсов
- 2) закрывались убыточные предприятия
- 3) запрещалась спекуляция
- 4) вводились залоговые аукционы
- 5) происходила конвертация рубля

8. Непосредственный контроль за соответствием всех издаваемых в России нормативных актов Конституции РФ осуществляет:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Федеральная служба безопасности
- 4) Конституционный суд

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной, литературе.*

- *Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов.*

- *Составление проектов документов (договоров, претензий).*

Список самостоятельных работ:

- *Самостоятельная работа № 1:* подготовить доклады по теме2 «Древнерусское государство и право (IX – X вв.)»

- *Самостоятельная работа № 2:* подготовить доклады по теме 3«Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)»

- *Самостоятельная работа № 3:* подготовить доклады по теме4 «Образование Русского централизованного государства и его законодательной системы. Установление самодержавия и крепостного права (XIV – сер.XVI вв.)»

- *Самостоятельная работа № 4:* подготовить доклады по теме 5«Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII)»

- *Самостоятельная работа № 5:* подготовить доклады по темеб «Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)»

- *Самостоятельная работа № 6:* подготовить доклады по теме7 «Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века)»

- *Самостоятельная работа № 7:* подготовить доклады по теме8 «Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)»

- *Самостоятельная работа №8:* подготовить доклады по теме 9 «Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.)»

- *Самостоятельная работа №9:* подготовить доклады по теме10 «Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.)»

- *Самостоятельная работа №10:* подготовить доклады по теме11 «Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.)»

- *Самостоятельная работа № 11:* подготовить доклады по теме12 «Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.)»

- *Самостоятельная работа № 12:* подготовить доклады по теме13 «Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов»

- *Самостоятельная работа № 13:* подготовить доклады по теме14 «Государство и право в период перестройки и либеральных реформ»

Тестовое задание по теме № 1. «Введение в учебный курс»

1. Основателем «государственной школы» в историографии истории государства и права России следует считать:

- 1) С.М. Соловьева
- 2) В.Н. Татищева
- 3) Г.В. Плеханова
- 4) Н.Я. Данилевского

2. Б.Н. Чичерин как один из основателей либеральной «государственной школы» в историографии истории государства и права России наилучшей формой правления для России признавал:

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) военная диктатура
- 4) военная демократия

3. Категория модернизации в историографии истории государства и права России не включает:

- 1) урбанизацию
- 2) индустриализацию
- 3) феодализацию
- 4) демократизацию
- 5) секуляризацию

4. Определите верную последовательность этапов:

- 1) Военная демократия, раннефеодальная монархия, феодальная раздробленность, самодержавие.
- 2) Военная демократия, раннефеодальная монархия, самодержавие, феодальная раздробленность.
- 3) Феодальная раздробленность, самодержавие, раннефеодальная монархия, военная демократия.
- 4) самодержавие, феодальная раздробленность, военная демократия, раннефеодальная монархия.

5. Определите верную последовательность этапов:

- 1) Военная демократия, раннефеодальная монархия, феодальная раздробленность, самодержавие, абсолютизм, просвещенный абсолютизм.
- 2) Военная демократия, раннефеодальная монархия, просвещенный абсолютизм, феодальная раздробленность, самодержавие, абсолютизм.
- 3) Феодальная раздробленность, военная демократия, самодержавие раннефеодальная монархия, просвещенный абсолютизм, абсолютизм.
- 4) Просвещенный абсолютизм, феодальная раздробленность, военная демократия, раннефеодальная монархия, самодержавие, абсолютизм.

Тестовое задание по теме № 2. «Древнерусское государство и право (IX – X вв.)»

1. Вторая редакция «Русской правды» обозначается по имени отчества сыновей:

- 1) князя Олега
- 2) Владимира Крестителя
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Юрия Долгорукого

2. Крещение Киева ускорило:

- 1) феодальную раздробленность;

- 2) усиление власти родовых вождей восточных славян;
- 3) переход восточных славян к земледелию;
- 4) распространение письменности и писаного права.

3. Органами высшего государственного управления в Древней Руси были:

- 1) Великий князь, Вече, боярская дума
- 2) Великий князь, Вече, феодальные съезды
- 3) Царь, боярская дума, вече
- 4) Великий князь, боярская дума, феодальные съезды

4. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:

- 1) закуп
- 2) боярин
- 3) людин
- 4) холоп

5. Объединение Киева и Новгорода, положившее начало Киевской Руси, было осуществлено в:

- 1) 988 г. Владимиром
- 2) 862 г. Рюриком
- 3) 882 г. Олегом
- 4) 1054 г. Ярославом Мудрым

Тестовое задание по теме № 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).

1. Закрепление феодальной раздробленности по формуле «Каждый держит отчину свою» связано с:

- 1) правлением Ярослава Мудрого в 1019-1054 гг.;
- 2) крещением Киева в 988 г.;
- 3) княжеским съездом в Любече в 1097 году;
- 4) народным восстанием в Киеве 1113 года.

2. Народное собрание лично свободных «людинов» являлось высшим органом власти в(во):

- 1) Владимиро-Суздальской земле;
- 2) Галицко-Волынской земле;
- 3) Черниговской земле;
- 4) Новгородской земле.

3. Борьба за лидерство Владимиро-Суздальского княжества связана с деятельностью князя:

- 1) Юрия Долгорукого;
- 2) Ярослава Мудрого;
- 3) Даниила Галицкого;
- 4) Святополка Окаянного.

4. Государственный строй Владимиро-Суздальского княжества характеризуется:

- 1) сильной властью князя
- 2) господством боярской верхушки (совета бояр)
- 3) вечевой демократией
- 4) властью посадских верхов

5. Суд по наиболее опасным для государства преступлениям в Новгороде и Пскове вершил(о):

- 1) князь
- 2) посадник
- 3) вече
- 4) совет господ в Новгороде и Господа в Пскове.

Тестовое задание по теме № 4. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы и его правовой системы (XIV – XVI вв.).

1. Собираение русских земель под власть Московского государства во второй половине XV века происходит в годы правления:

- 1) Ивана IV
- 2) Ивана III
- 3) Василия III
- 4) Алексея I

2. Форма феодального условного землевладения при условии военной службы называлось:

- 1) поместье
- 2) удел
- 3) вотчина
- 4) барщина

3. В правление Дмитрия Донского происходит:

- 1) Куликовская битва
- 2) учреждение патриаршества
- 3) присоединение Пскова
- 4) опричнина
- 5) присоединение Украины

4. Определите, какой объективный фактор влиял на введение политики опричного террора:

- 1) противоречие между социальным статусом удельных князей в чинах бояр и самодержавием
- 2) стремление папства подчинить своему влиянию московского царя
- 3) борьбы Русской православной церкви с самодержавием
- 4) недовольство крестьян и посадских людей Ливонской войной

5. Губная и земская реформы Ивана Грозного проводились с целью:

- 1) укрепить власть посадников и волостелей
- 2) ограничить власть кормленщиков, наместников и волостелей
- 3) обеспечить независимость местных органов от центральной власти
- 4) полностью подчинить местные органы центральному правительству

Тестовое задание по теме № 6. Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)

1. Боярская вотчина отличалась от дворянского поместья:

- 1) тем, что давалась за военную службу
- 2) феодальной формой собственности
- 3) наследственным характером
- 4) наличием зависимых крестьян
- 5) отсутствием частновладельческих крестьян

2. Для организации отраслевого управления экономикой Петр учреждает систему:

- 1) земских изб
- 2) приказов

- 3) коллегий
- 4) министерств
- 5) ассамблей

3. В ходе финансовой реформы Петра I была введена:

- 1) подворная подать
- 2) подать «Большая соха»
- 3) подушная подать
- 4) корабельная подать
- 5) постоянная подать

4. В период реформ Петра I был создан высший государственный орган по делам законодательства и государственного управления, который назывался:

- 1) Сенат
- 2) Избранная рада
- 3) Государственный совет
- 4) Государственная дума
- 5) Кабинет министров

Тестовое задание по теме № 7. Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века)

1. Указ «О вольных хлебопашцах»:

- 1) давал помещикам право по своему усмотрению освобождать крепостных крестьян;
- 2) отменял крепостное право;
- 3) вводил военные поселения;
- 4) изменял порядок землепользования.

2. Реформа по созданию военных поселений:

- 1) была направлена на создание регулярной армии;
- 2) ограничивала произвол офицеров по отношению к низшим чинам;
- 3) вводила прусский военный строй;
- 4) получила название «аракчеевщина».

3. В результате кодификации законодательства при Николае I был издан:

- 1) Устав воинский;
- 2) Табель о рангах;
- 3) Манифест о вольности дворянства;
- 4) Свод законов Российской империи.

4. В 1815 г. Александр I утвердил:

- 1) создание министерств
- 2) польскую конституцию
- 3) Государственный совет Российской империи
- 4) Правительствующий Сенат

5. Государственный Совет, созданный по проекту М. Сперанского в годы правления Александра I, обладал функциями:

- 1) административными
- 2) исполнительными
- 3) законодательными
- 4) законосовещательными
- 5) судебными

6. Социально-правовой статус русских крепостных крестьян в первой половине XIX

в. характеризуется:

- 1) необходимость выплаты крестьянами полдюда
- 2) подворное обложение крестьян
- 3) освобождение крестьян от рекрутской повинности
- 4) телесные наказания крестьян

**Тестовое задание по теме № 8. Государство и право в период реформ и контрреформ
(вторая половина XIX века)**

1. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

- 1) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- 2) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- 3) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- 4) участие в процессе сторон защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

2. Военная реформа Александра II не предусматривала:

- 1) введение отсрочки при призыве в армию
- 2) сохранение системы военных поселений
- 3) отмену рекрутских наборов
- 4) перевооружение армии нарезным оружием
- 5) создание в России парового флота

3. К реформе местного самоуправления при Александре II относится:

- 1) отмена рекрутчины
- 2) создание земских собраний и управ
- 3) создание института мировых судей
- 4) восстановление университетской автономии

4. Пунктом, не имеющим отношения к содержанию реформы по отмене крепостного права, является:

- 1) наделение крестьян правами собственников земли
- 2) наделение крестьян правами юридических лиц
- 3) ограничение помещичьего землевладения
- 4) ввод выкуп крестьянами своих феодальных повинностей

5. В компетенцию земств, учрежденных согласно реформе местного самоуправления в годы правления Александра II, не входило:

- 1) обеспечение набора в армию
- 2) распределение государственных податей (налогов)
- 3) назначение местных налогов и сборов
- 4) устройство благотворительных, здравоохранительных и общеобразовательных учреждений

6. Согласно судебной реформе Александра II высшей судебной инстанцией становился:

- 1) Верховный уголовный суд
- 2) Особое судебное императорское присутствие
- 3) Сенат
- 4) Государственный совет
- 5) Коронный суд

**Тестовое задание по теме № 9. «Кризис абсолютизма
(1900 – 1917 гг.)»**

1. «Манифест» 17 октября 1905 года привел к возникновению в России:

- 1) парламентаризма

- 2) монополий
 - 3) судебной системы
 - 4) республиканской формы правления
2. Манифест 17 октября 1905 года разрешал:
- 1) получение концессий иностранцами
 - 2) образование политических партий
 - 3) селиться евреям в любой части Российской империи за «чертой осёдлости»
 - 4) свободу торговли винно-водочными изделиями
3. Главным требованием буржуазно-либеральных кругов в 1903-1905 гг. следует считать:
- 1) укрепление обороноспособности страны
 - 2) отмену помещичьего землевладения
 - 3) продолжение русско-японской войны
 - 4) учреждение представительного типа правления
 - 5) сохранение незыблемости самодержавия
4. Первый парламент появился в России в:
- 1) 1903 году
 - 2) 1906 году
 - 3) 1909 году
 - 4) 1917 году
5. За установление конституционной монархии в России выступали:
- 1) черносотенцы
 - 2) большевики
 - 3) эсеры
 - 4) кадеты
 - 5) меньшевики
6. Идея установления диктатуры пролетариата принадлежит:
- 1) большевикам
 - 2) эсерам
 - 3) кадетам
 - 4) октябристам
 - 5) монархистам
7. В 1905 г. созданный в начале XIX века Государственный совет:
- 1) остался законосовещательным органом при Его Императорском Величестве
 - 2) сохранил законосовещательные функции на выборной основе
 - 3) стал верхней палатой парламента и получил законодательные функции
 - 4) стал законодательным органом, назначаемым царем
8. В качестве чрезвычайной меры по обеспечению снабжения армии и городов продовольствием в 1916 году в Российской империи вводится:
- 1) карточная система
 - 2) цензовая избирательная система
 - 3) продовольственная разверстка
 - 4) продовольственный налог

Тестовое задание по теме № 10. «Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.)»

1. Политика «военного коммунизма» в деревне поддерживалась:
- 1) анархистами
 - 2) казаками

- 3) бедняками
- 4) кулаками

2. Институт комиссаров в Красной армии должен был обеспечить:

- 1) контроль за военспецами старой армии
- 2) профессионализм военной подготовки
- 3) эффективную координацию и взаимодействие между различными родами войск
- 4) своевременное снабжение Красной армии оружием, снаряжением и провиантом
- 5) организацию ополчения в помощь регулярным частям

3. При организации власти большевики отказываются от:

- 1) оплаты труда чиновников
- 2) принципа разделения властей
- 3) террора
- 4) реквизиций
- 5) смертной казни

4. Советское правительство вывело Россию из Первой мировой войны сразу после разгона:

- 1) Учредительного собрания
- 2) Земского собора
- 3) Государственного совета
- 4) Государственной Думы

5. Рост сопротивления советской власти в 1918-1919 гг. среди сельского населения был связан с проведением:

- 1) индустриализации
- 2) конфискации земли
- 3) продразверстки
- 4) коллективизации

Тестовое задание по теме № 11. «Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.)»

1. Проект создания СССР на принципах автономного устройства его республик разработал:

- 1) Ф.Э.Дзержинский
- 2) Л.Д.Троцкий
- 3) И.В.Сталин
- 4) В.И.Ленин

2. Основным требованием восстания в Кронштадте в начале весны 1921 года был лозунг:

- 1) мир народам, земля крестьянам
- 2) мир хижинам, война дворцам
- 3) война до победного конца
- 4) Советы без коммунистов
- 5) мир без аннексий и контрибуций

3. В.И.Ленин оценивал события весны 1921 г. «как самый большой внутренний политический кризис советской власти» потому что:

- 1) большевики сместили с поста председателя ВСНХ А.И. Рыкова
- 2) появилась внутренняя оппозиция ЦК ВКП (б) во главе с Н.И. Бухариным
- 3) против принципов объединения выступила Грузия
- 4) против советской власти выступили массы российского крестьянства
- 5) распалось коалиционное правительство большевиков и левых эсеров

4. Главной политической целью НЭПа следует считать:
 - 1) индустриализацию страны и рост социальных расходов
 - 2) сохранение власти большевиков
 - 3) коллективизацию сельского хозяйства
 - 4) массовые репрессии против религиозных деятелей
 - 5) широкие буржуазно-демократические реформы

5. Для периода новой экономической политики характерен:
 - 1) социалистический уклад экономики
 - 2) принцип полного огосударствления экономики
 - 3) государственный сектор экономики с крупным частным землевладением
 - 4) рыночный элемент экономики при социалистической власти

6. Новая экономическая политика противоречила Конституции СССР тем, что вела к:
 - 1) либерализации политической системы
 - 2) индустриализации страны
 - 3) социальному расслоению общества
 - 4) массовому голоду среди крестьян
 - 5) развитию в СССР диссидентского движения

Тестовое задание по теме № 12. Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.)

1. К успехам в развитии советского государства и права в начале 1930-х гг. относится:
 - 1) введение всеобщего начального образования
 - 2) оптимизация финансирования государственного аппарата
 - 3) введение гибкой системы регионального и местного управления
 - 4) повышение материального благосостояния большинства граждан
 - 5) введение экзаменов при поступлении на государственную службу

2. В результате массовых репрессий в 1930-е гг. в СССР:
 - 1) был построен коммунизм
 - 2) укрепился тоталитарный политический режим
 - 3) укрепилась обороноспособность страны
 - 4) повысился жизненный уровень населения
 - 5) укрепилась демократия

3. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался:
 - 1) Государственный Комитет обороны
 - 2) Центральный штаб партизанского движения
 - 3) Совет по эвакуации
 - 4) Совет Народных Комиссаров

4. Приговор военного трибунала в годы ВОВ:
 - 1) мог быть обжалован в Верховном Суде СССР
 - 2) обжалованию не подлежал
 - 3) можно было обжаловать в областном суде
 - 4) подлежал проверке законности в Ставке Верховного Главнокомандования

5. Новый виток политических репрессий в послевоенный период проявился в инициировании:
 - 1) большого террора
 - 2) «Шахтинского дела»
 - 3) «Ленинградского дела»

4) разгрома троцкистско-зиновьевского блока

Тестовое задание по теме № 13. Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов.

1. Одной из главных задач преодоления последствий сталинизма в период хрущевской «оттепели» в сфере государственного управления следует считать:

- 1) отказ от монополии КПСС на власть
- 2) ликвидацию колхозов
- 3) обеспечение политического плюрализма
- 4) контроль партии над органами государственной безопасности
- 5) переход к рыночной экономике

2. В результате реформы управления в промышленности при Н.С. Хрущёве появились:

- 1) наркоматы
- 2) главки
- 3) министерства
- 4) департаменты
- 5) совнархозы

3. Ведущую цель экономической реформы А.Н. Косыгина 1965-1970 гг. следует определить как:

- 1) внедрение системы хозрасчёта
- 2) приватизацию предприятий
- 3) привлечение иностранных инвестиций в экономику
- 4) восстановление частного сектора экономики
- 5) индустриализацию страны

4. Подтверждение в Конституции СССР 1977 г. положения о руководящей роли партии практически означало:

- 1) переход партийных органов от руководства Советами к их подмене
- 2) усиление роли Советов
- 3) перераспределение власти в пользу Советов
- 4) отказ КПСС от непосредственного вмешательства в государственные дела

5. Производительность труда в сельском хозяйстве и промышленности неуклонно снижалась в 1970-1980-е гг. из-за:

- 1) внедрения в производство автоматизированных линий производства
- 2) отсутствия современных технологий
- 3) уравнительной системы оплаты труда
- 4) низкой квалификации работников
- 5) нехватки финансов

Тестовое задание по теме № 14. Государство и право в период перестройки и реставрации капитализма.

1. Новая информационная политика в 1985 году, гарантировавшая гражданину СССР доступ к правдивой информации, получила название:

- 1) «гласность»
- 2) «плюрализм»
- 3) «перестройка»
- 4) «новое политическое мышление»
- 5) «разрядка»

2. Конституция РФ 12 декабря 1993 г. была принята:

- 1) Советом Федерации
 - 2) Государственной думой
 - 3) Верховным Советом
 - 4) всенародным голосованием
 - 5) Конституционным судом
3. Правопреемство СССР в той части, которую нельзя или нецелесообразно было делить:
- 1) взяла на себя Россия
 - 2) было предоставлено СНГ
 - 3) было признано за всеми республиками бывшего СССР
 - 4) было признано за всеми республиками бывшего СССР, кроме республик Прибалтики, вхождение которых в СССР никогда не признавалось большинством государств Западной Европы
4. Конституция Российской Федерации провозгласила:
- 1) предоставление особых прав республикам в составе России
 - 2) равенство всех субъектов федерации, за исключением автономных областей
 - 3) равенство всех субъектов федерации
 - 4) равенство всех субъектов федерации, за исключением городов федерального значения
5. Высшей ценностью государства, согласно Конституции РФ, является:
- 1) принцип справедливости и равенства перед законом
 - 2) личность, ее права и свободы
 - 3) принцип органического сочетания прав и свобод граждан с конституционными обязанностями
 - 4) суверенитет Российской Федерации
6. Единственным источником власти в Российской Федерации, согласно Конституции РФ, признается:
- 1) многонациональный народ России
 - 2) суверенное российское государство
 - 3) орган высшего народного представительства
 - 4) Президент РФ как гарант Конституции
7. В соответствии с планом российских реформ в январе 1992 года наряду с отпуском цен:
- 1) ликвидировалась централизованная система распределения ресурсов
 - 2) закрывались убыточные предприятия
 - 3) запрещалась спекуляция
 - 4) вводились залоговые аукционы
 - 5) происходила конвертация рубля
8. Непосредственный контроль за соответствием всех издаваемых в России нормативных актов Конституции РФ осуществляет:
- 1) Совет Федерации
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Федеральная служба безопасности
 - 4) Конституционный суд

Вопросы к устному опросу

1. Методология – учение о методах познания.
2. Теории возникновения государства.

3. Форма правления, организация государственного единства, политический режим.
4. «Русская правда».
5. Новгородская и Псковская феодальные республики.
6. Развитие законодательства о самодержавии и крепостном праве.
7. Судебники 1497 и 1550 годов.
8. Роль земских соборов в политике государства и развитии законодательства.
9. Соборное уложение 1649 года.
10. Крестьянские и городские восстания в XVII веке и их последствия.
11. Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России.
12. Усиление крепостного права и его последствия.
13. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
14. Отмена крепостного права и новый статус «свободных сельских обывателей».
15. Судебная реформа. Гражданский и уголовный процессы.
16. Столыпинская аграрная реформа и изменения в правовом положении крестьянства.
17. Уголовное уложение 1903 года. Карательные органы и практика внесудебных репрессий.
18. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и революционное преобразование общественного строя. Создание советских органов государственной власти.
19. Конституция РСФСР 1918 года.
20. Конституции СССР 1924 года и РСФСР 1925 года.
21. Уголовные кодексы РСФСР 1922 года и 1926 года.
22. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 года.
23. Конституция 1977 года и ее особенности.
24. Содержание и этапы перестройки. Кризис формы государственного единства.
25. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| - применять знания по Истории государства и права России для формирования профессиональных мотиваций - способен выявлять социальную значимость источников по истории государства и права России и использовать их в профессиональной деятельности. | анализ результатов письменных заданий, устный опрос, тесты |
| - анализировать историко-правовые предпосылки формирования современного законодательства и использовать их для решения профессиональных задач. | анализ результатов письменных заданий, устный опрос |
| - осуществлять юридический анализ норм современного законодательства с учетом историко-культурных факторов его формирования; - обосновывать свою точку зрения по историко-правовой проблематике. | анализ результатов письменных заданий, устный опрос |
| - осуществлять поиск и использование историко-правовой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | анализ результатов письменных заданий, устный опрос, тесты |
| - правильно квалифицировать преступление с | анализ результатов письменных |

| | |
|--|---|
| учетом историко-культурных особенностей формирования российского государства и права факторов. | заданий, устный опрос |
| - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. | анализ результатов письменных заданий, устный опрос, тестирование |
| Усвоенные знания: | |
| - Основные исторические этапы становления российского государства и законодательства, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; - Особенности социально-юридического статуса населения России на различных исторических этапах. | анализ результатов письменных заданий, устный опрос, тесты |
| - основные приемы организации собственной деятельности; - законы формальной логики, необходимые для выполнения профессиональных задач; - Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере законотворчества и правоприменительной деятельности. | анализ результатов письменных заданий, тесты |
| - историко-культурные предпосылки эволюции законодательства в области социального обеспечения - этапы становления современного законодательства в области социального обеспечения | анализ результатов письменных заданий, устный опрос, тесты |
| - способы поиска юридической и историко-правовой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | анализ результатов письменных заданий, устный опрос, тесты |
| - содержание моральных норм, обуславливающее нетерпимость к коррупционному поведению; - закономерности развития государства и права, обуславливающие разрушительный характер коррупционного поведения для общества и государства. | анализ результатов письменных заданий, устный опрос |
| - содержание действующего законодательства в сфере организации социального обеспечения; - практические проблемы реализации законодательства в сфере организации социального обеспечения. | анализ результатов письменных заданий, устный опрос |

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.16. История государства и права России осуществляется в форме *комплексного дифференцированного зачета*.

Обучающиеся допускаются к аттестации при выполнении всех видов самостоятельной работы, участия в устных опросах, выполнении письменных работ, сдаче тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим

Перечень вопросов к комплексноудифференцированному зачету

Вопросы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

7. Стадии развития государств на Древнем Востоке.
8. Особенности развития отдельных первичных (древнейших) цивилизаций.
9. Общественный строй Афин республиканского периода. Структура и развитие.
10. Государственный строй Древнего Китая.
11. Особенности государственного и общественного строя в Древней Индии.
12. Возникновение и характерные черты античного государства. Пути Афин и Спарты.
13. Государственный строй Афин. Реформы Солона и Клисфена.
14. Государственный и Общественный строй ранней Римской республики.
15. Государственный и Общественный строй Римской империи.
16. Государственный строй варварских королевств Западной Европы.
17. Элементы и признаки феодализма в государствах Западной Европы.
18. Государственный строй Арабского Халифата.
19. Сословно-представительная монархия во Франции. Особенности и пути возникновения.
20. Сословно-представительная монархия в Англии. Особенности и пути возникновения.
21. Сословно-представительная монархия в Англии. Компетенция и состав сословного органа.
22. Политические движения и основные этапы Английской буржуазной революции XVII века.
23. Причины и особенности Английской буржуазной революции XVII века.
24. Предпосылки независимости США и этапы построения независимого государства.
25. Государственный строй по конституции США 1787 года.
26. Великая французская буржуазная революция. Основные этапы и историческое значение.
27. Государственный строй по конституции Франции 1791 года.
28. Механизм и историческое значение якобинской диктатуры.
29. Переворот 18 брюмера и система органов власти по конституции Франции 1799 года.
30. Государственный строй Франции периода 1-ой империи.
31. Эволюция государства во Франции в XIX веке.
32. Образование независимых государств Лат. Америки в XIX веке. Их развитие в XX веке.
33. Этапы развития нацизма в Германии.
34. Механизм нацистской диктатуры в Германии.
35. Эволюция государственного строя Китая в XX веке.
36. Распад колониальной системы в XX веке.
37. Законы царя Хаммурапи.
38. Законы Ману.
39. Отраслевая структура европейского феодального права.
40. Манориальное право и повинности зависимых крестьян в Западной Европе
41. Характеристика этапов развития европейского средневекового права.
42. Салическая правда и Каролина, как памятники средневекового права.
43. Городское право средневековой Европы: источники и характерные черты.
44. Источники мусульманского права.
45. Семейные и обязательственные нормы мусульманского права.
46. Этапы развития и характерные черты права в средневековой Англии.
47. Институты ленного права в правовых памятниках средневековой Западной Европе (правовое регулирование вассалитета).
48. Каноническое право.
49. Билль о правах (Первые поправки в Конституцию США).
50. Правовые семьи (включая семью социалистического права). Критерии их разграничения.
51. Характерные черты права Нового времени.
52. Кодификация французского права Наполеоном I.
53. Характеристика ГК Наполеона I. Структура и институты.
54. Особенности правовой семьи Общего права. Источники и структура.

55. Развитие правовой системы США в XIX и XX веках. Поправки к Конституции (11-27).
56. Корпоративное и антитрестовское законодательство в США.
57. Важнейшие изменения в праве индустриальных стран в Новейшее время.
58. Изменение в праве в последнее время (80-е годы XX века – начало XXI века).

Вопросы по дисциплине «История государства и права России»

1. Объект и предмет истории отечественного государства и права.
2. Связь истории отечественного государства и права с другими юридическими дисциплинами.
3. Проблема периодизации истории отечественного государства и права.
4. Методы и принципы изучения истории отечественного государства и права.
5. Историография истории отечественного государства и права.
6. Предпосылки образования государства у восточных славян.
7. Общественный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
8. Государственный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
9. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
10. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
11. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
12. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
13. Предпосылки феодальной раздробленности в России.
14. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
15. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
16. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
17. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
18. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.
19. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.
20. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
21. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
22. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV - середина XVI в.).
23. Политический строй Русского централизованного государства (XIV - середина XVI в.).
24. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV - середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
25. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
26. Развитие гражданского права в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
27. Уголовное право в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
28. Суд и процесс в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
29. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV - XVII вв.).
30. Общая характеристика сословно-представительной монархии в России.
31. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII в.).
32. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII в.).
33. Развитие права в середине XVI - середине XVII в. Виды законодательных документов.
34. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.

35. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).
36. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
37. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
38. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
39. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
40. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
41. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
42. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления.
43. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
44. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XVIII в.
45. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
46. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
47. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
48. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
49. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
50. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.
51. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.
52. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
53. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.
54. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.
55. Зарождение фабричного права в XIX в.
56. Изменения в уголовном праве во второй половине XIX в.
57. Земская реформа 1864 г.
58. Городская реформа (вторая половина XIX в.).
59. Судебная система по реформе 1864 г.
60. Контрреформы 80-90 годов XIX в.
61. Общественный строй России в начале XX в.
62. Столыпинская аграрная реформа.
63. Изменения в высших органах власти в 1905-1907 гг.
64. Законодательная политика Временного правительства (февраль - октябрь 1917 г.).
65. Изменения в праве (февраль - октябрь 1917 г.).
66. Первые декреты Советской власти и их значение
67. Создание советской государственной системы в 1917-1920 гг.
68. Конституция РСФСР 1918 года и ее особенности.
69. Политика продовольственной разверстки и ее роль в становлении советской системы государства и права.
70. Новая экономическая политика и ее сущность.
71. Политическая система и государственный строй в годы НЭПа.
72. Образование СССР и особенности советского федерализма.
73. Конституция СССР 1924 года: порядок принятия, структура, основные положения.
74. Формирование тоталитарного государственного режима в 20-30 гг.
75. Конституция СССР 1936 года: порядок принятия, структура, основные положения.
76. Чрезвычайный характер права в годы Великой Отечественной войны.
77. Изменения в политической и правовой системе в период «Оттепели» (1953-1964 гг.)
78. Конституция СССР 1977 года: порядок принятия, структура, основные положения.

79. Коренные изменения в международном положении страны в период перестройки.
80. Ломка формы государственного единства в период перестройки.
81. Преобразование политической системы в период перестройки.
82. Переход от однопартийной системы к многопартийной в начале 90 годов XX в.
83. Основные направления в развитии права «переходного периода» в 1990-2000 гг. (конституционное, гражданское, трудовое, уголовное).
84. Распад СССР и создание СНГ.
85. Форма государственного единства по Конституции РФ 1993 г.
86. Порядок и принципы федеративного устройства России.
87. Изменения в представительных и исполнительных органах власти Российской Федерации.
88. Коренные изменения в судебных органах Российской Федерации.
89. Развитие гражданского права в 1990-2014 гг.
90. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве Российской Федерации.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания выполнения практических работ

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1 |
| Точность различения и выделения изученных материалов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Критерии оценивания участия в дискуссии, для устного опроса

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Знание и понимание современных тенденций развития по теме | 1 |
| Глубина и оригинальность суждений | 1 |
| Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции | 1 |
| Умение вести научную дискуссию | 1 |
| Активность в обсуждении | 1 |
| Соблюдение деловой этики и этикета | 1 |
| ИТОГО | 6 |

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один вопрос теста (20 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0 / 0,5 |

Критерии оценивания результатов комплексного дифференцированного зачета (ОФО)

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Комплексный дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.