

**Аннотация**  
*ПД.03. Экономика*

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* (укрупнённая группа специальностей *40.00.00 Юриспруденция*), для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ПД.03.«Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	32
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе основного общего образования – во <i>втором</i> семестре	

### 4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Экономика и экономическая наука.*

Введение.

Тема 1.1. *Потребности и ограниченность ресурсов.*

Тема 1.2. *Основные экономические проблемы. Факторы производства и факторные доходы.*

Тема 1.3. *Типы экономических систем.*

Тема 1.4. *Конкуренция, виды.*

Раздел 2. *Основы теории рынка. Микроэкономика.*

Тема 2.1. *Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.*

Тема 2.2. *Экономические фирмы.*

Раздел 3. *Система доходов в обществе.*

Тема 3.1. *Заработная плата. Земельная рента и процент.*

Раздел 4. *Макроэкономика.*

Тема 4.1. *Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели.*

Тема 4.2. *Проблемы экономического роста и цикличность.*

Раздел 5. *Механизм макроэкономического регулирования.*

Тема 5.1. *Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне.*

Тема 5.2. *Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики. Инфляция и антиинфляционная политика.*

Тема 5.3. *Доходы: проблемы социальной политики.*

Тема 5.4. *Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.*

Раздел 6. *Проблемы интеграции российской экономики в мировую экономику.*

Тема 6.1. *Интернационализация производства и капитала.*

Тема 6.2. *Внешнеэкономическая политика государства. Международный платежный баланс.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 8 от 20.03.2018

Председатель  
ПЦК



Галиев Р.А.

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины**

дисциплина

***ПД.03 Экономика***

---

***Общеобразовательный цикл, профильная дисциплина, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

---

***40.02.01***

специальность

***Право и организация социального обеспечения***

---

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

---

Уфа 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	16
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* (укрупнённая группа специальностей *40.00.00 Юриспруденция*), для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПД.03 «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

### **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	32
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> :	
- на базе основного общего образования – во <i>втором</i> семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука экономической теории</b>					
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала				
	1	Предмет и история экономической науки. Цель экономики и функции экономической науки. Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и	2	Проблемная лекция	1
<b>Тема 1.1. Потребности и ограниченность ресурсов</b>	Содержание учебного материала				
	1	Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, формы собственности	2	Лекция-дискуссия	2
<b>Тема 1.2. Основные экономические проблемы. Факторы производства и факторные доходы</b>	Содержание учебного материала				
	1	Общественное разделение труда и специализация производства. Проблема производственных возможностей.	2	Проблемная лекция	2
<b>Тема 1.3. Типы экономических систем</b>	Содержание учебного материала				
	1	Экономическая система как форма экономической организации общества. Централизованная, рыночная, смешанная экономические системы.	2	Лекция-дискуссия	2
	Практические занятия				
	Построение и анализ кривой производственных возможностей Расчет факторов производства и определение стоимости товара.		4 2	Разбор конкретных ситуаций	



	Самостоятельная работа обучающихся				
	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 1.3. Составление тезисов по темам:		6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая теория: предмет, методы исследования, функции.</li> <li>• Собственность и экономические системы.</li> <li>• Товарное хозяйство. Закон денежного обращения.</li> </ul>				
<b>Тема 1.4.</b> Конкуренция, виды	Содержание учебного материала				
	1	Определение конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Типы несовершенной конкуренции, характерные черты	2	Лекция-дискуссия	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Основы теории рынка.</b> <b>Микроэкономика.</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.	Содержание учебного материала				
	1	Понятие спроса и предложения. Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, Равновесная цена, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена.	2	Лекция-дискуссия	1
<b>Тема 2.2.</b> Экономические фирмы	Содержание учебного материала				
	1	Цели, организационные формы предприятий. Теория поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов.	2	Лекция-дискуссия	1
	Практические занятия				
	Построение и анализ кривых спроса и предложения. Определение равновесной цены.		4	Разбор конкретных ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 2.1. Составление тезисов по теме 2.2. Подготовка презентаций (доклада) по темам:		3		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизм функционирования рыночного хозяйства. Конкуренция и монополия.</li> <li>• Рынок факторов производства и факторные доходы. Ценообразование на рынке факторов производства.</li> <li>• Издержки производства и прибыль фирмы.</li> <li>• Теория потребительского поведения и поведение производителей.</li> </ul>			
<b>Раздел 3. Система доходов в обществе.</b>				
<b>Тема 3.1. Заработная плата. Земельная рента и процент</b>	Содержание учебного материала			
	1 Виды доходов экономических субъектов. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная зарплата. Основные формы и системы заработной платы. Земельная рента, её виды. Ссудный капитал и ссудный процент.	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	3
	Практические занятия			
	Определение рыночной цены земли и процентной ставки. Расчет номинальной и реальной заработной платы.	2 2	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 3.1. Составление тезисов по теме 3.2. Подготовка сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественное благосостояние и человеческое развитие.</li> <li>• Общественное воспроизводство и современная хозяйственная деятельность.</li> </ul>	2		
<b>Раздел 4. Макроэкономика. Макроэкономика.</b>				
<b>Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Основные</b>	Содержание учебного материала			
	1 Основные методы макроэкономического анализа. Макроэкономические показатели состояния	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2

макроэкономические показатели.		экономики.			
<b>Тема 4.2.</b> Проблемы экономического роста и цикличность.	Содержание учебного материала				
	1	Основные макроэкономические модели общего равновесия. Динамические модели экономического роста. Фазы экономических циклов.	2	Лекция-дискуссия	2
	Практические занятия				
		Расчет основных макроэкономических показателей Анализ показателей экономического развития	4 4	Разбор конкретных ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 4.1. Составление тезисов по теме 4.2. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Национальная экономика: сущность и измерение результатов.</li> <li>Макроэкономическое равновесие и нестабильность, ее основные проявления.</li> </ul>	6		
<b>Раздел 5.</b> <b>Механизм макроэкономического регулирования</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне	Содержание учебного материала				
	1	Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности. Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства.	2	Лекция-дискуссия	1
<b>Тема 5.2.</b> Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики. Инфляция и антиинфляционная политика.	Содержание учебного материала				
	1	Механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики. Показатели (агрегаты) денежной массы. Сущность, причины и виды инфляции. Последствия инфляции.	2	Лекция-дискуссия	2

<b>Тема 5.3.</b> Доходы: проблемы социальной политики.	Содержание учебного материала				
	1	Направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов. Социальная роль рынка и государства. Кривая Лоренца и индекс Джини.	2	Проблемная лекция	2
<b>Тема 5.4.</b> Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.	Содержание учебного материала				
	Безработица, виды, причины, последствия		2	Проблемная лекция	
	Практические занятия				
	Структура занятости, её показатели. Расчет показателей занятости и безработицы.		4 4	Разбор конкретных ситуаций	2
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 5.1. Составление тезисов по теме 5.2. Подготовка презентаций (доклада) по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовая, денежно-кредитная системы в национальной экономике.</li> <li>• Экономический рост и экономическая безопасность национальной экономики.</li> </ul>		8		
<b>Раздел 6.</b> <b>Проблемы интеграции</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Интернационализация производства и капитала.	Содержание учебного материала				
	1	Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик Этапы становления глобальной экономики.	2	Проблемная лекция	1
<b>Тема 6.2.</b> Внешнеэкономическая политика государства. Международный платежный баланс.	Содержание учебного материала				
	1	Международная торговля. Международная миграция капиталов и трудовых ресурсов. Международные валютные отношения.	2	Лекция-дискуссия	1
	Практические занятия				

	Определение основных форм МЭО. Анализ валютного курса	4	Групповая дискуссия	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 6.1. Составление тезисов по теме 6.2. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное регулирование экономики. Экономические основы функционирования мирового хозяйства</li> <li>• Свободные экономические зоны.</li> </ul>	8		
	<b>Всего:</b>	66 – аудиторные, 33 – самостоятельная работа.		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

<sup>1</sup>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет менеджмента и экономики организации (№111) – 135,2м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Телевизор led

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 63 шт.

Трибуна – 1 шт.

126 посадочных мест

Кабинет менеджмента и экономики организации (№122) – 45,9м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 16 шт.

Трибуна – 1 шт.

33 посадочных места

Кабинет менеджмента и экономики организации (№220) – 50,4м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 16 шт.

Трибуна – 1 шт.

33 посадочных места

Кабинет менеджмента и экономики организации (№307) – 85,1м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 36 шт.

Трибуна – 1 шт.

72 посадочных места

Кабинет менеджмента и экономики организации (№308) – 85,0м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 39 шт.

Трибуна – 1 шт.

78 посадочных мест

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### Основная учебная литература:

1. Гребенников, П.И. Экономика : учебник / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич ; ГУ - Высшая школа экономики; Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т .— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016 .— 309 с.

2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).

3. Лукашенко, М.А. Экономика : учебник / М.А. Лукашенко, А.Р. Алавердов, Д.В. Безнощенко и др. – М.: Синергия, 2018. - Ч. 2. - 384 с. : табл., схем., ил. - (Общеобразовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0268-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818>.

###### Дополнительная учебная литература:

1. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие / С.Г. Капканщиков .— 5-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2016 .— 518 с.

2. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум / Н.А. Невская. — М.: Юрайт, 2016 .— 542 с.

3. Толкачев, С.А. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С.А. Толкачева .— М. : Юрайт, 2016 .— 444 с.

4. Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П.Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).

##### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ <a href="http://www.bashlib.ru">www.bashlib.ru</a>
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ <a href="http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus">http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus</a>
7.	БД периодических изданий на платформе EastView <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
8.	Научная электронная библиотека – <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> (доступ к

электронным научным журналам) – <https://elibrary.ru>

№	Адрес (URL)
1.	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
2.	<a href="http://www.minecon.bashkortostan.ru">www.minecon.bashkortostan.ru</a> – Официальный сайт Министерства экономического развития Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
3.	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a> – Административно-Управленческий Портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
4.	<a href="http://ecsosman.edu.ru">ecsosman.edu.ru</a> – Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
5.	<a href="http://www.eg-online.ru">www.eg-online.ru</a> – Газета «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный

#### **4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1. (лицензия). Договор №263 от 07.12.2012 г.

## **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов



(работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий. Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике. Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики. Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. **Лекция-дискуссия.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию- дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале. **Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
ПЦК



Галиев Р.А

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ПД.03 Экономика***

специальность

***40.02.01***

***Право и организация социального обеспечения***

---

код

наименование специальности

уровень подготовки  
***базовый***

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
	Раздел 1. Экономика и экономическая наука.				
1	Введение	2	1 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .- Москва : Юрайт, 2016 .- 444 с.
2	Тема 1.1. Потребности и ограниченность ресурсов	2	1 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .- Москва : Юрайт, 2016 .- 444 с.
3	Тема 1.2. Основные экономические проблемы. Факторы производства и факторные доходы	2	2 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .- 444 с.
4	Тема 1.3. Типы экономических систем	2	2 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .- Москва: Юрайт, 2016 .- 444 с.
		6	3-4 недели	Практическое занятие	
5	Тема 1.4. Конкуренция, виды	2	4 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
	Раздел 2. Основы теории рынка. Микроэкономика.				
6	Тема 2.1. Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.	2	5 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.

7	Тема 2.2. Экономические фирмы	2	6 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
		4	7-8 неделя	Практическое занятие	
	Раздел 3. Система доходов в обществе.				
8	Тема 3.1.Заработная плата.Земельная рента и процент	2	9 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
		2	9 неделя	Практическое занятие	
	Итоговое занятие.	2	10 неделя	Практическое занятие	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
	Раздел 4. Макроэкономика.				
9	Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономическ ие показатели.	2	11 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
10	Тема 4.2. Проблемы экономического роста и цикличность.	2	12 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
		8	13-15 недели	Практическое занятие	
	Раздел 5. Механизм макроэкономическ ого регулирования.				
11	Тема 5.1. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне	2	16 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
12	Тема 5.2. Денежный (финансовый) рынок как регулятор	2	17 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред.

	экономики. Инфляция и антиинфляционная политика.				С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
13	Тема 5.3. Доходы: проблемы социальной политики.	2	18 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
14	Тема 5.4. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.	2	18 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
		8	19-20 недели	Практическое занятие	
	Раздел 6. Проблемы интеграции российской экономики в мировую экономику.				
15	Тема 6.1. Интернационализа ция производства и капитала.	2	21 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
16	Тема 6.2. Внешнеэкономичес кая политика государства. Международный платежный баланс.	2	22 неделя	Лекция	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
		2	22 неделя	Практическое занятие	
	Итоговое занятие. Дифференцированн ый зачет	2	23 неделя	Практическое занятие	Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С. А. Толкачева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 444 с.
<b>Всего часов</b>		<b>66</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 8 от 20.03.2018

Председатель ПЦК



Галиев Р.А.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине ***ПД.03 Экономика***

***Общеобразовательный цикл, профильная дисциплина, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

***40.02.01***

специальность

***Право и организация социального обеспечения***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Уфа 2018

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Экономика», в соответствии с ФГОС специальности (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 66 часов, на самостоятельную работу 33 часа.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

#### **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного

исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* (укрупнённая группа специальностей *40.00.00 Юриспруденция*), рабочей программой дисциплины «Экономика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета экономических показателей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

• *Практическая работа № 1. «Построение и анализ кривой производственных возможностей».*

• *Практическая работа № 2. «Расчет факторов производства и определение стоимости товара».*

• *Практическая работа № 3. «Построение и анализ кривых спроса и предложения. Определение равновесной цены».*

• *Практическая работа № 4. «Определение рыночной цены земли и процентной ставки».*

• *Практическая работа № 5. «Расчет номинальной и реальной заработной платы».*

• *Практическая работа № 6. «Расчет основных макроэкономических показателей».*

• *Практическая работа № 7. «Анализ показателей экономического развития».*

• *Практическая работа № 8. «Структура занятости, её показатели».*

• *Практическая работа № 9. «Расчет показателей занятости и безработицы».*

• *Практическая работа № 10. «Определение основных форм МЭО. Анализ валютного курса».*

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие



виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД.*

#### **Тематика докладов самостоятельной работы:**

1. Сравнительный анализ различных типов экономик.
2. История развития рыночной экономики в России.
3. Плюсы и минусы рыночной экономики.
4. Теория и практика в экономической науке.
5. Значение конкуренции в условиях рыночной экономики.
6. Ценообразование в рыночной экономике.
7. Взаимосвязь потребительского ожидания и ценообразования.
8. Принципы и механизмы регулирования цены государством.
9. Естественные и искусственные монополии.
10. Антимонопольное законодательство.
11. Рынок труда. Биржи труда.
12. Труд и определение его цены.
13. Роль инвестиций в экономике РФ.
14. Понятие о национальном богатстве.
15. Инфляция и дефляция.
16. Способы уменьшения инфляции.
17. Инфляция. Антиинфляционная политика российского государства.
18. Экономический рост: понятие, показатели, типы и факторы. Российские перспективы экономического роста
19. Основные характеристики рынков факторов производства.
20. Финансовая политика и ее роль в регулировании макроэкономических процессов
21. Приватизация государственных предприятий. Зарубежный и российский опыт
22. Экономическая политика государства и ее влияние на микроэкономические процессы
23. Сущность рынка: эволюция взглядов, функции и роль в общественном производстве.
24. Структура и инфраструктура рынка.
25. Общая характеристика рыночного механизма.
26. Конкуренция и монополия в системе рыночного хозяйства.
27. Субъекты современного рыночного хозяйства.
28. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
29. Деньги как развитая форма товарных отношений.
30. Основные понятия, характеризующие современную хозяйственную деятельность: бизнес, предпринимательство, собственность, маркетинг, менеджмент.
31. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.
32. Поведение фирм в условиях монополии.
33. Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
34. Поведение фирм в условиях олигополии.
35. Движение ресурсов предприятия: кругооборот капитала.
36. Основной и оборотный капитал.
37. Эволюция концепций факторов производства.
38. Труд и заработная плата.
39. Ценообразование на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной

- конкуренции.
40. Особенности ценообразования на рынке капитала.
  41. Особенности ценообразования на рынке земли.
  42. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.
  43. Типы экономических систем.
  44. Собственность как экономический институт.
  45. Частная собственность и ее роль в рыночной экономике.
  46. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.
  47. Рынок как способ координации экономической деятельности.
  48. Преимущества и провалы рынка.
  49. Экономическая роль государства.
  50. Подходы к описанию рыночного равновесия: равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.
  51. Государственное регулирование рынка товаров.
  52. Влияние налогов и дотаций на рыночное равновесие.
  53. Равновесие на рынке в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периоде.
  54. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.
  55. Избыточное налоговое бремя.
  56. Низкокачественные и нормальные товары, предметы роскоши.
  57. Экономическая природа фирмы.
  58. Государственное регулирование естественной монополии.
  59. Производный характер спроса на факторы производства.
  60. Субъекты спроса и предложения на рынках факторов производства.
  61. Спрос на факторы производства при различном статусе фирмы на рынке продуктов и на рынке фактора.
  62. Равновесие на конкурентном рынке труда.
  63. Дифференциация ставок заработной платы.
  64. Монопсония на рынке труда.
  65. Влияние профсоюзов и государства на рынок труда.
  66. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
  67. Многообразие рыночных структур.
  68. Направления в конкуренции экономики США.
  69. Предельная доходность и предельные издержки ресурса.
  70. Изменение спроса на ресурсы.
  71. Определение заработной платы.
  72. Дисконтирование и инвестиционные решения.
  73. Рынки природных ресурсов.
  74. Экономика невозобновляемых ресурсов.
  75. Организация деловых операций.
  76. Уязвимые места фирмы.
  77. Страхование и объединение риска.
  78. Спекуляция и ее роль в экономике.
  79. Экономика аукционов.
  80. Предпринимательство и рыночный процесс (риск, арбитраж, инновации, рыночный процесс как процесс отбора).
  81. Маркетинг как форма предпринимательства.
  82. Общественный выбор при прямой демократии.
  83. Общественный выбор и поиск ренты в модели представительной демократии.
  84. Экономика бюрократии.
  85. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
  86. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
  87. Особенности и этапы приватизации в России.
  88. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
  89. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и

- границы.
90. Сущность, функции и эволюция денег в России.
  91. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
  92. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
  93. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
  94. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему.
  95. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
  96. Потери от монополизма: теория и российская практика.
  97. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
  98. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
  99. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества

### Примерное практическое задание

1. Дайте определения понятий
  - 1) Кредитная система-
  - 2) Денежно-кредитная политика-
  - 3) Операции на открытом рынке -
  - 4) Учетная ставка процента -
  - 5) Кривая Лоренца -

### 2. Верно/неверно

	Верно	Неверно
В состав государственных финансов входит только бюджет		
Источником дохода бюджета могут быть неналоговые поступления		
Пенсионный фонд России относится к внебюджетным фондам		
Изменение налогов может способствовать развитию предпринимательства		
Лучший способ финансирования бюджетного дефицита – это эмиссия денег		

### 3. Задачи

1. Общие резервы коммерческого банка составляют 300 ден. ед. Депозиты равны 1200 ден. ед. Норма обязательных резервов – 20 %.

Определите, как может измениться предложение денег, если все избыточные резервы будут использованы для выдачи кредитов.

2. Заемщик подает в банк заявку на кредит в сумме 300 ден. ед., заявляя, что кредит будет обеспечен всей стоимостью его имущества – 330 ден. ед. Банк не знает истинной стоимости этого имущества и просит клиента дать подтверждение в виде страхового полиса. Заемщик страхует имущество в страховой компании на сумму 300 ден. ед. Банк выдает кредит на сумму 300 ден. ед. под 20 % годовых. Чему равны расходы заёмщика по погашению кредита?

### Примерное тестирование

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- а) средства производства;
- б) человек и средства производства;
- в) производительные силы и научно-технический прогресс;
- г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- а) экономическое благо;
- б) неограниченные ресурсы;
- в) максимизация удовлетворения потребностей;
- г) эффективное использование ресурсов.

3. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) это наука о мотивации поведения человека;
- в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

4. Предметом труда является:

- а) средство, с помощью которого производится продукт;
- б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- в) совокупность материальных ресурсов;
- г) продукт процесса производства.

5. Главной производительной силой являются:

- а) средства производства;
- б) человек и средства труда;
- в) человек;
- г) предметы и средства труда.

6. Производственные отношения – это:

- а) использование ресурсов;
- б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- в) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- г) взаимодействие человека со средствами производства.

7. К средствам труда относится все то:

- а) из чего получается продукт труда;
- б) на что направлен человеческий труд;
- в) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- г) чем обладает человек.

8. Средства производства включают:

- а) рабочую силу и предметы труда;
- б) рабочую силу и средства труда;
- в) предметы труда и продукты труда;
- г) предметы труда и средства труда.

9. Экономические категории представляют собой:

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

10. В чем заключается единство законов природы и общества:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;

- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

11. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- б) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

12. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

- а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;
- в) оборудование, станки, машины, сырье;
- г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
- д) способы производства товаров и услуг (технология);
- е) информационный фактор;
- ж) экологический фактор;
- з) все предыдущие ответы верны.

13. Экономические законы отражают:

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) переходные состояния экономических отношений.

14. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

- а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
- е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
- ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

15. Экономическая модель предназначена для:

- а) раскрытия экономических принципов и законов;
- б) описания экономических явлений и процессов;
- в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
- г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы.

16. Микроэкономика изучает:

- а) рациональные экономические решения;
- б) ценообразование;
- в) оптимальное размещение ресурсов;
- г) все вышеперечисленное.

17. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) кейнсианство;
- г) маржинализм;
- д) классическая политэкономия;
- е) физиократы;

18. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) маржинализм;
- г) классическая политическая экономия;
- д) марксизм.

19. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- а) минимальный объем выпуска продуктов;
- б) максимальный объем выпуска продуктов;
- в) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- г) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

20. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- в) изменении количества применяемых ресурсов.

21. Совокупный спрос в макроэкономике—это:

- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
- г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

22. Сбережения—это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

88. Потребление—это:

- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
- г) все ответы неверны.

23. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется всеми эффектами, кроме:

- а) эффекта импортных закупок;
- б) положительный эффект от масштаба производства;
- в) эффекта богатства;
- г) эффекта процентной ставки.

24. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) представлен горизонтальной линией;
- в) представлен вертикальной линией;

г) представлен в виде биссектрисы.

25. Всё ниже перечисленное сдвигает кривую совокупного спроса влево, кроме:

- а) сокращения государственных расходов;
- б) сокращения государственных трансфертных платежей;
- в) возрастания номинального предложения денег;
- г) сокращения налогов.

26. Совокупное предложение - это:

- а) реальный объем национального производства при каждом возможном уровне цен;
- б) государственные закупки и амортизация;
- в) предложение товаров первой необходимости;
- г) количество товаров и услуг, которое производители готовы продать по определенной цене за определенный промежуток времени.

27. Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) имеется высокий уровень безработицы;
- б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
- в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;
- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

28. Мультипликатор расходов рассчитывается по формуле:

- а)  $k = 1/MPC$ ;
- б)  $k = 1/MPS$ ;
- в)  $k = 1/(1 - MPS)$ ;
- г)  $k = 1 - MPS$ .

29. Двойное равновесие в экономике характеризует:

- а) модель AD-AS;
- б) модель IM-IS;
- а) модель IS-LM;
- г) модель MD-MS.

30. Если государственные расходы увеличиваются, то:

- а) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
- в) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
- г) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос сокращается;
- д) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение.

31. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
- б) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
- в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары;
- г) Потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
- д) все предыдущие ответы неверны.

32. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией.
- г) представлен горизонтальной линией;

д) все предыдущие ответы неверны.

33. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
- в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП;
- д) все предыдущие ответы неверны.

34. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:

- а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
- б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
- в) сокращают и производственные запасы, и производство;
- г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство;
- д) все предыдущие ответы неверны.

35. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:

- а) сокращением совокупного предложения;
- б) ростом совокупного предложения;
- в) ростом совокупного спроса;
- г) падением совокупного спроса;
- д) все предыдущие ответы неверны.

36. В закрытой экономике сокращение налога на 10 млрд. руб. и связанное с этим сокращение совокупного спроса привели к росту ЧНП на 40 млрд. руб. Размеры инвестиций и налогов не зависят от размеров ЧНП. Определите величину мультипликатора расходов:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

37. Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;
- г) все ответы неверны.

38. К экзогенным, внешним причинам циклического развития не относятся:

- а) природно-климатические явления;
- б) колебания инвестиционного спроса;
- в) политические явления и процессы;
- г) все ответы верны.

39. Экономический цикл включает в себя следующие четыре фазы:

- а) спад, оживление, подъем, пик деловой активности;
- б) кризис, спад, оживление, подъем деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем деловой активности;
- г) кризис, депрессию, оживление и пик деловой активности.

40. В период оживления экономики:

- а) реальный объем производства увеличивается;
- б) номинальный объем производства увеличивается;
- в) номинальный объем производства остается без изменений;
- г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.



**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностных:</b> развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p>	<p>Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</p>
<p><b>метапредметных:</b> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</p>
<p><b>предметных:</b> сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; умение применять полученные знания и сформированные навыки</p>	<p>Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</p>

<p>для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике;</p> <p>умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире</p>	
---	--

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ПД.03. Экономика – *дифференцированный зачет*.

*Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории: различные подходы.
3. Общественное производство и его структура.
4. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
5. Виды экономических систем. Критерии классификации.
6. Основные критерии товарного хозяйства: благо и товар.
7. Происхождение и сущность денег. Основные теории денег. Современные деньги.
8. Рынок: содержание, функции, хозяйственный механизм. Рыночная экономика.
9. Структура и инфраструктура рынка.
10. Спрос как экономическая категория: кривая спроса, закон спроса, эластичность спроса.
11. Предложение как экономическая категория: кривая предложения, факторы предложения и его эластичность.
12. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
13. Конкуренция: понятие, условие, формы и методы.
14. Монополия: сущность и виды. Антимонопольное регулирование.
15. Пределы возможностей рыночного механизма. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика.
16. Экономические функции государства в рыночной экономике.
17. Государственное вмешательство: альтернативные подходы (кейнсианский и неоклассический).
18. Содержание и формы собственности. Проблемы разгосударствления и приватизации. Реформы отношений собственности в современной России.
19. Экономические институты и трансакционные издержки.
20. Предпринимательство, бизнес, коммерция, распорядительство: общее и специфическое.
21. Предприятие (фирма) как основная экономическая единица и субъект рыночных отношений.
22. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). Преимущества и недостатки основных видов фирм.

23. Классификация предприятий по степени концентрации производства.
24. Механизм размещения ресурсов в рыночной экономике. Вмененные издержки и экономическая прибыль.
25. Издержки экономические и издержки бухгалтерские.
26. Издержки производства, себестоимость и цена: схожесть и различие.
27. Издержки предприятия и их виды: постоянные, переменные, общие и средние. Графическое изображение динамики различных видов издержек.
28. Доход фирмы и его виды: валовой, средний, предельный. Экономическое равновесие конкурентной фирмы.
29. Характеристика основных факторов производства.
30. Особенности формирования цен на рынке труда. Заработная плата.
31. Особенности формирования цен на землю. Земельная рента. Арендная плата и цена на землю.
32. Капитал и прибыль.
33. Теория потребительского поведения.
34. Принцип предельной полезности.
35. Поведение потребителя и классификация спроса.
36. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции.
37. Валовой внутренний продукт: понятие, форма, структура. Промежуточный и конечный продукт
38. Три способа расчета ВВП.
39. Макроэкономическое равновесие.
40. Экономический рост: его критерии и типы.
41. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
42. Безработица: понятия, типы и официально-экономические последствия.
43. Инфляция: понятие, причины, измерения.
44. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
45. Финансовый рынок и его структура.
46. Денежный рынок и его особенности.
47. Рынок труда, проблемы занятости.
48. Госбюджет, его формирование и использование.
49. Социальная политика. Социальная справедливость и защита.
50. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
51. Фискальная политика, ее виды и инструменты.
52. Кредит: сущность, функции и формы. Кредитная система.
53. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
54. Общая характеристика мировой экономики: условия, факторы и этапы формирования.
55. Экономическая безопасность страны.
56. Глобальные проблемы человечества.

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ОФО)

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

##### Критерии оценивания для доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1

Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

### **Критерии оценивания выполнения практических работ**

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.